التعليم

١٩٩٦

١٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

(المجلد العاشر)



إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعات الخاصة تعليم ام تجارة !			
محمد عبد اللطيف	صباح الخير	١٩٤٠	٩٦-٠٨-٠٨
الجامعات الاهلية تسبح فى بحر من المخاوف			
محمد حبيب	الاهرام	١٩٤٤	٩٦-٠٨-٠٩
وزير التعليم يستجيب واساتذة الجامعات			
-----	الشعب	١٩٤٧	٩٦-٠٨-٠٩
اساتذة الجامعات العرب يطرحون نظاما عالميا بديلا للغربى			
محمود سلطان	الشعب	١٩٤٨	٩٦-٠٨-٠٩
اسبوعيات :بصراحة شديدة !			
حامد عبد الرحيم عيد	الاهرام	١٩٤٩	٩٦-٠٨-٠٩
جامعات خاصة لاضعف الطلاب وافضل الاساتذة			
ايمان رسلان	المصور	١٩٥٠	٩٦-٠٨-٠٩
شهادات دولية على تدهور التعليم			
-----	الشعب	١٩٥٨	٩٦-٠٨-٠٩
قطار الخصخصة يمتد الى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الاعلام !			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٩٦٠	٩٦-٠٨-٠٩
الى وزير التعليم اقتراح ثم امنية			
سعيد سلامة	الشعب	١٩٦٤	٩٦-٠٨-٠٩
٥٠٠ طالب عربى يلتقون فى جامعة ناصر			
فتحى محمود	الاهرام	١٩٦٦	٩٦-٠٨-٠٩
٦ اكتوبر انشات ٧ كليات وجامعة المانية جديدة			
محمد حمدى	القبس	١٩٦٧	٩٦-٠٨-٠٩
التبليغ بالتلاعب فى امتحان جامعى يتعلق باحدى جامعات الوجه البحرى ولا يخص جامعة قنا			
-----	الشعب	١٩٦٨	٩٦-٠٨-٠٩
نتيجة الثانوية القديمة ١٥ اغسطس .. والحديثة ٤ من سبتمبر			
-----	الشعب	١٩٦٩	٩٦-٠٨-٠٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
٨٣,٤% نسبة النجاح بالسنة الرابعة بتربية كفر الشيخ			
-----	الاهرام	١٩٧٠	٩٦-٠٨-١٠
تقييم نظام الثانوية العامة عقب اعلان دور اغسطس			
-----	الاهرام	١٩٧١	٩٦-٠٨-١٠
المجموع فى الثانوية العامة ليس وحده الفيصل لكنه هام			
احمد فؤاد	الاهرام	١٩٧٣	٩٦-٠٨-١٠
محو الامية بـ الكمبيوتر....			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	١٩٧٥	٩٦-٠٨-١٠
التحقيق فورا .. مع اى مدرسة تجمع تبرعات			
سيد جاد	المساء	١٩٧٨	٩٦-٠٨-١٠
جامعة خاصة تنشئها الدولة ويسهم فيها رجال الاعمال			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٩٧٩	٩٦-٠٨-١١
مدرسة لاعداد الفنيين لصيانة الابنية التعليمية			
يسرى موافى	الاهرام	١٩٨٠	٩٦-٠٨-١١
٤ ندوات للتعليم البحرى تعقد فى اغسطس وسبتمبر			
-----	الاهرام	١٩٨١	٩٦-٠٨-١١
سعيد محمد على امينا عاما بجامعة عين شمس			
-----	الاهرام	١٩٨٢	٩٦-٠٨-١١
ترقية ١٦ الف مدرس بالمنوفية			
-----	الاهرام	١٩٨٣	٩٦-٠٨-١١
والمناقشة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة اكبر			
محمد فوده	حريتى	١٩٨٤	٩٦-٠٨-١١
وزير التعليم : ٨٠% نسبة النجاح المتوقعة فى الثانوية القديمة			
-----	الاهرام	١٩٨٧	٩٦-٠٨-١١
خطاب مفتوح الى المجلس الاعلى للجامعات			
حامد دنيا	اكتوبر	١٩٨٨	٩٦-٠٨-١١
ورجاء الى الجامعات الخاصة			
-----	اكتوبر	١٩٩٠	٩٦-٠٨-١١
ولماذا لا تكون الثانوية الجديدة احد حلول تطوير التعليم ؟			
محمود ابو زيد ابراهيم	الاهرام	١٩٩١	٩٦-٠٨-١١
ازمة التعليم الجامعى			
شبل بدران	الاهرام	١٩٩٣	٩٦-٠٨-١٢

مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات السوبر ماركت !			
صلاح عزازى	العربى	١٩٩٥	٩٦-٠٨-١٢
سيرة ذاتية المرحلة الجامعية			
احمد هيكل	الاهرام	٢٠٠٢	٩٦-٠٨-١٢
متفقون .. وليس لهم مكان !			
-----	الاهرام	٢٠٠٥	٩٦-٠٨-١٢
كلمة حق "لصفحة شباب وتعليم : ٣ قضايا مهمة .. وتقدير لاستجابة وزير التعليم			
-----	الاهرام	٢٠٠٦	٩٦-٠٨-١٢
اقتصاديات تكلفة التعليم الاساسى			
-----	الوفد	٢٠٠٧	٩٦-٠٨-١٢
استقلال الجامعة .. ازدواج الطريق السريع			
مصطفى عبده	الجمهورية	٢٠٠٨	٩٦-٠٨-١٢
تسهيلات لطلاب الثانوية الحديثة بمكتب تنسيق الكليات العسكرية			
-----	الاهرام	٢٠١٠	٩٦-٠٨-١٢
جامعة عين شمس تنظيم المؤتمر الاول لادارة الازمات والكوارث			
-----	الاهرام	٢٠١١	٩٦-٠٨-١٢
المواد المرجحة للثانوية الانجليزية			
-----	الاهرام	٢٠١٢	٩٦-٠٨-١٢
ادارة الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى			
-----	الاهرام	٢٠١٣	٩٦-٠٨-١٢
اعلان نتيجة الثانوية القديمة الخميس			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠١٦	٩٦-٠٨-١٢
صرف اوراق المرحلة الثانية لطلاب التجارى والفنادق والبريد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠١٧	٩٦-٠٨-١٢
يوم مفتوح مع وزير التعليم : وكيل الوزارة .. يواجه المواقف بقرارات فورية			
سيد جاد	المساء	٢٠١٨	٩٦-٠٨-١٢
مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٢	٩٦-٠٨-١٢
صباح الخميس : ٨٢% الثانوية القديمة			
فتحى ابو الحمد	العربى	٢٠٢٣	٩٦-٠٨-١٢
دلالات الارقام			
-----	العربى	٢٠٢٤	٩٦-٠٨-١٢

العنوان (الصف الأول من كل مدخل)

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعات عرض وطلب			
-----	العربى	٢٠٢٦	١٢-٠٨-٩٦
ليس سرا !			
-----	العربى	٢٠٢٧	١٢-٠٨-٩٦
حسن عبد الفتاح .. عميد الفنون جميلة الاقصر			
-----	الشعب	٢٠٢٨	١٢-٠٨-٩٦
الدور الثانى للثانوية العامة القديمة امام القضاء الادارى			
-----	الاهرام	٢٠٢٩	١٣-٠٨-٩٦
صباح الخير : الشكاوى .. من التعليم فى مصر			
سعيد سنبل	الاخبار	٢٠٣٠	١٣-٠٨-٩٦
قضية راى : ابن بقع التعليم العالى الخاص			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٠٣١	١٣-٠٨-٩٦
المباداة فى ايدينا .. وتوصلنا لرؤوس الارهاب فى الخارج			
خالد امين	الجمهورية	٢٠٣٢	١٣-٠٨-٩٦
ماراثو عذاب ... بلا نهاية !			
حسن رجب	الاخبار	٢٠٣٥	١٣-٠٨-٩٦
سوزان مبارك تراس المؤتمر الاول لاعداد المعلم فى نوفمبر القادم			
منى الدهان	الاخبار	٢٠٣٧	١٢-٠٨-٩٦
هؤلاء الاساتذة "ولعبة الثلاث ورقات"			
عصام رفعت	الاهرام الاقتصادى	٢٠٣٨	١٢-٠٨-٩٦
تعليم وليس تجارة ! التعليم والجامعات			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٠٤٠	١٣-٠٨-٩٦
فى المائدة المستديرة بحزب العمل حو الجامعات الخاصة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢٠٤٣	١٣-٠٨-٩٦
عبد الوهاب ابراهيم رئيسا لقسم الاجتماع باداب الزقازيق			
-----	الاهرام	٢٠٤٦	١٣-٠٨-٩٦
اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٢٠٤٧	١٣-٠٨-٩٦
طلبات التحويل بجامعة عين شمس بدء تلقيها اول سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٠٤٨	١٣-٠٨-٩٦
الخدمة العامة من اكتوبر لخريجى الجامعات والمعاهد			
-----	الاهرام	٢٠٤٩	١٣-٠٨-٩٦

مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
مجلس الدولة يوافق على قرار جمهورى برفع مصروفات الدراسة بالجامعات			
مجدى حلمى	الوفد	٢٠٥٠	١٤-٠٨-٩٦
بدء صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الحديثة من غد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٥١	١٤-٠٨-٩٦
والسماح لطلاب الثانوية الحديثة بالتقدم لاداء اختبارات كلية الشرطة			
-----	الاهرام	٢٠٥٢	١٤-٠٨-٩٦
العبث فى اوراق الامتحان سب واغان فى كراسات الاجابات بالثانوية العامة			
سيد على	الاهرام	٢٠٥٣	١٤-٠٨-٩٦
نتائج الثانوية القديمة غدا : نجاح ١٤٠ الف طالب بنسبة ٨٨%			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٥٦	١٤-٠٨-٩٦
اعلان نتيجة الثانوية القديمة غدا			
-----	الأهرام	٢٠٥٧	١٤-٠٨-٩٦
كليتان للهندسة والدراسات الاسلامية بقنا والاقصر			
-----	الاهرام	٢٠٥٨	١٤-٠٨-٩٦
التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق			
-----	الاهالى	٢٠٥٩	١٤-٠٨-٩٦
جامعة القاهرة تبحث تاثير الجامعات الخاصة			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٦٠	١٤-٠٨-٩٦
وزير التعليم فى حديث صريح لا شمان مسبقا لاى طالب .. للاعتراف ومعادلة شهادته من الجامعة ال			
-----	اخر ساعة	٢٠٦١	١٤-٠٨-٩٦
التعليم العالى : المجانية والتطوير			
-----	الاهرام	٢٠٧٠	١٤-٠٨-٩٦
جامعات وهمية بدون منشات ولا تجهيزات مبررات هلامية وراء السماح بجامعات بيع الدرجات العلمية			
سامى فهمى	الاهالى	٢٠٧١	١٤-٠٨-٩٦
قراءة فى ملف خصخصة التعليم الجامعى			
-----	الوفد	٢٠٧٤	١٤-٠٨-٩٦
٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية			
اسامة عبد العزيز	الاهرام	٢٠٧٥	١٥-٠٨-٩٦
قبول ٣ الاف طالب بمعهدى امناء الشرطة			
-----	الاهرام	٢٠٧٧	١٥-٠٨-٩٦
بدء تنسيق قبول الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بعد غد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٧٨	١٥-٠٨-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اقرار مشروع جمهورى بتعديل لائحة قانون الجامعات			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧٩	١٥-٠٨-٩٦
اخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة واسيوط من التوزيع الجغرافى			
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٠٨٠	١٥-٠٨-٩٦
معاهد الازهر االمضارة من الزلزال ١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها			
-----	الاهرام	٢٠٨١	١٥-٠٨-٩٦
شالوم ياتعليم			
حمدى احمد	الاحرار	٢٠٨٢	١٥-٠٨-٩٦
الالتحاق سرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة السبت المقبل			
-----	الاهرام	٢٠٨٤	١٥-٠٨-٩٦
الجامعات الجديدة			
-----	صباح الخير	٢٠٨٥	١٥-٠٨-٩٦
الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش			
سمية سعد الدين	الاخبار	٢٠٨٧	١٥-٠٨-٩٦
٨ الاف طالب مهددون بالطرد			
محمد الشاذلى	الاهرام	٢٠٩١	١٥-٠٨-٩٦
ندب محمد عبد السلام مستشارا اعلاميا الوزارة التعليم			
-----	الاهرام	٢٠٩٣	١٦-٠٨-٩٦
دعاوى امام القضاء الادارى لتكرار الامتناع عن تصحيح الثانوية			
-----	الاهرام	٢٠٩٤	١٦-٠٨-٩٦
٨٩,٤٨% نسبة النجاح وحصول ١٠٨٢٣ طالبا على الدرجات النهائية فى بعض المواد			
يسرى موافى	الاهرام	٢٠٩٥	١٦-٠٨-٩٦
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٢٠٩٦	١٦-٠٨-٩٦
كلية للدراسات الاسلامية باللغات الاجنبية باسوان			
حمدى طه	الشعب	٢٠٩٧	١٦-٠٨-٩٦
وجاء عصر الجامعات الخاصة : هل هو تعديل فى العقد الاجتماعى بمصر ؟			
-----	الاهرام	٢٠٩٨	١٦-٠٨-٩٦
جامعة مشتركة فى الطريق			
ايمان رسلان	المصور	٢١٠٤	١٦-٠٨-٩٦
٨٥,٩% نسبة النجاح للاداب و٩٣,٩% للعلوم			
-----	الاهرام	٢١٠٦	١٦-٠٨-٩٦

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
٨٩% نسبة النجاح فى الثانوية القديمة			
طارق عبد الحميد	الشعب	٢١٠٧	٩٦-٠٨-١٦
بلاغ : تزوير فاضح !			
-----	الاهرام	٢١٠٨	٩٦-٠٨-١٦
نظام جديد .. لضم المعاهد للازهر			
-----	المساء	٢١٠٩	٩٦-٠٨-١٦
قبول ٢٥٠ الف طالب بالجامعات والمعاهد			
محمد خليفة	الجمهورية	٢١١٠	٩٦-٠٨-١٨
بدون مجاملة : الثانوية الجديدة			
محمود معروف	الجمهورية	٢١١٢	٩٦-٠٨-١٨
ارتفاع الحد الادنى للقبول بالطب والصيلية والاسنان والهندسة وانخفاض بالاقتصاد			
محمد حبيب	الاهرام	٢١١٣	٩٦-٠٨-١٧
ارتفاع الحد الادنى بكليات القمة لشعبة العلوم			
-----	الاهرام	٢١١٤	٩٦-٠٨-١٧
قرارات بتعيين ٤١ عاما بالازهر والتموين والهيئات			
محمد الدردير	الاهرام	٢١١٥	٩٦-٠٨-١٧
الاستعداد لبدء العام الدراسى الجديد واستكمال الابنية المدرسية			
يسرى موافى	الاهرام	٢١١٦	٩٦-٠٨-١٧
٥٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم المدن الجماعية بالمنيا			
-----	الاهرام	٢١١٧	٩٦-٠٨-١٧
٣ عمداء جدد بجامعة اسيوط لكليات الهندسة والحقوق والاداب			
-----	الاهرام	٢١١٨	٩٦-٠٨-١٧
الجامعات الخاصة .. والتخصصات المطلوبة			
-----	الجمهورية	٢١١٩	٩٦-٠٨-١٧
مرحبا ... بالجامعة الاهلية !			
عزت العفيفى	الاهرام المسائى	٢١٢١	٩٦-٠٨-١٧
الامم المتحدة تطالب الاطراف المتناحرة بتقديم مقترحات لتسوية الخطة القبرصية			
وكالات الانباء	الاهرام المسائى	٢١٢٢	٩٦-٠٨-١٧
جامعة حلوان تعلم العربية لغير الناطقين بها			
-----	الاهرام	٢١٢٤	٩٦-٠٨-١٧
قراءات : يواجه وزير التعليم هذا العام مازقا لا يحسده			
كمال عبد الرءوف	اخبار اليوم	٢١٢٥	٩٦-٠٨-١٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الهبوط الى الدرجة الثانية			
-----	الاهرام	٢١٢٦	١٧-٠٨-٩٦
ازمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ما تزال قائمة			
السيد شفيق	السياسى المصرى	٢١٢٧	١٨-٠٨-٩٦
ترشيح حسن حمدى لرئاسة جامعة العلوم الحديثة			
-----	الاهرام	٢١٣١	١٨-٠٨-٩٦
تحديد اعداد المقبولين بالجامعات اوائل سبتمبر			
حمدى ياسين	الاخبار	٢١٣٢	١٨-٠٨-٩٦
نبوية امين مدير عاما لشئون الشباب بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	٢١٣٣	١٨-٠٨-٩٦
اماكن بالجامعات للحاصلين على٦٠% بكليات اعلوم و٥٨% بالاداب			
-----	الاهرام	٢١٣٤	١٨-٠٨-٩٦
الجامعات الجديدة			
سامى عزيز	وطنى	٢١٣٥	١٨-٠٨-٩٦
١٧ الفا و٢١ مكانا منها ٦٩الفا و٢١٦ للثانوية القديمة و١٠٠ الف و٨٠٥ اماكن للحديثة			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٣٦	١٨-٠٨-٩٦
صباح الاحد : هل نحن فى حاجة الى جامعات جديدة			
طلعت المغاورى،	الوفد	٢١٣٩	١٨-٠٨-٩٦
الدراسة ٢١ سبتمبر والدروس الخصوصية مرفوضة			
محمد حبيب	نصف الدنيا	٢١٤٠	١٨-٠٨-٩٦
الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش			
سمية سعد الدين	الاخبار	٢١٤٢	١٩-٠٨-٩٦
الجامعات الخاصة : العلوم الحديثة والاداب ترفع الحد الادنى			
-----	الاهرام	٢١٤٩	١٩-٠٨-٩٦
ابدا ... الجامعات الخاصة لن تنافس الحكومية !!			
على غيضان	مايو	٢١٥٢	١٩-٠٨-٩٦



● الرقابة على هذه الجامعات لضمان نجاحها!

● جامعات للأغنياء والخائبين!

● أهلية.. أو حكومية.. التعليم كله بمصروفات!

منذ ايام قليلة اصدر الدكتور « كمال الجنزورى » ، رئيس مجلس الوزراء ، قرارا بالموافقة على إنشاء اربع جامعات خاصة ، وجاء هذا القرار بعد أن اعلنت مؤسسات الدولة ان قضية التعليم فى مصر هى قضية امن قومى حتى نهاية هذا القرن .

ولذلك رصدت استثمارات لقطاع التعليم وصلت إلى ٨ مليارات جنيه فى عام ٩٦ - ١٩٩٧ ، بالإضافة إلى دعم المعامل والمكتبات الجامعية بـ ١٠٠ مليون جنيه خلال العام الماضى .

ولأن التعليم من اهم القطاعات المرتبطة بتقدم المجتمع فى شتى المجالات ، فقد احدث القرار نوعا من الجدل والخوف حول قضية التعليم الجامعى .

وبالرغم من ان التعليم العالى بدأ فى مصر بالجامعة الأهلية إلا ان الظروف والمناخ الاقتصادى والسياسى طرحت بدائل للتعليم الخاص فى مصر فى الفترات السابقة .

منذ صدور قانون إنشاء الجامعات الخاصة الذى يحمل رقم ١٠١ فى ١٩٩٢/٧/٣٠ ، وبعد التصديق عليه بدأت العديد من الأسئلة تطرح نفسها حول ملاءمة هذا النظام لدولة مثل مصر ،

وكيفية الإشراف على هذه الجامعات ، وأيضا نوعية المناهج ، وهيئة التدريس التى تعمل فى هذه الجامعات .

ولكن يبقى السؤال الذى يهم الجميع :

لماذا يقدم أى مستثمر على دفع مبالغ طائلة فى مشروع مثل هذا ؟

فكانت الإجابة القاطعة :



بالطبع الربح !

ولأنها ليست المرة الأولى التى يوجد فيها مثل هذا النوع من التعليم ، فقد بدأت المخاوف تزداد لأن مصر عرفت التعليم الجامعى الخاص من خلال إنشاء الجامعة الأمريكية ، وهدفها الرئيسى هو نشر الثقافة الأمريكية ، ولا يوجد إشراف حقيقى عليها من الجهات المسئولة فى مصر .. وهذا بعكس التعليم الخاص من خلال المعاهد العليا ، لأنها تابعة لوزارة التعليم العالى ، أما المعاهد التكنولوجية فلديها الإمكانيات الضخمة التى تؤهلها لاستيعاب العديد من الطلاب ، ولذلك قررنا أن نعرف الحقيقة من خبراء التعليم فى مصر !!

● جراج للسيارات

يوجد من يخشى أن تكون هذه الجامعات مجرد وعاء يستوعب الطلاب الأغنياء والمتأخرين دراسيا أو مجرد استثمار من أجل الربح .

ويؤكد الدكتور « حامد زهران » عميد تربية عين شمس أن الحديث عن هذه الجامعات مرتبط بمدى إمكانياتها وقدراتها ، ولذلك سنكون عادلين فى الحديث عنها ، لأنه يوجد من يؤيد قيامها مستندا فى ذلك إلى أن الجامعات بدأت فى مصر «أهلية» بمصروفات ، أما الآن فالمصروفات ضخمة ، وتصل إلى مستوى « البيزنس » والاستثمار .. ولا تخدم الناحية العلمية على الإطلاق .

وبالرغم من أن العالم ملىء بالجامعات الخاصة مثل أمريكا والأردن فى المنطقة العربية ، إلا أنه فى مصر يجب أن تكون هذه الجامعات مكملة للجامعات الحكومية الموجودة ، ولا تكون موازية لها ، فنحن نحتاج فعلا إلى جامعات كثيرة سواء خاصة أو حكومية ، حيث لا يوجد سوى ١٣ جامعة فقط . فى حين أننا نحتاج ٢٥ جامعة على الأقل .

أى جامعة لكل محافظة ، ولكن نريدها جامعات من أجل التعليم ، وليس الاستثمار ، وأن تكون متميزة .. فمثلا ..

هل تستطيع هذه الجامعات إيجاد معامل على المستوى العالمى ؟

هل تستطيع توفير ورش متميزة للاستفادة منها ؟ هذه هى الأسئلة المطروحة الآن .

فقضية التعليم من أهم القضايا الحيوية المرتبطة بمستقبل مصر ، ولذلك فالمطلوب ألا تكون هذه الجامعات مستودعا للطلاب المتأخرين دراسيا أو للقادرين فقط .

والمهم من هذا كله أن هذه الجامعات كما يقول د. حامد زهران سيوجد بها سيارة لكل طالب ، لأن من يدفع مصروفاتها بالطبع يمتلك سيارة ، ولذلك تحتاج إلى جراج خاص لهذه السيارات ، وربما سيتم تحصيل رسوم لهذا الجراج ضمن المصروفات ، وأخشى أن تكون هذه الجامعات متأثرة بثقافات أخرى ، وأن تكون المناهج باللغات الأجنبية ، وسيكون ذلك عاقبته خطيرة ، وأيضا طعنة فى شرف الثقافة المصرية وحضارتها وقوميتها .

أما بالنسبة للشهادات ، فهذا أمر يتوقف على قدرة هذه الجامعات من الناحية العلمية والمناهج ، لأن الجامعات الخاصة فى الولايات المتحدة الأمريكية بالرغم من سمعتها تبيع هذه الشهادات العلمية ، والدليل على ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات المصرية لا يعترف بها ، حتى الجامعة الأمريكية فى القاهرة لم يتم الاعتراف بشهادتها إلا منذ سنوات قليلة .

ويوجد شىء مهم جدا كان سببا مباشرا لاتخاذ الحكومة هذه القرارات بسرعة شديدة ، وهو وجود دفعتين مزدوجتين فى الثانوية العامة ، لا توجد أماكن تستوعبهم فى الجامعات الحكومية .. ولكن .. ماذا بعد ؟

وأين هيئات التدريس لهذه الجامعات ؟

فهل عندنا فائض فى هيئات التدريس ؟

بالطبع هذه الجامعات ستكون عالة على الجامعات القائمة ، لأنه يوجد نقص فى هيئات التدريس .

فكيف ستتم الموافقة على هذه الجامعات بالرغم من عدم الموافقة على إنشاء قسم جديد فى أى كلية مالم يتوفر أعضاء هيئة تدريس من معيدين ومدرسين وأساتذة !!

● العقد الاجتماعى

ويقول الدكتور « قدرى حفنى » بجامعة عين شمس : أولا أنا ضد مبدأ الجامعات الخاصة ، وأيضا ضد تميز الأغنياء فى التعليم ، وهذه وجهة نظرى الشخصية .

ولكن .. لأننا وافقنا على إقامة التعليم الخاص ابتداء من الحضانة وحتى التعليم الثانوى ، فلا توجد أى مشكلة إذا وجدت جامعات خاصة ، أما إذا أقررنا قضية القومية فى التعليم باعتباره « مشروعا



قوميا ، فهذا يحتاج إلى إعادة النظر فكريا في أسس العقد الاجتماعي في بلدنا ، ولا مانع من إقامة جامعة برأس مال مصري .

وثانيا : توجد الجامعة الأمريكية منذ سنوات طويلة .. ولا يوجد من يطالب بغلقها بالرغم من أنها استثمار أمريكي خاص .

فهل القطاع الخاص الأمريكي متميز عن القطاع الخاص المصري ؟ أما إذا كانت هناك اعتراضات فالأحرى أن نطالب بإلغاء المصروفات في الجامعة والثانوي .

وذلك يمثل غاية الصعوبة ، لأنه يوجد عقد اجتماعي يقول أن الأغنياء لابد لهم من التميز في أمور كثيرة منها التعليم ، والمجتمع يرتضي هذا التميز للأغنياء حتى في الحكومة من خلال المدارس « التجريبية » .

والمطلوب الآن بعد قرار مجلس الوزراء أن نراقب هذه الجامعات بقدر المراقبة على الجامعة الأمريكية .

ولكن هناك بعض المخاوف من هذه الجامعات يجب أن نعلنها من الآن ، وهذه المخاوف تتوقف على التوجهات الفكرية لهذه الجامعات ، وبالرغم من ذلك فإن مفهوم الخطر نسبي ، ويمكن تلاشيه !!

● الاستثمار مرفوض

قال لي الدكتور « محمد الهاشمي » رئيس جامعة عين شمس السابق ، أن التعليم بدأ في مصر خاصا ، وتمثل هذا في جمعية « العروة الوثقى » ، و « التوفيق القبطية » ، و الجمعيات الإسلامية .

وبالنسبة لهذه الجامعات فلابد أن ننتظر لحين بدء عملها حتى نستطيع الحكم عليها ، ولكن أرجو ألا تكون من أجل الاستثمار فقط ، لأن ذلك سيمثل خسارة للتعليم ، ولابد من توافر المعايير والضوابط في عمل هذه الجامعات ، فقيامها ليس خطأ ، وإن كان من الأفضل وجود تبرعات لبناء جامعات حكومية .

● رقابة على الجامعات

أما الدكتور « علي سليمان » بمركز البحوث التربوية بجامعة القاهرة ، فيؤكد أن التعليم في مجمله استثمار ، ورأس المال فيه هو البشر ، والخطأ الذي وقعنا فيه أننا اعتبرناه ولسنوات طويلة خدمة ، فانخفض مستواه مثل بقية المشروعات الخدمية في مصر .

وبالنظر لخريطة التعليم شئنا أم أبينا يوجد تعليم خاص ، حضانات ، ومدارس خاصة ، والمصروفات فيها ضخمة ، والإقبال عليها عال ، وفي المدارس الحكومية الدروس الخصوصية بالرغم من ارتفاعها لا تتراجع أي أسرة عنها ، وفي الجامعات أيضا دروس خصوصية ، ومجموعات داخل الكليات ، وبعض الأقسام بمصروفات خاصة مثل دراسة التجارة باللغة الإنجليزية ، وبالرغم من كثرة الجامعات إلا أنها لا تستوعب المطلوب .

فيوجد ٦٥٠٠ طالب من الحاصلين على الثانوية العامة تجاوزوا نسبة الـ ١٠٠٪ وهو الحد الأقصى للمجموع ، أين سيذهب هؤلاء ؟

وبخصوص العمل في هذه الجامعات ، لن يكون هناك تأكيد بأنها ستكون جيدة مالم توجد ضوابط تضعها في مصاف الجامعات الدولية من حيث السمعة ، ولو وضعنا ضوابط في الامتحانات داخل هذه الجامعات لتكون في مستوى الجامعات الحكومية ستضمن مستوى الطالب ، ونضمن وجودها تحت رقابة كاملة .

ويستطرد الدكتور « علي سليمان » أن الجامعات الخاصة ستجد من يخشى وجودها مثل المعاهد الخاصة ، وهذه المعاهد ستشكك في هذه الجامعات وقدرها ، وذلك لأن هذه المعاهد ستفقد ميزة مهمة جدا ، حيث سيزداد إقبال الطلبة على هذه الجامعات لأنها تعرض نفس الخدمة التعليمية « السلعة » ، وستشتعل حرب « السوبر ماركت » بين المعاهد والجامعات ، والمطلوب الآن ربط التعليم بسوق العمل لترفع كفاءة الخريجين ، وبذلك نستطيع الابتعاد عن الأبواب الخلفية ..

● استقطاب أعضاء هيئات التدريس

الخوف من عدم تكافؤ الفرص دفع العديد لأن يتناول القضية من منظور آخر ، وأيضا التحذير من عدم وجود رقابة .

فيقول الدكتور « سيد إسماعيل علي » الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس ، أننا لا نستطيع أن نعزل هذا القرار المرتبط بإنشاء جامعات خاصة عن الإطار العام للناحيتين السياسية والاقتصادية ، ولكن تكمن الخطورة في قضية التعليم ، وخصوصا التعليم العالي ، فالموضوع يحتاج إلى وقفة لأن الجامعة هي التي تفرز قيادات هذا المجتمع .

ولأن التعليم الجامعي يحتاج إلى نفقات باهظة ، فإن القائمين على هذه الجامعات لابد لهم من الحصول على عائد من خلال فرض مصروفات



حالية ، لتعويض هذه النفقات ، والأخطر من هذا هو هروب أعضاء هيئات التدريس من العمل في الجامعات الحكومية ، والاتجاه للعمل في الجامعات الخاصة نظرا للفارق الكبير في المرتبات ، أو الاتجاه للدروس الخصوصية في الجامعات الحكومية ، مثلما يحدث في التعليم العام إذا وضعنا مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة .

ومع أن التصريحات الرسمية تؤكد وجود رقابة على هذه الجامعات ، إلا أن التجارب السابقة تنفى ذلك ، فمثلا الجامعة الأمريكية ليس عليها أى رقابة من الدولة ، أضف إلى المخاوف من هذه الجامعات إذا فعلت مثل الجامعة الأمريكية في القاهرة من استقطاب أبناء القيادات والمسئولين في المجتمع ، وهذا سيفرض بالطبع نوعا من أنواع التوريث في القيادة للأبناء ، ومعنى ذلك عدم حدوث أى تطوير ، فالتعليم يعيد نتاج الأوضاع السابقة دون تغيير .

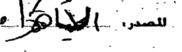
ويستطرد : من المحتمل أن الجامعات الخاصة تفيد إلى حد ما ، ولكن الخوف من تركيز نشاطها على قطاع الخدمات فقط ، والتركيز على التخصصات الهندسية الخفيفة المرتبطة بالبنوك والقرى السياحية ، وعدم الارتباط بالتعليم الهندسي الضخم لارتفاع تكاليفه ، وبذلك يصبح الحاكم لهذه الجامعات هو تحقيق الربح ، وسيحدث نوع من عدم تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد ، والتميز بينهم ، أما نسبة الـ ١٠٪ التي سبقتها هذه الجامعات من المتفوقين بدون مصروفات ، فستدخل فيها الوساطات !!!

وأخيرا .. لا نملك إلا الانتظار !!

□ تحقيق :

محمد عبد اللطيف



المصدر: 

التاريخ: ٩/٨/٩٦

الجامعات الأهلية تسبح في بحر من المخاوف

حظر العمل للأساتذة بين الجامعات الحكومية والخاصة إلا بالندب الكامل أو الإعارة أو النقل

وزير التعليم: سوق العمل تحتاج لخريجين يتعاملون مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا

بدون سابق انذار يعيد التاريخ نفسه للمرة الثانية... وإن مر على التجربة الأولى ٨٨ عاما من إنشاء اول جامعة أهلية (خاصة) عام ١٩٠٨ التى أصبحت بعد ٤٥ عاما جامعة القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية والعربية.. وها هو مجلس الوزراء المصرى يصدر قرارا بانشاء ٤ جامعات اهلية جديدة (خاصة) بعد موافقة لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتبدأ الدراسة بها هذا العام وتقبل طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة طبقا لشروط وقواعد تعدها بنفسها لتنطلق مقولة ان هذه الجامعات ستستقطب الطلاب الذين يذهبون للدراسة فى الخارج سنويا بتكاليف عالية!!.. وانها للمتفوقين وليست للفاشلين!!

وبعد هذه الموافقة جاءت علامات الاستفهام الكثيرة والتي تشير بأصابعها متسائلة عن اماكن هذه الجامعات وشروط القبول فيها ونوعية الطلاب الذين سيلتحقون بها ومعادلة الشهادات التي تمنحها وقيمة المصروفات الدراسية ونظام الدراسة خلال العام والكليات التي ستبدأ الدراسة فيها واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم... وغيرها من الاسئلة التي ستظل موجودة لسنوات قادمة حتى تثبت هذه الجامعات مدى نجاحها او فشلها كتجربة في مصر!

عن هذه الجامعات وفكرة انشائها قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هذه الجامعات انشئت بقانون صدر من مجلس الشعب وقد تقدمت به منذ عامين وصدر قرار مجلس الوزراء بالموافقة خلال الاسبوع الماضي لتبدأ هذه الجامعات في استعداداتها وهي فقط التي ستحدد أن كانت ستبدأ العام الدراسي الجديد او العام القادم بشروط تحددها للقبول وليس عن طريق مكتب التنسيق ولكن القواعد يجب أن تكون عادلة وسيكون المعيار المجموع والقدرات وليس هناك حد اقصى للرسوم الدراسية بهذه الجامعات.

ضمانات ورقابة!

واشار الوزير الى ان هناك ضمانات موجودة لمتابعتها من قبل الوزارة بفحص المنشآت وملكيتها للمصريين ودور المجلس الأعلى للجامعات عند معادلة هذه الشهادات بعد تخريج اول دفعة من كل كلية من الكليات وذلك لن يكون بدون رقابة وان تكون بهذه الجامعات منح دراسية مجانية للمتفوقين من الطلاب وهو شرط اصيل من شروط انشاء هذه الجامعات ثم أن تعيين رئيس الجامعة سيكون بقرار من وزير التعليم بعد اختياره من مجلس امناء الجامعة وفي كل جامعة خاصة مستشار لوزير التعليم يعين عضوا في مجلس الجامعة وهناك ايضا ضمانات دستورية تحدد اشراف الدولةعلى جميع انواع التعليم ولها الحق في التدخل إن كان هناك خلل او تجاوز.

وقال الوزير ان هناك جامعة خامسة ستجتمع لجنة الجامعات الخاصة خلال الاسبوع القادم لمناقشة اسلوب وقواعد انشائها خاصة انها جامعة سيشترك في إقامتها قطاع الاعمال العام مع بعض المستثمرين تكون نواة للجامعات الخاصة. وانه تقدم باقتراح انشائها الى مجلس الوزراء الذى اوصى بضرورة انشائها بعد دراسة مستفيضة لتفتح باب المناقشة في مجال التعليم الجامعي وفتح تخصصات جديدة تحتاج إليها الدولة في المرحلة القادمة خاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا المتطورة بسرعة والتي يجب أن نلاحقها مع رفع المستوى الفكرى والعملي لدى الخريجين وتلبية طموحاتهم وفتح آفاق علمية جديدة ومسايرة موجات التغيرات في جميع المجالات وتقدم نوعية يحتاج إليها سوق العمل مسلحة بكل اسلحته.

شروط لإنشاء الجامعات

وقال أن هناك عناصر يجب توافرها لمن يتقدم بمشروع إنشاء جامعة خاصة في مقدمتها راس مال الجامعة ونظامها المالى وتكوينها واقسامها وكلياتها ومعاهدها العليا المتخصصة وطاقة الاستيعاب وقواعد المنح المخفضة او بالمجان للطلاب المصريين وعرض لمنشآتها وأجهزتها العلمية والمعملية ونظم واساليب الدراسة والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحهاوالشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار راس المال وطاقة الاستيعاب وخطط التعاون مع الجامعات المصرية وجامعات الدول العربية والأجنبية ثم تعقد لجنة الجامعات الخاصة لمناقشة انشاء الجامعة وتعد تقديرا برايها خلال مدة اقصاها اسبوعان ثم يعرض على مجلس الوزراء للنظر في اجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بالإنشاء او الرفض.

ومنذ ايام وافق المجلس الاعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم على جواز الندب الكامل او الاعارة او النقل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الى الجامعات الخاصة حتى تستطيع ان تقوم بدورها.

أزمة الأساتذة!

وهنا نعتقد أن القرار تماشى مع ماينادى به المجلس الأعلى من ضرورة تفرغ اعضاء هيئة التدريس تفرغا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعاملهم وحتى لايترك الاستاذ محاضراته والطلاب والمعامل من اجل الذهاب الى الجامعة الخاصة التي يدرس ايضا فيها في نفس الوقت... ومن اجل ذلك اتخذ المجلس قراره بتفرغ اعضاء هيئة التدريس للعمل اما في الجامعات الحكومية او العمل في الجامعات الخاصة الجديدةالتي قررت بدء الدراسة هذا العام.

ونعتقد ان هذا القرار سيحدث ازمة داخل الجامعات الخاصة التي وضعت في حساباتها انها ستتعاقد مع اساتذة من جامعات حكومية للتدريس وليس لندبهم انتدابا كاملا الذى لن يوافق عليه معظم اعضاء هيئة التدريس حتى لايتركوا جامعاتهم الأصلية وابحاثهم ودراساتهم والوظائف التي هم فيها من اجل جامعةاخرى مهما كانت حتى ولو كانت جامعة حكومية اخرى الا من هم في بداية السلم الجامعى ونعتقد ان الجامعات الخاصة كما اعلنت كانت تامل في التعاقد مع كبار اعضاء هيئة التدريس داخل جامعاتها.. وخلال الايام القادمة سننتظر لنتعرف على أحداث وردود فعل هذا القرار على الجامعات الخاصة التي بدأ بعضها بالفعل قبول طلبات بعض الطلاب للدراسة فيها.

والجامعات الاربع الجديدة والتي تم الموافقة عليها حتى الآن هي جامعة مصر الدولية بطريق القاهرة الاسماعيلية، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة السادس من اكتوبر، للآداب والعلوم الحديثة، وجميعها بمدينة ٦ اكتوبر بطريق القاهرة الاسكندرية الصحراوى.

وبالفعل خلال الاسبوع الماضى اعلنت احدى الجامعات الاربع

تحقيق:

محمد حبيب

وهي جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والأدب تعيينها لرئيس الجامعة وهو الدكتور حسن حمدي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة الأسبق والبدء في قبول طلبات الطلاب الراغبين في الدراسة بها بحد أدنى ٥٥٪ وبمصروفات دراسية ١٥ الف جنيه مصري واجراء الاختبارات اللازمة للقبول حيث سيبدأ العام الدراسي بها ٧ اكتوبر القادم وستبدأ بـ٤ كليات هي الهندسة وتضم تخصصات الكهرباء والالكترونيات وكلية علوم الحاسب الآلي وكلية علوم الادارة وكلية الاقتصاد..

كما اعلنت الجامعة أن الحد الأدنى سيكون للطلاب المصريين والعرب معا وللحاصلين منهم على الثانوية العامة المصرية سواء نظام قديم او حديث اوطلاب الشهادات المعادلة الاجنبية والعربية وستمنح الجامعة درجات الليسانس والبكالوريوس ودبلومات التخصص والماجستير والدكتوراه.. وسيتراوح اعداد المقبولين هذا العام مابين ٦٠ إلى ٨٠ طالبا وتخصيص ١٠٪ من اعداد الطلاب بالجامعة في شكل منح في جميع مراحل التعليم... وحددت الجامعة مكانا لها بمنطقة الزمالك لتقديم الطلبات فيه وتحديد مواعيد إختبارات القبول لحين تحديد أماكن بدء الدراسة حيث تم شراء ٥٠ فدانا بمدينة السادس من اكتوبر ستخصص لمشروع الحرم الجامعي المتكامل.

كليات متخصصة

اما في جامعة مصر الدولية بطريق القاهرة الاسماعيلية الصحراوي فستبدأ الدراسة هذا العام بمبنى للجامعة كمرحلة استثنائية وانتقالية في حلوان حيث تم شراء حوالي ٣٠٠ فدان ليقام عليها حرم الجامعة في المكان المحدد لها والدراسة ستكون بكليات الهندسة والطب بانواعه والتجارة وادارة الأعمال والاعلام والصحافة والحقوق باللغتين الانجليزية والفرنسية والسياحة والفنادق وتحدد راس مال للجامعة بمبلغ ٢٠٠ مليون جنيه بتمويل من البنك وسيتم خلال الأيام القادمة تحديد مصاريف الدراسة بناء على عدد الاساتذة الأجانب والمصريين وحسب ظروف الكليات وسيتم تخصيص ١٠٪ من الأماكن للمنح المجانية للمتفوقين واصحاب الحالات الانسانية وسيتم سداد المصرفات بالتقسيط للطلاب من خلال نظام اعد من أجل مصلحة الطالب حيث ان الجامعة لاتهدف الى تحقيق ربح.

اما في الجامعة الثالثة وهي ٦ اكتوبر كما أعلنت الجامعة فسيتم قبول الطلاب على اساس قياس القدرات من خلال امتحانات شفوية ولقاءات تعقد للقبول وهو شرط اساسي ومدى استعدادهم واستخدام هيئة تدريس على أعلى مستوى ومتفرغين للتدريب والبحث والمشاركة في عمليات الانتاج والتنمية.

ومن خلال هذه الجامعة ايضا سيتم عقد اتفاقيات علمية مع الجامعات الأجنبية للوصول الى مستوى علمي وتقني في مجال التدريب العملي للطلاب حيث ان المجتمع وسوق العمل في حاجة الى نوعية مدربة من الخريجين وليس طلابا دارسين لعلوم نظرية فقط.. وستكون الدراسة في كليات تكنولوجية لعلوم الصحراء والهندسة بفروعها المختلفة والادارة والأداب والفنون والاعلام والخدمة الاجتماعية واللغات.

وفي زيارة «لتحقيقات الجمعة» للاماكن الاستثنائية بالقاهرة التي فتحتها هذه الجامعات حتى تنتهي من انشاء مبانيها بالمدن الجديدة المحددة بالقرار الوزاري كان هناك العديد من اولياء الأمور وبرفقتهم ابناؤهم الطلاب يتساءلون دائما عن الشروط والقواعد واماكن الدراسة وهناك العديد منهم الذي تقدم بالفعل مع العلم ان نتائج الثانوية العامة الجديدة والقديمة لم تعلن حتى الآن وجميعهم من أصحاب المقدرة المالية المرتفعة ويؤكد على ذلك نوعية سياراتهم وملابسهم الفخمة وعندما سالتهم عن هدفهم من هذه الجامعات قبل إعلان النتائج اكدوا جميعا ان اولادهم لن يحققوا النتائج العالية التي يأملونها لدخول الجامعات الحكومية خاصة ان البعض منهم اعلنت نتائجه لدور مايو في الثانوية الحديثة وكانت ضعيفة... وحتى تكون الحقيقة واضحة فكان هناك عدد اخر منهم يتساءل عن نوعية الدراسة لأنه يفكر في الحاق ابنائهم بالجامعة الامريكية او باحدى هذه الجامعات الخاصة اذا كانت على نفس مستوى الجامعة الأمريكية وابناؤهم دائما من اصحاب المجاميع المرتفعة خلال مراحل تعليمهم السابقة وايضا من مدارس اللغات.

مخاوف الطلاب

وعندما سألت الطلاب عن رغبتهم في هذه الجامعات أكدوا انهم تعودوا على الدراسة في مدارس اللغات ذات الاعداد القليلة داخل الفصول الدراسية وانتظام المدرسين والدراسة داخل المدرسة وان هذه الجامعات ستحقق لهم هذا... ولكن كان العديد من الطلاب في حالة حيرة متسائلين على معادلة هذه الشهادات التي ستمنحها هذه الجامعات بعد تخرجهم من المجلس الاعلى للجامعات وماذا سيكون مصيرهم اذا لم يعادلها المجلس الأعلى او لم توافق النقابات العامة كالأطباء والمهندسين على قبولهم كاعضاء فيها كما فعلت مع طلاب المعاهد العالية الخاصة برفضها لهم بعد تخرجهم بالرغم من معادلة المجلس الاعلى لشهاداتهم ومازالت هذه الأزمة مستمرة حتى الآن.

في النهاية الجامعات الخاصة لاخلاف على وجودها داخل مصر ولكن نعتقد انه كانت هناك سرعة في الموافقةعليها خاصة ان هناك العديد من الاستفسارات وعلامات الاستفهام مازالت بدون إجابة.. وستستمر هذه العلامات لسنوات.. نأمل أن تنتهي بسرعة لمصلحة الطالب اولا... والنظام التعليمي ثانيا.

وزير التعليم يستجيب لـ«الشعب» وأساتذة الجامعات..

فى مايو ٩٦ أصدر مجلس الوزراء قراراً بإلغاء «البطاقة الصفراء» التى كان يستخرجها موظفو الحكومة والهيئات العامة عند سفرهم للخارج، مما كان يعد قيداً على حرية التنقل والسفر.. وقبل مرور أسبوعين من هذا القرار سارع بعض مستشارى وزير التعليم من القانونيين بوضع قيود صارمة بديلة لتقييد حرية سفر أساتذة الجامعات وموظفيها إلى الخارج وضمنوها قرار وزير التعليم رقم (١٤٩) بتاريخ ١٩٩٦/٦/٢.

بهاء الدين

وكانت «الشعب» أول من نوه بهذا القرار -الذى لم ينشر فى الصحف اليومية فى حينه- كما كانت أول من نوه بآثاره السيئة فى ٢٥ من يونيو الماضى.. ثم توالت كتابات الأساتذة الدكتور محمد حلمى مراد والدكتور صلاح صادق والدكتور مجدى قرقر طوال شهر يوليو الماضى.. حيث انتقد الدكتور صلاح صادق القرار.. وطالب الدكتور محمد حلمى مراد بإلغائه وإعادة الحق للكليات فى تنظيم إجازات العاملين بها..

كما رحب الدكتور مجدى قرقر بتصريحات الوزير لجريدة الأهرام يوم الجمعة ٧/١٩ التى عبر فيها عن ثقته بأساتذة الجامعات وحرصه على انتظام الدراسة بها.. وطالبه الدكتور مجدى بإعادة النظر فى القرار السابق وتعديله بإلغاء المواد التى تتعارض مع تصريحاته للأهرام التى يشوبها عدم الثقة بالأساتذة وتلقى ظلالاً من الشك والاتهام حولهم، كما طالبه بإعادة حق الموافقة على السفر إلى الكليات ودون تقديم جوازات السفر، كما كان ينص القرار السابق.

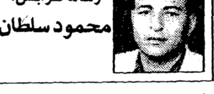
ويذكر أيضاً أن أغلب كليات الجامعات تحفظت على القرار (١٤٩) ورفضته كلية الحقوق جامعة القاهرة، وأشارت إلى عدم دستورية بعض مواده، كما عبر الكثير من الأساتذة عن استيائهم منه.

ونتيجة لكل ماسبق استجاب وزير التعليم لردود الفعل، وأشار فى الاجتماع الأخير للمجلس الأعلى للجامعات إلى حرصه على عدم المساس بكرامة الأساتذة وبما لا يتنافى مع حرصه على انتظام الدراسة بالجامعات فكان قراره الأخير -فى ضوء مانشر فى الصحف يوم الإثنين الماضى- بإعادة النظر فى القرار السابق وإلغاء المادة الرابعة منه التى تحول أساتذة الجامعات إلى المساءلة التأديبية فى هذا الشأن.. كما وافق على تعديل المادتين الأولى والثانية وإعادة الحق إلى الكليات فى تنظيم سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج.

وقد عبر الكثير من أساتذة الجامعات والعمداء عن ترحيبهم بالقرار الأخير.. تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين.. فالرجوع إلى الحق خلق إسلامى محمود ومن الخلق الإسلامى أيضاً أن تقول لمن يحسن: أحسنت.

على هامش المسابقة العلمية الثالثة للطلاب العرب، عقدت بالعاصمة الليبية طرابلس ندوة الدائرة المستديرة لأساتذة الجامعات العرب تحت عنوان «نحو نظام عالمى بديل» وقد شارك فيها أساتذة الجامعات من مختلف الدول العربية.

وكانت المسابقة قد أقيمت فى الفترة من ٢٣ إلى ١٩٩٦/٧/٣١ ونظمتها جامعة ناصر وشارك فيها ما يزيد على ٦٠٠ طالب من جميع الدول العربية سواء من يدرسون داخل الوطن العربى أو خارجه.



أساتذة الجامعات العرب يطرحون نظاما عالميا بديلا للغربى

فى اليوم الاول قدم الدكتور محمد احمد أبو عشة (الجزائر) ورقة بعنوان «غدا العرب فى النظام العالمى البديل» انتقد فيها الباحث الرؤى التى ذهبت إلى الاعتقاد بان أمريكا ستفقد زعامتها للعالم او ان انهيارها اصبح وشيكا، واكد أن جميع المعطيات المادية تشير إلى أن أمريكا ستتزعم العالم على الأقل فى الـ ٥٠ عاما المقبلة واشار إلى أن التخلف العربى يرجع فى أساسه إلى تخلف الدراسات المتعلقة باستشراف المستقبل، وأن تقدم أمريكا يرجع إلى ريادتها فى هذا الحقل المعرفى المهم. ويرى الباحث أن تخلف هذا العلم فى بلادنا يرجع إلى عملية التهميش التى تمارس على القيادات الفكرية العربية لإخضاع الدراسات العربية للنزعات الايديولوجية المتحيزة لهذا النظام أو ذاك، واتجاه المؤسسات التعليمية إلى إرساء مفاهيم الاتكالية والكسل والتلقين فى عقول النشء.

وتعقيبا على الورقة طلب الدكتور إبراهيم أبو خزام (ليبيا) المداخلة. وفى مداخلته رفض بشدة أن تطلق صفة «النظام» على النظام العالمى الجديد لأنه –حسب قوله– لو كان «نظاما» لما تصدينا له، بل لابد أن نقبله، ولكن يمكن تسميته «التفاعلات الدولية مثلا» التى ستنتهى حتما «بنظام» ما، ويقدم الباحث مجموعة من الأدلة المنطقية لتدعيم وجهة نظره إذ يقول: إن السائد الآن هو أن النظام الجديد هو نظام «القطب الواحد» وبالتالى فهو لا ينسجم ومنطق التاريخ، إذ أن من خصائص النظام الدولى وجود توازن دولى بالإضاف إلى أن اى نظام هو عبارة عن مجموعة من القواعد المقبولة من الأطراف الرئيسية فى المجتمع الدولى وملاحظ أن الصين (وهى طرف رئيسى) لا تقبل هذا النظام، وفى أوربا يوجد تبرم من محاولة الهيمنة الأمريكية. إذن هو نظام غير مقبول من الأطراف الرئيسية. ثم لأى نظام مؤسساته التشريعية والقانونية، والنظام الحالى يفتقر إليها. ويتصور الباحث أن الوضع الدولى الحالى هو مرحلة انتقالية، لوضع جديد، وأنه اى هذا الوضع الجديد سيظهر فى وقت قريب (١٠ سنوات على الأقل). وقال الباحث: إننا كعرب سنخسر، كما خسرنا فى التوازنات السابقة لأننا لا نعمل فى الوقت الحاضر وفق استراتيجية تستشرف المستقبل وتعرف أين نضع أقدامنا فى النظام الدولى القادم. فكل العرب تضع أوراقها فى السلة الأمريكية، وهى قطب قد لا يكون فى المستقبل القطب الأقوى.

وفى اليوم الثانى تقدم ثلاثة باحثين بثلاث ورقات كان أهمها الورقة التى تقدم بها الدكتور صبرى فارس الهيتى من العراق بعنوان (التكامل الاقتصادى العربى، الرد على اكذوبة النظام الدولى الجديد)، اكد خلالها ان الخطورة تكمن فى أن ما يسمى بالنظام العالمى الجديد ظهر فى ظل الثورة الصناعية الثالثة (المعلوماتية) وان ذلك سوف يؤدى إلى اتساع الهوة بين الشمال والجنوب وبالتالى تهميش دول الجنوب اكثر من ذى قبل واضاف: إن هذا النظام الدولى الجديد لا يعادى إلا العرب فقط، بدليل ان الولايات المتحدة الامريكية لا تستخدم القوة العسكرية إلا ضد العرب.. وذكر الباحث تفاصيل خطة صهيونية تهدف إلى تفكيك مصر الذى سيؤدى بدوره إلى تفكيك كل من ليبيا والسودان وانتشار هذا التفكك بالتبعية إلى سائر الدول العربية التى تشهد نزاعات دينية أو عرقية.

الإصلاح السياسى على رأس أولويات العقل العربى

وفى الجلسة الختامية قدم الدكتور رفعت سيد أحمد (مصر) ورقة بعنوان (نحو نظام عالمى بديل: مواجهة الاختراق الثقافى الصهيونى الغربى كمكون للاستقرار الاجتماعى) قدم خلالها ما اسماه «بيان عمل» للمواجهة، وانطلق البيان من اربع مسلمات هى:

(١) الأمة العربية رغم حالة الوهن والهزيمة مازالت بعافية.

(٢) إننا لسنا أمام نظام او عالمى اوجديد، بل أمام مرحلة سيولة وتحولات وأوضاع قديمة، يعاد إنتاجها من جديد، وتحمل بداخلها عوامل ضعفها وتآكلها.

(٣) اى مشروع للنهضة فى منطقتنا لا يستند إلى محتوى روحى وإلى منطق جهادى يستحضر الآخرة بالقوة ذاتها التى يضرب بجذوره فى الدنيا وعمارتها ماله الإخفاق.

(٤) إن فلسطين هى نقطة المركز لدائرة الهموم فهى مستودع التاريخ ونقطة الوثوب إلى المستقبل ليس على الصعيد العربى فحسب، بل على الصعيد الدولى باجمال. ويدعم الدكتور رفعت المسلمة الأخيرة بالإشارة إلى ما ذكرته وثائق المسيحية الصهيونية بأن بوش، وريجان، وكلينتون، جميعهم كانوا تلاميذ التيار الأصولى السائد فى أمريكا اليوم الذى يعتبر أن اكتمال عودة المسيح ليحكم لن تصبح إلا بقيام نظام عالمى جديد يضمن بدقة وبفاعلية قيام إسرائيل الكبرى فى منطقة الشرق الأوسط.

وانطلاقا من هذه المسلمات الاربع، يقدم الدكتور رفعت بيان العمل المستهدف من خلال عدة محاور هى:

١– تحرير الخطاب الثقافى العربى من مفرداته الصهيونية.

٢– تفكيك البديل الغربى الصهيونى من داخله وذلك بالاقتراب بحميمية أكثر من ثقافة ومشكلات الاقليات السوداء بامريكا، وبالتعامل مع الخلاف الثقافى الأوربى الامريكى، وبالتعامل بعلمية مع الاختلافات العرقية والثقافية داخل المجتمع الصهيونى.

٣– المقاطعة الثقافية مع المؤسسات التى تعمل كغطاء للوجود والنشاط الصهيونى الثقافى وهى معروفة فى مصر وحدها ٣٦ مؤسسة بحثية وإعلامية غربية مشبوهة).

٤– إعادة الاعتبار لمؤسسات المجتمع المدنى.

يكتبها هذا الاسبوع :



د. حامد عبدالرحيم عيد

استاذ بعلوم القاهرة

بصراحة شديده!

من بين المشكلات الرئيسية التى تواجه التعليم العالى فى مصر وبصراحة شديدة وبالرغم من محاولات جادة جدا تجرى هنا وهناك وتحرك واع من قبل الاستاذ الدكتور وزير التعليم لتحسين هذا الوضع مايلى :

١ ـ انعزال الجامعات إلى حد ما عن قطاع الإنتاج وتقصيرها فى نقل المعرفة

٢ ـ البطالة وعدم الاستخدام الجيد عند توزيع القوى البشرية المتاحة فى مجالى العلم والتكنولوجيا

٣ ـ المستوى المنخفض لعملية تكوين المعرفة الفنية

٤ ـ تدنى مستوى اداء العملية التعليمية وانخفاض نوعية التعليم الذى يدرس

٥ ـ نقص روح الإبداع والتجديد

هذه بعض من المشكلات التى تواجه التعليم فى جامعاتنا والتى يمكن ان تؤثر بالسلب على تحديات القرن الحادى والعشرين ولكى تندفع لحل هذه المشكلات على الجامعات المصرية

١ ـ ان تقوم بتحليل اتجاهات تطوير العلم والتكنولوجيا وأن تعتمد فى عملها على خطط محددة المدة تحقق خلالها إنجازات محددة والا نترك الأمور للمصادفة

٢ ـ ان يتم وضع برامج تنمية مناسبة لتحويل المهارة التعليمية إلى مهارة مهنية وتوفير المهارات الفنية لاستقبال وتطبيق التكنولوجيات الحديثة

٣ ـ تشجيع تدريس العلوم فى مجالات البيئة والطاقة والصحة العامة.. وتعتبر العلوم البيئية مثالا طيبا على تطور النظم المتعلقة بالتنمية وهنا يجب إيجاد صيغة للتعاون بين جهاز شئون البيئة والجامعات من اجل استحداث مقررات جديدة تؤدى الى تطوير مستوى معقول من الوعى البيئى للخريجين حتى يمكن ايقاف وتخطى الاتجاه نحو التدهور الشديد فى النظم البيئية وبات من الضرورى الربط بين حماية البيئة ومبدا التنمية السليمة للدولة.

٤ ـ تطوير المقررات الخاصة بتدريس العلوم يعتبر أمرا حيويا من اجل توفير تعليم يناسب احتياجات الدولة من حيث تحديث وتجديد الفروع التقليدية للعلم

٥ ـ لقد اصبحت قضية نوعية التعليم تجد مكانا ابرز من مكانة المنافسة الدولية وبات من المهم ان يؤخذ فى الاعتبار الجوانب التعليمية المتعلقة بالإبداع والابتكار فى ضوء الاتجاه الى عالمية الاقتصاد والتكنولوجيا ان روح الابداع هى بمثابة علامة الجودة والاصالة لقدراتنا على تكوين المعرفة.. واصبح الابداع ونشر المعرفة هما المهمة الاساسية بل انهما السبب الجوهرى لوجود جامعات وكليات التعليم العالى.. حيث أنها تتحمل مسئولية خاصة من أجل رعاية الابتكار وانجاز البحوث الاصيلة..وتحسين المستويات التعليمية ورعاية الاتجاهات الابداعية ويصبح تكوين رصيد قومى من العقول والمهارات المتخصصة جنبا الى جنب مع امتلاك المعرفة التكنولوجية هو عقيدة اساسية فى سياستنا التعليمية

٦ ـ يجب أن تولى البرامج التعليمية المستقبلية للجامعات ومعاهد التعليم العالى اهتماما كافيا للأبعاد الإنسانية والاخلاقية والاجتماعية لتكوين العلماء والمتخصصين بالتاكيد على القيم الاجتماعية والاخلاقية والتى تعتبر حيوية لاكتساب وتطبيق المعرفة العلمية والتكنولوجية اللازمتين للتنمية العادلة

وفى الختام. فإن وضع نظام للتعليم الجامعى فى سياق خطط التنمية القومية يستلزم ان تكون عملية خلق المعرفة اقرب الى واقع الحياة فى مصر وأن يتم توجيهها نحو المشكلات التى تقابلها والتى تعكس الاحتياجات الخاصة ببيئتها والعمل خارج نطاق التعليم التقليدى للعلوم كالفيزياء والكيمياء والبيولوجى والتركيز على بعض الموضوعات المتشابكة والتى تهم المجتمع كالصحة والطعام والزراعة ومصادر الطاقة والمياه ومصادر المعادن والصناعة والتكنولوجيا والبيئة ونقل المعلومات والاخلاقيات والمسئولية الاجتماعية.. ومن الواضح ان الدولة تطالب وبالحاح بالسير فى هذا الاتجاه وبقى أن يتحول هذا الى اسلوب عمل مخطط له ومدينة مبارك هى خير مثال على إيمان الدولة بالشعار الذى تطرحه الا وهو العلم فى خدمة المجتمع.

المصدر: المصور

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦



بكالوريوس بالفلوس

جامعات خاصة لأضعف الطلاب وأفضل الأساتذة

الدراسة تبدأ فى أكتوبر ولم تكتمل المبانى حتى الآن
البداية بخمسين طالبا لكل كلية تزيد إلى مائة

● المؤسسون أصحاب مدارس خاصة وأعضاء مجلس الأمناء وزراء ورؤساء جامعات سابقون .

● الخبراء يسألون : لماذا ألغيت رقابة وزارة التعليم على المصاريف ؟ وهل تكفى الضوابط الحالية ؟

د. صبحى عبدالحكيم وحسن حمدى وعبدالسلام عبدالغفار وحسن خضير ونجيب حسنى مرشحون لرئاسة الجامعات الاربع !

وزير التعليم : لن نعادل الشهادات إلا بشروط.
أولياء الأمور : المصاريف مرتفعة ومبالغ فيها.

●● الشهر القادم تفتح أربع جامعات خاصة أبوابها.. ثلاث منها فى مدينة ٦ أكتوبر والرابعة فى طريق الاسماعيلية الصحراوى.

والدراسة سوف تبدأ فى هذه الجامعات، رغم انها لم تستكمل إلا هيئات التدريس فيها ولا حتى مبانيها، ولذلك ستكون البداية متواضعة ٥٠ طالبا لكل كلية فيها قد تزيد إلى مائة طالب، ومع ذلك فإن أصحاب هذه الجامعات الآن - وهم أصحاب مدارس خاصة من قبل، يطمحون - كما يقولون - فى أن تكبر جامعاتهم لتنافس الجامعات الرسمية! بينما وزارة التعليم تتابع وتراقب التجربة عن كثب ولن توافق مسبقا على معادلة شهادات خريجى هذه الجامعات إلا بعد أن تتأكد من جدية المناهج والتزام هذه الجامعات بالضوابط التى نص عليها قرار انشائها.

هل تصبح هذه الجامعات اضافة حقيقية للتعليم أم تتحول الى تجارة وتصبح عبئا، حينما تكون ملجأ فقط للقادرين أصحاب المجاميع المتواضعة فى الثانوية العامة؟

والأخطر، هل تؤثر هذه الجامعات بالسلب على الجامعات الرسمية الحالية فتسرق منها اساتذتها أو تسرق جهدهم؟

ولماذا لم يتم التمهل فى بدء الدراسة فى هذه الجامعات حتى تستكمل مقوماتها الحقيقية؟

وهل تستطيع وزارة التعليم أن تشرف عليها فعلا وتمنع أى تلاعب مثل الذى يحدث فى المدارس الخاصة، وهل تكفى الضوابط الحالية أم نحتاج لضوابط جديدة تحكم عمل هذه الجامعات؟

أسئلة كثيرة حملتها «المصور» تحاول أن تجيب عنها وهى تتجول فى مقرات هذه الجامعات وتسأل أصحابها وتناقش خبراء التعليم.. وأساتذة الجامعة وأيضا وزير التعليم. فكان هذا التحقيق ●●

المصدر: المصور

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦



تحقيق :
إيمان رسلان
حلمى النمنم

في أولى الجامعات الخاصة التى تقدمت بمشروع لانشائها منذ عام ١٩٩٣ كانت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب.

وتقول نوال الدجوى وكيل المؤسسين وصاحبة أكبر نصيب من المساهمين فى رأس المال: الجامعة الجديدة برأس مال حوالى مائة مليون جنيه، وسوف تبدأ الدراسة هذا العام فى أكتوبر القادم بمقر الجامعة بالزمالك بالاضافة إلى مبنى كبير فى الدقى .

وقد تم تجهيز المقر بجميع مستلزمات الدراسة والتى نبدأها بأربع كليات فقط فى المرحلة الأولى وهى كلية الهندسة (الكهرباء - الاليكترونيات) وكلية علوم الحاسب الآلى - وكلية علوم الإدارة - وكلية الاقتصاد، وتضيف قائلة: نحن نركز جهودنا فى المرحلة الأولى على هذه الكليات وأعددنا المعامل الخاصة بها مثل معامل الفيزياء - الكيمياء - والاحياء ومعامل اللغات بالاضافة إلى معامل الكمبيوتر وبه أحدث أجهزة الكمبيوتر وفى المرحلة الثانية التى خططنا لها وتم عرض ذلك على مجلس الوزراء سوف نقوم بانشاء كلية الاعلام ، وأخرى لعلوم البيئة، وكلية الآداب، والفنون ثم يعقبها المرحلة الثالثة بفتح باقى كليات فى أفرع الهندسة وكلية تكنولوجيا الزراعة وتكنولوجيا الصحراء بعد اكتمال مشروع

مبنى الجامعة والحرم الجامعى بمدينة ٦ أكتوبر حيث قمنا بشراء ٥٠ فداناً وقد تم الانتهاء بالفعل من إعداد المناهج الدراسية فى الكليات الأربع، وكذلك نظام الدراسة والساعات الدراسية التى يدرسها كل طالب بالاتفاق مع الجامعات البريطانية وخاصة جامعة شيفلد الانجليزية حيث وقعنا معها عقد تآخ فى المناهج الدراسية والشهادات التى تمنحها، بل أنه يمكن لطالب السنة النهائية فى جامعة أكتوبر أن يذهب للدراسة هناك فى جامعة شيفلد ويحصل على شهادته العلمية منها .

وحول توفر أعضاء هيئة التدريس للجامعة الجديدة قالت وكيلة المؤسسين : مصر مليئة بالخبرات والكوادر الجيدة جداً ومن هؤلاء اخترنا أعضاء هيئات التدريس بل أننا أرسلنا السيرة الشخصية والعلمية لكل عضو هيئة تدريس تقدم إلينا إلى جامعة شيفلد لبحثها

وتم اختيار أفضل العناصر من بين المتقدمين بجانب أن نسبة من ٣٠٪ إلى ٤٠٪ من أعضاء هيئات التدريس من خارج مصر.

ولا أعتقد أننا سوف نقبل أية نوعية من الطلاب تتقدم إلينا وعنصر المال ليس هو العامل الحاسم فى الاختيار سوف نلتزم بالحد الأدنى الذى حدده القرار الجمهورى وهو ٥٥٪ لكنى أعتقد أننا سوف نتجاوزه كثيراً، لأن كل كلية سوف تختار ٥٠ طالباً فقط للدراسة، والمرشح لرئاسة الجامعة د. حسن حمدى رئيس جامعة القاهرة الاسبق ووضعنا فى الاعتبار توفير أستاذ واحد لكل ١٥ طالبا

١٠٠ طالب

● من الجامعات الجديدة «جامعة مصر الدولية» ومقرها أول طريق القاهرة - الاسماعيلية الصحراوى ، وسوف تضم الجامعة ٣ أقسام و ٦ كليات وثلاثة معاهد



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦

عليا. والمؤسس الرئيسي للجامعة حسين الرشيدي ، وهو صاحب عدد من المدارس الخاصة تعمل منذ سنة ١٩٦٠ ويقول «سوف نبدأ من العام الدراسي القادم، في بعض المعاهد بمصر الجديدة والتي كانت تعمل منذ سنوات، لأن مباني الجامعة لم تكتمل - مساحة ٣٠٠ فدان ، وسنكتفي فقط - الآن - بثلاث كليات هي التجارة الخارجية وإدارة الأعمال وكلية الألسن والاعلام والهندسة قسم عمارة، ولن تقبل الجامعة - كما حدد القرار الجمهوري - مجموعا أقل من ٥٥٪ للطالب في الثانوية العامة، وسوف نقبل نوعية من الطلاب يتنازلون عن أماكنهم في الجامعات الحكومية ويوفرون أماكنهم لطلاب آخرين، بالاضافة إلى أن الطالب الذي يدرس في جامعة خاصة لن ينتظر فرصة عمل توفرها له القوى العاملة، وهنا أيضا يتيح هذه الفرصة لخريج الجامعة الحكومية».

أما اعداد الطلاب فيقول الرشيدي «لن يزيد العدد لدينا بكل كلية على ١٠٠ طالب وقد يصل إلى خمسين فقط ، حتى نعطي خدمة تعليمية متميزة».

أما عن أعضاء هيئة التدريس ، يقول الرشيدي: سوف ننتدب بعض الأساتذة من الجامعات الحكومية لبعض الوقت، وسندفع رواتب مجزية قد تصل إلى مرتب الاعارة الذي يحصل عليه الأستاذ، ونطمح إلى أن بعض الأساتذة المصريين المعارين إلى جامعات عربية يعودون إلينا، وسوف نستعين بعدد من الأساتذة من جامعة أوروبية، ومازالت الاتصالات تجرى ببعض الجامعات الأوروبية والأمريكية، لكي يكون مؤهل الجامعة هنا معتمدا من إحدى هذه الجامعات في الخارج، والاستثمار الأكبر سوف يذهب إلى مجال الأبحاث العلمية.

أما مجلس الأمناء بالجامعة فيضم عدداً من خيرة أساتذة الجامعات الحكومية بينهم د.نجيب حسني - رئيس جامعة القاهرة الأسبق وعضو مجلس الشورى وهو المرشح لأن يرأس هذه الجامعة، والدكتور عبد الفتاح جلال مستشار وزير التربية والتعليم.

الجامعات الخاصة ضرورة

يرى د. نجيب حسني أن أنشاء الجامعات الخاصة ضرورة ، لأن عدد الطلاب الراغبين في التعليم يزيد على طاقة الجامعات الرسمية، وصارت هذه الجامعات تقبل أعداداً تفوق قدراتها، مما أدى إلى اختلال شديد في النسبة بين الطلاب وأعضاء هيئات التدريس.

ويضيف د . نجيب حسني أن مشكلة الجامعات الرسمية تتمثل في ضعف الميزانيات والموارد المالية، يضاف إلى ذلك أن الأغنياء في هذا العصر ما عادوا يتبرعون للجامعات بالأموال ولايوقفون عليها الأوقاف كما حدث لجامعة القاهرة عند تأسيسها أو حين تتقاضى الجامعة الخاصة من الطالب مصاريف ٢٠ ألف جنيه سنويا فإن ذلك سوف يوفر لها موارد تتيح لها تكوين أحدث المعامل والمكتبات وكذلك توفير أفضل الأساتذة.

ويأخذ د.نجيب حسني على الجامعات الجديدة سعي كل منها إلى جامعة أوروبية ترتبط بها وتعتمد منها شهاداتها، ويقول «إذا كان القرار الجمهوري قد وضع ضابطا بأن تعتمد شهادات الجامعة الخاصة من المجلس الأعلى للجامعات ، فكان الأفضل أن ترتبط هذه الجامعات، بالجامعات الرسمية العريقة في مصر .

ويتخوف د. نجيب حسني على مستوى التدريس في الجامعات الحكومية من اغراء الجامعات الخاصة يقول «سوف تعطي الجامعة الخاصة مرتبات مرتفعة لمن تنتدبهم ، وفي هذه الحالة سوف يقل عطاء الأستاذ في الجامعة الرسمية بل وقد يترك بعضهم تلك الجامعات نهائيا إلى الجامعات الخاصة.

ويتوقع د. نجيب حسني إقبالا على الجامعات الجديدة، لأن المؤهل صار من الحيثيات الاجتماعية في المجتمع المصري ، والطالب الحاصل على ٥٥٪ في الثانوية العامة يستحيل عليه أن يجد له مكانا في الجامعات الرسمية، وسيهرع الذين لديهم الأموال إلى جامعة خاصة، أما مستقبل هذه الجامعة فمن الصعب التنبؤ به الآن، ولكنه سيكون مرتبطا بالنتائج التي تحققها، فاذا اعتمد المجلس

المصدر : المصور

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٦

الأعلى للجامعات الشهادات فسوف تستمر، أما إذا لم تقدم خدمة تعليمية متميزة فلن تعتمد الشهادة ولن يقبل الطالب وسوف تغلق أبوابها.

اللائحة في الأدراج

وتبدو آراء وتوقعات د.نجيب حسنى شديدة التفاؤل والمثالية بالنسبة لما يحدث، ومايبديه من مخاوف عدد من الأساتذة، فقد طلب مؤسس إحدى الجامعات الخاصة من بعض أفضل الأساتذة فى جامعتى القاهرة وعين شمس وضع لائحة ونظام التدريس لعدد من الكليات التى ينوى تأسيسها، ووضعت اللائحة واختير الأساتذة الأكفاء، وحصل المؤسس على الموافقة بتلك اللائحة وهذه الأسماء ، وبعد صدور القرار الجمهورى وضع اللائحة فى الدرج وشكر الأساتذة على خدماتهم وبدأ يبحث عن آخرين أقل كفاءة وأيضا أقل رواتب.

● وقالت د. سعاد كفافى وكيل المؤسسين من جامعة مصر للعلوم والتكنولوجية بـ ٦ أكتوبر إن الإنشاءات بدأت فى الجامعة منذ عدة سنوات وسوف تبدأ الدراسة من العام الدراسى القادم فى عدد من الكليات هى . الصيدلة والتصنيع الدوائى والعلوم الطبية، الهندسة الوراثية وهندسة التكنولوجيا ، وعلوم البيئة والآثار والارشاد السياحى، والاعلام والاتصال والمكتبات والمعلومات ، اللغات والترجمة . ومشيرة إلى أنه لن يكون هناك مستشفى فى المرحلة الأولى لأن التخصصات الطبية هى الهندسة الوراثية الباثولچى ، المناعة ، الميكرولوچى .

ولم تتحدد حتى الآن المصروفات الدراسية لكل كلية وسوف يصدر بها قرار مع فتح باب مكتب تنسيق القبول بالجامعات خلال هذا الشهر ، كما استطاعت الجامعة أن توفر أعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية والمعاهد البحثية مع وضع لائحة مالية مجزية لاعضاء هيئات التدريس تتراوح ما بين ٣ آلاف جنيه إلى عشرة آلاف جنيه وأن الجامعة تدرس التقدم بطلب لوزير التعليم لانضمام المعاهد الخاصة العليا إلى الجامعة الجديدة وعددهم ٢ معاهد، وعلمت «المصور» أن مجلس أعضاء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجية يضم. د. مصطفى كمال حلمى د. سليمان حزين د. إسماعيل عبد الفتاح د. إسماعيل خضير رئيس جامعة حلوان السابق والدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق، والأخيران مرشحان لأن يتولى أحدهما رئيس الجامعة .

أما الجامعة الرابعة فالمرشح لرئاستها د. صبحى عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق وتقام على مساحة ٣٥ فدانا فى مدينة ٦ أكتوبر، ووكيل المؤسسين د.محمود محفوظ وكيل وزارة الصحة السابق، الذى قال «سوف نبدأ الدراسة العام القادم فى سبع كليات هى الزراعة الصحراوية والهندسة، الاقتصاد والإدارة ، الاعلام وفنون الاتصال والعلوم الصحية والطبية وتضم كليتى الصيدلة والعلاج الطبيعى واللغات والترجمة ونظم المعلومات.

● ويرى د. رءوف عباس – أستاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة – أن هذه الجامعات موجودة منذ سنوات، ولكن كمعاهد وكليات خاصة، والجديد أنها ستجتمع تحت لافتة جامعية، والملاحظ فى تلك الكليات أنهم قلدوا النظام الأمريكى فى إدخال الساعات المعتمدة للتدريس، ولكن النظام الأمريكى يقوم أيضا على حرية الطالب فى البحث وفى تلك الكليات التزموا بالكتاب المدرسى المقرر ومن ثم لايكون لدى الطالب إمكان البحث الحر أو التدريب العملى، وقد تتميز هذه الكليات عن الجامعات الرسمية بقلة أعداد الطلاب ولكن تجهيزات المعامل والبحث لاتزيد على مستواها فى الجامعات الأم إن لم تقل ، أيضا فإن هذه الجامعات لم تفتح تخصصات جديدة غير الموجودة بالجامعات الحكومية، مما يقطع بأن الجامعات الخاصة ستكون لاستيعاب من لم يحصل على مجموع يمكنه من الالتحاق بجامعة عن طريق مكتب التنسيق، أو تكون بابا للفرز الاجتماعى – مثل الجامعة الأمريكية – فلا يدخلها إلا القادر مالياً.

أما عن أعضاء هيئة التدريس فإن هذه الكليات لم تعين فى كل قسم إلا مدرسا أو



اثنين لذر الرماد فى العيون، ومن تم تعيينهم ممن لم يحصلوا على أى مكان فى جامعة حكومية، ويبدو أن هذه الجامعات لن تعين أعضاء هيئات تدريس بل ستلجأ إلى الانتداب من الجامعات الحكومية، خاصة أن القانون يسمح بذلك، والانتداب يكلفهم مابين ١٠٪ إلى ١٥٪ من مبلغ التعيين، وإلى الآن فإن الجامعة الأمريكية تعتمد فى ٤٥٪ من أعضاء هيئة التدريس على الانتداب وليس التعيين. وفى حالة الانتداب ولعدم وجود رقابة على الأساتذة فإن عطاء المنتدب لجامعته الأصلية سيقل.

ويبدى د. رءوف عباس دهشته من أن مشروع قانون الجامعات الخاصة كان به مادتان، الأولى تنص على أن يكون ٦٠٪ من أعضاء هيئة التدريس - على الأقل - بالتعيين، والثانية أن تحدد وزارة التعليم المصروفات بهذه الجامعات، ومع ذلك تم اسقاط المادتين ولم يرد أى ذكر لهما فى القانون الذى صدر.

ويضيف د. رءوف عباس، إن قرار الجامعات الخاصة سمح لها بمنح درجتى الماجستير والدكتوراه ، وكيف لجامعة لم تتأسس بعد ولم تكتمل مبانيها ولا هيئات التدريس أن تمنح الدكتوراه ، وهذا النص سيسمح فى خلال سنة بمنح هذه الدرجة لمن لايستحق ، أو بصراحة ببيع الدكتوراة ، ويذكرنا بأن الجامعة الأمريكية ليست لها حق منح الدكتوراه إلى الآن، ويرى أن مشروع هذه الجامعات عمل استثمارى بحت ، وأن بعض رجال الأعمال من خلال المدارس الخاصة، والجامعة الأمريكية التى حققت فائضا العام الماضى ١٥,٦ مليون دولار، قرروا الاتجاه إلى الجامعات كمشروع مربح فقط بدليل أن كل جامعة تبحث عن اسم جامعة فى الخارج ترتبط بها للترويج الدعائى فقط .

أضعف المستويات

ويتخوف د. سعيد اسماعيل على - الأستاذ بجامعة عين شمس - من النص فى القانون على الحد الأدنى للقبول بهذه الجامعات ويقول : إنه فى نظام الثانوية الجديد والذى يتيح للطالب أربع فرص، وحصل عدد كبير من الطلاب على أكثر من ١٠٠٪ فإن نسبة ٥٥٪ ستكون للطلاب الذين كانوا يحصلون على ٣٠٪ فى النظام القديم، وهذا يعنى أن الجامعة ستكون للطلاب ذوى القدرة المالية فقط، وهذا إنعدام لتكافؤ الفرص، يضاف إلى ذلك أن طالب الجامعة الخاصة سيجد المؤسسات مفتوحة أمامه بعد التخرج بينما الطالب الذى كان قد حصل على ١٠٠٪ فى الثانوية العامة ودخل جامعة رسمية لن يجد فرصة عمل، والحكومة لم تعينه، وهذا إهدار ثان لتكافؤ الفرص.

ويلاحظ د. سعيد اسماعيل أن الجامعات الخاصة اتجهت إلى مجالات قطاع الخدمات فى الاقتصاد مثل اللغات ، الكمبيوتر، الحاسابات السياحية والبنوك وغيرها، ولم تتجه إلى دراسات قطاع الإنتاج، ويرى د. سعيد أن هذه الجامعات ستشكل نزيفا لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات الرسمية، وأن كل جامعة خاصة استقطبت بعض الأسماء الكبيرة من أساتذة الجامعة وهؤلاء سيكونون «طعما» لشباب الأساتذة.

فائض الأساتذة

● د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة يفضل أن يكون هناك جامعات خاصة، بعد قرار الدولة بالتوسع فى التعليم الجامعى، قائلا: لايمكن بعد تطبيق هذه السياسة أن نغلق الأبواب أمام انشاء الجامعات الخاصة لأن العملية التعليمية، الجامعية تقتضى توفير الامكانات لها والدولة لاتستطيع بمفردها ذلك فيصبح الموافقة على وجود الجامعات الخاصة قضية مهمة خاصة أن قانون الجامعات الخاصة لعام ١٩٩٢ يحمل ضمانات عديدة للجدية ولضبط العملية التعليمية، هناك أعداد كبيرة من حاملى الدكتوراة والماجستير ولايعملون داخل فريق التدريس بالجامعات، كما يمكن للجامعات المصرية أيضاً وعن طريق نظام الندب والاعارة أن تمد الجامعات الخاصة بما تحتاجه من أعضاء هيئات التدريس بما لايخل بالتوازن والعمل داخل جامعاتنا وفى التخصصات التى فيها أعداد وفيرة، فمثلا نحن فى جامعة القاهرة لدينا وفر



فى أعضاء هيئات التدريس بالطب البشرى، لدينا ١٤٠٠ عضو هيئة تدريس وفى طب الأسنان وصلت النسبة إلى أستاذ إلى كل طالبين وفى الهندسة أيضاً الأعداد كبيرة والزراعة والطب البيطرى ولكن هناك عجزا فى كليات أخرى مثل التجارة - الحقوق، لذا لامانع من اعارة بعض أعضاء التدريس ولكن ليس على حساب الطلاب وجودة العملية التعليمية وعلى حساب الدولة التى تحملت أعداد هذه الكوادر.

● ويقول د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس: يمكن للجامعات الجديدة أن تبدأ وتعمل فى البداية، وفى التخصصات النظرية ولكن يمكن لجامعة خاصة فى بداية عملها أن تنشىء كلية لأن ذلك يحتاج بخلاف المحاضرات والمعامل إلى مستشفى تعليمى وهو ما أعتقد أن امكانات الجامعات الخاصة لن تحتمل تكلفته.

● وحول انشاء كليات للطب فى الجامعات الخاصة الجديدة يقول د. ابراهيم سماحة رئيس قسم النساء بطب عين شمس: لا أعتقد أن امكانات الجامعات الخاصة تسمح بانشاء تخصصات علمية جادة خاصة انشاء كلية طب التى تحتاج إلى امكانيات عالية للمستشفى التعليمى، لأنه بدون دراسة عملية للطب فكيف سيكون خريج طب وحتى التخصصات التى نسمع عنها مثل الطب التطبيقى لايمكن تدريسها من خلال محاضرات فقط أى بدون عملى ومستشفى . ولذا يجب ان نبتعد تماما فى الجامعات الخاصة عن انشاء تخصصات تحتاج إلى امكانات كبيرة وحقلية مثل الطب.

إشراف الدولة

● ويرد على هذه المخاوف د. حامد السايح وزير الاقتصاد الأسبق وعضو اللجنة الدائمة للجامعات الخاصة : قائلا إن القانون واضح وأعطى دورا كبيرا واشرافا كبيرا للدولة على هذه الجامعات أهمها أنه لابد أن يكون أغلبية رأس المال لانشاء الجامعة للمصريين ووزير التعليم له الحق فى الموافقة أو رفض تعيين رئيس الجامعة، وكذلك وجود مندوب نائب لوزير التعليم داخل الجامعة دوره المراقبة ومتابعة الأوضاع داخل الجامعة، وهذا النظام مطبق فى الجامعة الأمريكية وهناك الرقابة المستمرة من المجلس الأعلى للجامعات وله حق معادلة الشهادة العلمية التى تعطيها الجامعات الخاصة وبالتالى لابد لهذه الجامعات أن تؤهل طلابها لأن هذا هو معيار مصداقية الجامعات.

ويرى د. عبد المنعم القصاص عضو لجنة الجامعات الخاصة أن قانون الجامعات الخاصة به الكثير من الضوابط ويضمن اشراف الدولة.

تنافس الجامعة الأمريكية

وعلى أبواب إحدى الجامعات الخاصة التقينا بعدد من الطلاب وأولياء الأمور الذين قدموا للجامعة بعضهم للتقديم والآخرون للاستفسار.

● شورى شوقى مهندسة والدة الطالب أحمد أكرم صلاح تقول ابنى يحسن مجموعه الآن بالثانوية الجديدة وحصل على ٧٠٪ فى الدور الأول حضرت للتقديم لابنى فى كلية علوم الحاسب الآلى (الكمبيوتر) ونحن نفضل الجامعة الخاصة إذا كانت سمعتها جيدة والمشرفون عليها أساتذة جامعات بل رؤساء جامعات سابقة هذا يضمن الاشراف العلمى خاصة أن أبنائى ملتحقين بالتعليم الخاص منذ الحضانة.

● الطالب عبد الرحمن لطفى تقدم بطلب للالتحاق بكلية الهندسة وبصاحبه والده الذى بادرنا بالحديث لقد تأخر ظهور الجامعات الخاصة لأننا نحتاجها للطلاب الملتحقين بالتعليم الخاص منذ الحضانة خاصة أنه فى مصر لايوجد غير الجامعة الأمريكية فقط ولانه لايوجد منافس لها رفعت مصروفاتها بشكل مبالغ فيه حتى وصلت إلى حوالى عشرة آلاف دولار هذا العام وسمعة الجامعة الخاصة مهمة جداً لأنها معيار التحاق الطلاب بها ورغم ذلك سوف نتقدم أيضا للالتحاق بمكتب التنسيق.

● الطالب صالح الشبراوى والده واخته يتقدمون بأوراقه للجامعة لأنه يؤدى حاليا امتحانات التحسين، حاصل على ٧٦٪ ويريد الالتحاق بكلية الهندسة لكن المصروفات

المطلوبة مرتفعة إلى حد ما خاصة إذا قورنت مثلا ببعض المعاهد الخاصة التى تعمل منذ فترة، فمثلا المعهد العالى للهندسة بالعاشر من رمضان وشهادته معتمدة مصروفاته تقترب من خمسة آلاف جنيه .

● من ضمن طلبات الالتحاق المقدمة طلب من الطالب إيهاب زيدان حاصل على مجموع ٩٧,٥٪ ويريد الالتحاق بكلية الهندسة

● حملنا التساؤلات والمخاطر التى يتخوف منها بعض الأساتذة والخبراء وأولياء الأمور إلى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين، قال «المهم فى الجامعة الخاصة أن أغلب أموالها للمصريين بجانب وضع قواعد عادلة للقبول وقد نص القرار الجمهورى على ذلك وعلى اجراء اختبارات شخصية .

والأهم من ذلك هو الرقابة اللاحقة والمستمرة لهذه الجامعات ، فنحن لن نوافق على معادلة الشهادة العلمية التى تمنحها الجامعة إلا بعد التأكد من المقررات ونظم الدراسة والمناهج التى تدرسها ومطابقتها للمواصفات العلمية ولن يكون لنا تدخل فى أعداد المقبولين بالجامعات الجديدة ولن تنضم لمكتب التنسيق وإنما سيكون ذلك من خلال كل جامعة وكل هذه الشروط التى وفرها القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ تتفق مع الدستور لذا سوف تشرف الدولة ومن خلال وزير التعليم : على الجامعات الجديدة، كما أنه يمكن للجامعة الخاصة الجديدة توفير أعضاء هيئة التدريس بنظام الانتداب والاعارة من الجامعات المصرية فى التخصصات التى بها وفر كبير بما لايمثل بالعملية التعليمية وعلى حساب الطلاب والدولة.

وأضاف الوزير قائلا: أن اللجنة المشكلة للجامعات الخاصة تبحث الآن توصية مجلس الوزراء الخاصة بانشاء جامعة خاصة حكومية بحيث تشترك الدولة مع رجال الأعمال والمستثمرين فى انشائها وتكون النموذج للجامعات الخاصة ويمكن لها أن تساهم فى خفض المصروفات وتخلق نوعا من التنافس مع الجامعات الأخرى .

● وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه يوم الاثنين على نظام ندب واعارة الاساتذة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات الخاصة .

أما المعاهد الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر لم يتغير وضعها القانونى لأنها مازالت داخل دليل مكتب التنسيق ولم تنضم إلى الجامعات الخاصة بعد .

ولن تقف الجامعات الخاصة عند الجامعات الأربع ، وكذلك الجامعة التى تدرس الحكومة انشاءها ، ففى الكواليس الآن مشروع لانشاء جامعة جديدة باسم جامعة الشرق الأوسط، يقوم بتمويلها عدد من المستثمرين العرب مع مستثمرين مصريين .

ايمان رسلان
حلمى النمنم

المصدر: الشعب
التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦

شهادات دولية على تدهور التعليم

اليونيسيف تؤكد ارتفاع الأمية ونسبة التسرب بين طلاب المدارس

الفشل فى التعليم يمثل الباب الخلفي لعمالة الأطفال

فى الوقت الذى تتوالى فيه ادعاءات الحكومة حول انجازات التعليم ومستوى التقدم الذى لحق به يأتى تقرير منظمة «اليونيسيف» ليؤكد عكس ذلك ويكشف بالأرقام مستوى التدهور وارتفاع نسبة التسرب والأمية خلال السنوات الماضية لأسباب تتعلق بطبيعة المجتمع وسياسة الدولة معاً.. فماذا يقول التقرير؟

فى البداية يشير تقرير اليونيسيف إلى أن النسبة المئوية للفتيات فى سن الدراسة واللاتى لم يلتحقن بالمدارس الابتدائية فى مصر بلغت (١٨٪)، وصنف مصر ضمن تسع عشرة دولة فى العالم تزيد الفجوة فيها بين نسبة الأولاد، والبنات ممن لم يلتحقوا بالدراسة الابتدائية عن عشر نقاط مئوية، حيث بلغت هذه النسبة فى مصر (١٣٪)، حيث كانت نسبة عدم الالتحاق بين البنات (١٨٪)، مقابل (٥٪) للأولاد.

وأوضحت «باتريشيا الون» في دراستها المعنونة «إبقاء الفتيات في المدارس» ضمن أجزاء التقرير أن درجة اقتراب المدارس من بيوت الفتيات لها تأثير كبير في نسبة التحاقهم بهذه المدارس، حيث كانت نسبة التحاق البنات (٣٠٪) عندما كانت المدارس على بعد ثلاثة أو أربعة كيلو مترات عن بيوت الطالبات، بينما ارتفعت النسبة إلى (٧٠٪) عندما كانت المدارس على بعد كيلو متر واحد.

فجوة كبيرة

وأشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق الصافية وفقاً للنوع، ولمحل الإقامة (حضر، وريف) للصف الخامس، والسادس لأعوام ٩٠/٩١ وحتى ٩٥/٩٦، مؤكداً أن النسبة الإجمالية لالتحاق الأولاد والفتيات بالصف الخامس في الحضر والريف تدهورت من (٨٦,٩٪) إلى (٨٤,٩٪).

وقد انخفضت نسب الالتحاق بالصف السادس في الحضر والريف بالنسبة للأولاد والفتيات إلى (٨٤,٦٪) عام ٩٥/٩٦ بعد أن كانت في عام ٩٠/٩١ (٨٧,١٪)!!

وفيما يخص نسب الالتحاق الصافية بالصفين الخامس والسادس وفقاً للنوع ولمحل الإقامة سجلت المحافظات الصحراوية «سيناء ومطروح والوادي الجديد» أقل معدلات الالتحاق.

وكانت هذه المحافظات الأقل في نسب الالتحاق كذلك في الحضر في العام الدراسي ٩٥/٩٦.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن نسب الالتحاق في الريف في هذه المحافظات أعلى من الحضر.

وكشف تقرير اليونيسيف أن نسبة الأمية في مصر بلغت (٤٩٪) وفقاً لآخر إحصاء عام ١٩٨٦ وهي نسبة عالية للغاية!!

واختتم موضوعاته حين أشار إلى أن أهم معوقات تطوير التعليم الابتدائي في مصر تتلخص في محدودية التمويل المخصص لقطاع التعليم على المستوى القومي وتقلص حجم المعونات الدولية، وكذلك لعدم دقة المعلومات اللازمة للتخطيط السليم، بالإضافة إلى عدم كفاية برامج تدريب المعلم وإعداده، وعدم كفاية البرامج المخصصة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة!!

الغريب أنه أثناء انعقاد مؤتمر صحفي لليونيسيف لإعلان الأرقام والاحصاءات السابقة عن التعليم المصري بالقاهرة يوم ١٦/٦/١٩٩٦، أعلن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين، وأمنية الجندي أمين عام المجلس القومي للأمومة والطفولة أن هذه الأرقام غير دقيقة وسوف يقوم جهاز الإحصاء قريباً بإعلان الأرقام الحقيقية! وحتى الآن لم تخرج أي أرقام سواء حقيقية أو غير حقيقية!!

معدلات التسرب

وبعودة قليلة إلى الوراء نجد أن اليونيسيف أصدر عام ١٩٩٥ دراسة مهمة تحت عنوان «مبدأ مصالح الطفل الفضلى في التعليم»، تطرقت إلى أوضاع التعليم في مصر، وأشارت إلى أنه لا ينتظم حالياً كل من بلغ سن السادسة من الأطفال في المدرسة، وتسجل إحصاءات وزارة التعليم أن مليوناً ونصف المليون تقريباً من الأطفال قد قيدوا في العام الدراسي ٩٠/١٩٩١ في السنة الأولى للتعليم الأساسي، وتتضمن هذه الأرقام بعض الأطفال دون السادسة، حيث إن القيد الحالي مقصور على استيعاب كل الأطفال في سن ست سنوات، ومع ذلك فإن المتفق عليه أن هذه النسبة مبالغ فيها، لأن القيد لا يعني بالضرورة الانتظام في الدراسة، وقد أشارت وثيقة حديثة صدرت عن الوزارة إلى أن أعداد المقيدين الحالية لا تتجاوز (٨٠٪) من عدد الأطفال في سن السادسة؟!

وتشير الدراسة إلى أن متوسط كثافة الفصل الدراسي (٤٥) تلميذاً، ومع ذلك أثبتت دراسة ميدانية أجريت في شبرا الخيمة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦

فى المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة:

قطار الخصخصة يمتد إلى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الإعلام!

الجامعات الأربعة «بالونات اختبار».. وهناك عشر جامعات فى الطريق

اقتراح بانضمام هذه الجامعات إلى «وزارة التموين»!

بصدور قرار رئيس الجمهورية بشأن الجامعات الخاصة انتهى زمن التساؤل، ولم يعد هناك مجال للاحتياط فى الإجابة عن سؤال: هل أنت مع الجامعات الخاصة أم ضدها؟ لم يعد مقبولاً أن يقال: أوافق بشرط أو أرفض بشرط، فلا مجال للاشتراط بعد أن صدر القرار فعلاً واتضحت الصورة.. فالتعليم الذى كنا نحلم بأن يصبح كالماء والهواء يفقد الآن هويته.. ويوشك أن يصبح حكراً على من يملكون نفقاته الباهظة، ليصبح التعليم تغريبياً.. وللأغنياء.

هذا ما أكدته مناقشات المائدة المستديرة التى عقدتها لجنة التعليم بحزب العمل الأحد الماضى عن الجامعات الخاصة، بأن هذه الجامعات تعبير حى عن سطوة رأس المال، وتهديد صريح لمبدأ مجانية التعليم وتكافؤ الفرص.

وأوضح المشاركون فى المائدة المستديرة أن الحكومة جعلت من الخصخصة قطاراً كاسحاً يفسد حياتنا كلها حتى التعليم، بينما مازالت تحتكر كل الخيوط فيما يتعلق بالفكر والسياسة ووسائل الإعلام خصوصاً الإذاعة والتلفزيون.

وأكد المشاركون وجود عدد كبير من الثغرات التى ظهرت بالقانون (١٠١) لعام ٩٢ بخصوص هذه الجامعات ومنها: انعدام الرقابة، وعدم وجود حدود قصوى للمصروفات، والسماح بمشاركة رأس المال الأجنبى فى إنشاء الجامعات الخاصة وتنظيم عملها!!

شارك في المناقشات د. صلاح عبدالمتعال، ود. مجدي قرقر ود. صلاح صادق، ود. سيد دسوقي، ود. عبد المجيد فراج، ود. سعيد عبد اللطيف، وأدارها د. أحمد المهدي -رئيس لجنة التعليم بحزب العمل- الذي انطلق في البداية من ضرورة النظر إلى موضوع الجامعات الخاصة من وجهة نظر اجتماعية، ومهنية في آن واحد إذ يتناسى المهنيون أن لنا مجتمعًا ذا ثقافة متميزة، ولنا هوية عربية إسلامية واضحة وآراؤنا تؤثر في الناس ولذا نحن بحاجة إلى التعمق في تناول هذا الموضوع.

ويضيف د. المهدي أن الجامعات الخاصة تمثل إهدارًا لمجانية التعليم التي كانت أحد المعالم المشرقة لمشروع ثورة يوليو ١٩٥٢، والتي كانت نعمة على كثير من أبناء الفقراء الذين درسوا وتعلموا وحصلوا على شهادات دكتوراه من الخارج على حساب الدولة.

ويؤكد د. المهدي أن الخصخصة قطار كاسح في كل المجالات وقد وصل إلى التعليم ابتداءً من تعليم ما قبل الجامعي، حيث أصبح الآباء يرسلون أبناءهم إلى المدارس الخاصة بعد انخفاض مستوى التعليم بعد أن أدت المجانية نتيجة لعوامل متعددة (وليس لذاتها) إلى انخفاض مستوى التعليم ووصلنا إلى الجامعات الخاصة الأربعة التي تمثل بالونة اختبار أولية سيعقبها طوفان من هذه الجامعات.

ويختتم د. أحمد المهدي كلامه مشيرًا إلى أن أسباب انخفاض مستوى التعليم في مصر الدولة. حيث أصبح التعليم في واد والتنمية الاقتصادية في واد آخر وهي معادلة يجب حلها إذا أردنا إصلاح حال التعليم.

للربح فقط

وكانت أخطر المداخلات، مداخلة د. صلاح صادق -أستاذ الإدارة بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية- الذي قام بتشريح القانون (١٠١) لعام ١٩٩٢ الذي يقضي بإنشاء الجامعات الخاصة حيث يؤكد أن من وضع هذا القانون مجموعات من أصحاب رؤوس الأموال، وليست الدولة حيث إن من يريد استثمار ماله في هذا الإطار يريد الربح فقط ولا يستثمره بصورة حقيقية. وبما أن هدفها الربح فإننا نقترح أن تنضم هذه الجامعات الخاصة إلى «وزارة التموين» وليس إلى التعليم!.

ويفند د. صلاح صادق نصوص القانون الذي صدر في (١١) مادة، ودون لائحة تنفيذية وهو أمر شاذ إذ كيف يصدر قانون دون لائحة تنظم أعماله؟ وهذا يدل على مدى سوء النية!!

ومواد القانون تشير إلى أنه يجوز إنشاء الجامعات الخاصة بمشاركة عربية أو أجنبية في رأس المال. وهنا يشتم خطر المشاركة الأجنبية وتأثيرها في المقررات والمناهج ولنا المثل في الجامعة الأمريكية!

ويتساءل عن نص ورد بالقانون هو تكوين مجلس أمناء من المؤسسين يضم نخبة من الأساتذة والشخصيات العامة.. ولكن الغريب أنه لم تتحدد نسبة وجود العلماء والشخصيات العامة ورجال الأعمال، معنى ذلك أن مجلس الأمناء يمكن أن يضم راقصة معروفة باعتبارها شخصية عامة، وأحد العلماء والباقي من رجال الأعمال ويصبح مجلس الأمناء بذلك قانونيًا!

يضاف إلى ذلك أنه لا توجد حدود قصوى للمصروفات وبالتالي تستطيع كل جامعة أن تضع مصروفاتها المأخوذة من الطلاب على هواها، وهذا يقودنا إلى غياب الرقابة حيث لا يستطيع أحد أن يدخل هذه الجامعة ولو حتى وزير التعليم نفسه، وإذا كان مبدأ إغلاق المدارس الخاصة والاستيلاء عليها في حالة مخالفتها القواعد القانونية والتعليمية موجودًا فإن هذا المبدأ لا يطبق على الجامعات الخاصة.. فمن الذي يستطيع محاسبتها خصوصًا فيما يتعلق بالمخالفات المالية وتنظيم عمل السجلات وغيرها إضافة إلى عدم الرقابة على المناهج؟!.

ويضيف د. صلاح صادق أن مسألة وجود مستشار من جانب وزير التعليم في مجلس إدارة هذه الجامعات الخاصة مجرد «خرافة»، لأنه كما يحدث في شركات قطاع الأعمال فإن هؤلاء يقدمون فروض الولاء والطاعة لمن يدفع لهم!

ويشير د. صادق إلى أن بعض هذه الجامعات قد أكدت أن قبول الطلاب سيكون بحد أدنى (٧٠٪)، ولكن خرجت بجريدة الأهرام بعض الجامعات تقول إن القبول سيكون من (٥٥٪). وهذه بداية الطريق نحو خداع الرأي العام، وإذا ادعت هذه الجامعات أنها لن تقبل إلا ٥٠ طالبًا بكل كلية فهذا هراء، لأن الطلاب سيصلون إلى خمسمائة والهدف بالتأكيد الربح المادي!.

ويشدد د. صادق على ضرورة عدم تصديق وعود أصحاب الجامعات الخاصة. وإذا كانت الجامعات الأربعة قد صدرت لها قرارات جمهورية، فإن هذه الجامعات مجرد «بالونات اختبار» حيث إن طابور الانتظار يضم حوالي عشر جامعات أخرى يشترك فيها رجال أعمال مع وزراء ومسئولين سابقين تمهيدًا لهذا الطوفان الجديد في إطار قطار الخصخصة الداهم!.

ويتطرق د. صلاح صادق إلى أن الدولة تقول إن فرصة العمل تتكلف من مائة ألف إلى ٢٥٠ ألف جنيه، وهذه الفرصة يأخذها الطالب المزيف الذي دخل الجامعة الخاصة «بفلوسه»!!. وبعض هؤلاء الطلاب الذين التحقوا ببعض المعاهد بإحدى المدن الجديدة ووصلوا إلى الصف الثاني بها استغرقوا (٧) سنوات كاملة بالثانوية العامة.. ولنا أن نتخيل أن طالبًا راسبًا بمقاييس العلم يستطيع أن يتخرج في كلية أو معهد ويحصل على وظيفة.. فماذا سيكون حالنا؟!.

ويضيف د. صلاح صادق أن ادعاءات الجامعات الخاصة بوجود تخصصات جديدة بها غير صحيحة على الإطلاق، ويكفي أن إحدى الجامعات قد اشترت مستشفى أميريا بإحدى المدن الجديدة ليصبح مقرًا لكلية الطب التابع لها؟! ولكن الجانب الأخطر يتلخص في أن الجامعات الخاصة سوف تقوم بتفريغ الجامعات المصرية من أساتذتها، وإذا كان عميد

تحقيق:

طارق عبد الحميد

أى كلية يصل مرتبه إلى ألف جنيه بالبدلات وخلافه. فهل يمكن لأستاذ سيحصل على خمسة آلاف جنيه من الجامعة الخاصة أن يرفض الذهاب إليها؟! وهذه هى الخطورة الحقيقية.

ويختتم د. صادق كلامه قائلاً: إن معركة الجامعات الخاصة غير متكافئة حيث إن طرفى الصراع فيها «الحكومة ورأس المال المتوحش» غير متعادلين.

سوء تخطيط

أما د. سيد دسوقى -الأستاذ بهندسة القاهرة- فيشير إلى أن قضية تردى مستوى التعليم فى مصر ليست فى الجانبية ولكن فى التخطيط نفسه. ولنأخذ مثلاً سويسرا وهى دولة غنية جداً حيث يدخل (٩٠٪) من الطلاب المتخرجين فى المرحلة الإعدادية، المدارس الصناعية والمهنية، بينما يدخل الـ(١٠٪) الباقون المدارس الثانوية التى يدخل منها حوالى (٨٠٪) الجامعات. معنى ذلك أن هناك منظومة تعليمية واضحة تسهم فى التنمية، فهم يحتاجون إلى مهندس ومعه عشرة عاملين وليس الكل مهندسين.

ويضيف د. سيد دسوقى أن تخطيط التعليم عندنا هو الذى أساء إلينا حيث نضخ كل عام أعدادا كبيرة من الطلاب من الابتدائى إلى الإعدادى إلى الثانوية إلى الجامعة وأخيرًا إلى الشارع! فزادت نسبة البطالة بصورة مرعبة، فالأهالى ينفقون كل ما لديهم على التحاق أبنائهم بالجامعة وهذا خطأ كبير ساعد عليه أن الدولة تؤجل حسم القضية، وتؤجل الانفجار إلى أن تجهضه وربما وجدت أن الجامعات الخاصة هى الحل وهذا خطأ كبير!

ويؤكد د. دسوقى أنه فيما يتعلق بهذه الجامعات فإن هناك فارقا أساسيا وشاسعا بين أن يكون التعليم تجارة (مثل الجامعات الخاصة) وأن يدفع الناس تكلفة تعلم أولادهم، فقد أصبح التعليم فى ظل الجامعات الخاصة أحسن وسيلة للكسب!

والمصيبة الكبرى -كما يقول د. دسوقى- أن الجامعات الخاصة ستفرغ الجامعات الحالية من أساتذتها حيث سيكون إغراء المادة أكبر ووسائل جذب الأساتذة أعنف وسوف نجد جامعاتنا فجأة بلا أساتذة!

ارتباط مصالح

يشير الخبير التربوى الكبير د. سعيد إسماعيل -أستاذ التربية بجامعة عين شمس- إلى أن الحديث عن الجامعات الخاصة بدأ منذ عام ١٩٧٤ مع بداية الانفتاح الاقتصادى، وأول من بشر بالدعوة إليها كان عثمان أحمد عثمان وخمدت الفكرة آنذاك، ثم أخذت تطفو وتخبو إلى درجة أن د. رفعت المحجوب -رئيس مجلس الشعب السابق- قد قال فى مجلس الشعب عن قانون الجامعات الخاصة إنه «لن يمر إلا فوق جثتى» وها قد جاء اليوم الذى مر فيه هذا القانون!

ويضيف د. إسماعيل أن أحد المسئولين من دعاة الجامعة الخاصة قد تساءل: لم الاعتراض وجامعة القاهرة نفسها نشأت أهلية؟ والرد عليه يكون بالقول إن جامعة القاهرة نشأت بجهد وطنى وكانت تجمعًا لإتاحة الفرصة لأبناء البلاد فى التعليم عن طريق التبرعات على يد أغنياء مصر ولم يكلف الملتحقون بها قرشًا واحدًا، أى نشأت عن طريق الاكتتاب والتطوع وليس عن طريق المتاجرة كما يحدث مع الجامعات الخاصة!

والغريب -كما يقول د. سعيد إسماعيل- أنه إذا كان الرأى يمهد للقرار، فإنه عندما يأتى بطريقة عكسية بحيث يصدر القرار بطريقة العمليات العسكرية التى لا يجوز الكشف عنها، وتصبح بذلك المناقشة بعد صدور القرار مساوية لعدم المناقشة!

ويضيف د. إسماعيل أن الجامعة الخاصة أصبحت واقعًا بالفعل.. واللهم لا نسألك رد القضاء، ولكن نسألك اللطف فيه!! وهى تمثل توجه النظام الحاكم نحو الخصخصة والليبرالية، ولكن الليبرالية فلسفة متكاملة ومتسقة بحيث توجد حرية فى وسائل الإعلام وبالتالى إذا حدث انحراف فى التعليم يوجد من يردعه، ولكن عندنا فى مصر فإن الخصخصة اقتصرت على الاقتصاد وامتدت إلى التعليم، فى حين توقفت على عتبة الفكر والسياسة والصحافة ووسائل الإعلام وبالتالى إذا حدث انحراف من يردعه؟!

ويؤكد د. إسماعيل أن دعاة الجامعة الخاصة يرتبطون ارتباطًا وثيقًا بمسئولين سابقين، وإذا كان المسئولون الحاليون هم تلاميذ ومديرو مكاتب هؤلاء المسئولين السابقين، فتتكون بالتالى مصالح وترتبط الأهداف وتلك كارثة حقيقية!

وهناك ملاحظة مهمة هى أن مسيرة قطار الخصخصة الاقتصادية اتجهت بالدرجة الأولى إلى اقتصاد الخدمات (بناء قرى سياحية- عمارات- فنادق) ولذا لم يهتم التعليم الخاص -ما قبل الجامعى- بإنشاء مدارس صناعية، زراعية مثلا، ومثلما حدث فى الاقتصاد فإن القطاع الخاص دخل التعليم عن طريق التعليم العام وليس عن طريق التعليم الذى يخدم على قطاع الإنتاج ونتوقع للتعليم الجامعى الخاص السير على نفس النهج.

وتطرق د. سعيد إسماعيل إلى وجود مزلق خطير فى الفكر الجامعى وهو الخلط بين وظيفة الجامعة، ووظيفة المعهد فالأولى تهتم بالنظريات والعلوم الأساسية، فيما يهتم المعهد بالنواحى التخطيطية وممارسات الأعمال، ومن هنا فإن تكوين عدة معاهد لتصبح جامعة يعتبر خللاً كبيرًا فى فكر التعليم العالى فى مصر.

ويرى د. إسماعيل أن الجامعات الخاصة هى امتداد لطوفان المدارس الخاصة فى التعليم ما قبل الجامعى إلى درجة أن الأمر وصل إلى أن أولياء الأمور يدفعون آلاف الدولارات لأولادهم فى دور الحضانة وهنا يثور التساؤل: إذا كنا قبلنا ذلك فى الحضانة فلماذا نرفضه فى الجامعات الخاصة؟ الإجابة واضحة.. وأنه مهما حدث للطالب فى المدارس الخاصة فإن هناك مصفاة بالجامعة تحجم أى توجهات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: 9 أغسطس 1996

غير سوية ولكن إذا حدث ذلك بالجامعة.. فمن سيقوم هذا الطالب؟!

ويختتم د. سعيد إسماعيل كلامه مؤكدا أن الاتجاه نحو الجامعة الخاصة لا ينبغي أن ندهش له بسبب نظرة النظام القائم إلى وظيفة الحكومة، فقد كانت الحكومة في العصور الإسلامية مجرد راعية ولذلك نشأ التعليم عن طريق التطوع والاختيار والجهود الشعبية فتطور بشدة، والآن الحكومة تتخلى عن وظيفة الرعاية لتصبح مجرد حراسة لأصحاب الاتجاه نحو الجامعات الخاصة!



المصدر: الشعب

التاريخ: 9 أغسطس 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

إلى وزير التعليم:
اقتراح ثم أمنية

بقلم:

د.سعيد سلامة

تصحيح أوراق الثانوية العامة مراجعتها الخطوة الأخيرة التي تختتم بها أعمال سنة دراسية أوشكت أن تكون ميلادية.. تكبد خلالها جميع أطراف العملية التعليمية من طلاب ومدرسين وأولياء أمور ما لايخفى على أحد من جهد ووقت ومال.

ووزارة التعليم تولى اهتماما لكل حلقات السلسلة التعليمية من مدارس ومدرسين وموجهين وكتب ونماذج استرشادية. باستثناء حلقة واحدة وهي المتمثلة في عملية التصحيح التي لم تنل إلى الآن حظها الواجب من الاهتمام رغم خطورتها. فلا يكفي أن تحشد الوزارة جيشا هائلاً من المدرسين والموجهين للتصحيح والمراجعة، لأن نجاح هذه العملية ليس مرهونا بالعدد المحشود ولكنه يتحدد أيضا بالظروف التي تحيط بهذا الحشد المنوط به الإنجاز.

المصححون والمراجعون يشكون من قسوة الظروف التي تحيط بهم، فهم يمارسون عملهم في خيمة منصوبة في فناء عريض، مزودة بمراوح تزيد من وطأة الحر بما تدفعه إليهم من هواء ساخن، وبرودة أيضا بأجهزة تبريد مياه عاجزة عن الوفاء بمتطلبات الأعداد الهائلة المتلهفة إلى كوب ماء بارد. وهذان الأمران وغيرهما كفيلان بأن يجعلا المصحح يتململ في مجلسه ويؤثرا بالسلب على أدائه. فمصحح في هذا الوضع هل سيجهد نفسه بحثا عن إجابة جزء من سؤال تائهة في ثنايا كراسة الإجابة، وهل سيكلف نفسه عناء فوق عناء لفك طلاسم لم يؤت أصحابها نعمة الخط الواضح. محصلة هذا عدم سلامة التقدير النهائي ولو في درجة أو درجتين وما يترتب على ذلك من المطالبة بإعادة التصحيح على النحو الذي نراه الآن، ثم اهتزاز الثقة وفتح باب يصعب إغلاقه، وأخيرا إحالة المصحح أو المراجع إلى التحقيق بما تنطوي عليه هذه الإحالة من ظلم، إذ لايجب إلقاء كل اللوم على أحدهما، بل يجدر قبل تطبيق حد المخالفة التيقن من أنها صنع المخالف وحده ولا دخل لأي عامل آخر خارجي في ذلك. هذه الظروف القاسية جعلت من عملية التصحيح قطعة من العذاب وهي التي تجعل كثيراً من المصححين يتهربون من الاشتراك فيها، ولهم في ذلك وسائل متعددة، مهما كان المقابل المادي.

لذلك فالمقترح أن تقوم الوزارة في كل منطقة بتخصيص أو إقامة مبنى مزود بجميع الوسائل المريحة لتتم فيه عمليات التصحيح والمراجعة.

أما عن التمويل فيمكن إضافة مبلغ زهيد.. وليكن جنيها واحداً.. إلى المصاريف المدرسية، مع فتح باب التبرع على غرار ما حدث في مشروع بناء المدارس -إنجاز عمل كهذا ضرورة إنسانية قبل أن تكون من أي نوع آخر وإذا ما تحقق وسيتحقق بإذن الله. فسيشار إليه بالبنان.

هذا عن الاقتراح.

أما عن الأمنية، فقد تم الانتهاء من إعداد لائحة لكلية الآداب بالإسماعيلية، كما تم إعداد الطاقم الإداري وجزء كبير من الطاقم العلمي، ولكن لاتظهر في الأفق إلى الآن أية بادرة تنبيء بأن الكلية ستستقبل طلابا في العام الحالي بعدما أشيع عكس ذلك مما أصاب الجميع بخيبة أمل. ومعروف أن إنشاء هذه الكلية له أكثر من هدف.

الأول: أن خدماتها التعليمية ستمتد إلى أقسام اللغات بكليات التربية بالجامعة وغيرها.

والثاني: توفير الجهد والوقت والمصاريف على أبناء وأولياء أمور منطقة



المصدر: الشعب

التاريخ: 9 أغسطس ١٩٩٦

القناة.

والثالث: تخفيف العبء عن الدولة التي عليها أن توفر أماكن في المدن الجامعية لأبناء هذه المنطقة في المحافظات الأخرى، هذا بالإضافة إلى استيعاب الكلية عددا لابأس به من الطلاب وبخاصة في ضوء الدفعة الكبيرة للثانوية العامة هذا العام، الأمر الذي يتفق مع سياسة وزير التعليم بالتوسع في إنشاء الكليات لاستيعاب الأعداد المتزايدة.

ما سمعناه عن أن القرار الجمهوري الخاص بإنشاء هذه الكلية كان في سبيله إلى الصدور ولكنه لم يصدر بعد، فإذن النية قد عقدت بالفعل على إنشائها، فخير البر عاجله، فهل يحقق وزير التعليم هذه الأمنية لأهالي منطقة القناة ويسعى مشكوراً لاستصدار القرار الجمهوري، مع أطيب الدعوات له بالتوفيق.

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: 9 أغسطس 1996
للبحوث والتدريب والمعلومات

٥٠٠ طالب عربي يلتقون في جامعة ناصر

بين اكثر من ٥٠٠ طالب جامعي من مختلف الدول العربية شاركوا في المسابقة العلمية الثامنة التي نظمتها جامعة ناصر بالعاصمة الليبية طرابلس الاسبوع الماضي، فاز الطالب المصري أحمد جمعة احمد - الطالب ببكالوريوس طب قصر العيني - بالمركز الثاني في المحور الفني، عن مجموعة اللوحات التشكيلية التي تقدم بها للمسابقة.

وعقب تسلمه لجائزته - وهي عبارة عن مكتبة مقروءة ومرئية ومسموعة تضم مجموعة من الكتب وشرائط الفيديو والكاسيت - قال احمد جمعة: علمت بنبأ هذه المسابقة منذ فترة بعد ان قرأت الموضوع المنشور عنها في صفحة «بانوراما عربية» بالاهرام، واتصلت بدار النديم المسئولة عن المسابقة بالقاهرة حيث امدتني مديرها الهامي المليجي بالشروط والتفاصيل.

ويضيف أحمد جمعة قمت بعمل بحث مشترك مع زميلي علاء عبد الله عن ازمة الفراغ الفكري والثقافي في الوطن العربي، واشتركنا به في المسابقة لكن تعذر سفر علاء الى طرابلس، فسافرت وحدي واشتركت ايضا بست لوحات فنية عن القدس والوحدة العربية، وهي اللوحات التي فزت عنها بالمركز الثاني في المسابقة. ويشيد أحمد جمعة بالمسابقة التي تنظمها جامعة ناصر في طرابلس سنويا لأنها تتيح الفرصة للشباب العرب للالتقاء والتعارف والتحاور حول مختلف القضايا التي تهمهم.


أحمد جمعة

وقد حصل احمد ايضا على مكتبة أخرى هدية من دار النديم بالقاهرة.

وتحمل المسابقة العلمية لجامعة ناصر شعار «من أجل فكر وعلم وأدب يخدم قضايا الأمة العربية» ويشير رافع المدني منسق اللجنة المشرفة على المسابقة الى ان هذه الظاهرة السنوية توفر المناخ الملائم والحر لنقاش ديمقراطي في مختلف أوجه الفكر والعلم والأدب، والفن الذي يعزز وجود الأمة العربية ويكفل لجماهيرها حياة حرة كريمة بالمشاركة في المسابقة لزيدنا ثقة في قدرتنا جميعا على مواجهة الاخطار الداهمة التي تواجه مستقبل وحاضر الأمة العربية ويضيف ما نحتاجه اليوم هو اعادة الثقة للمواطن العربي، للفرد العربي، للعقلية العربية، عبر ادخالها لدوائر التأثير والفعل واحساسها بأهمية دورها في بناء المستقبل ومواجهة اخطار الحاضر.

ويؤكد الدكتور محمد مصطفى سليمان امين اللجنة الشعبية لجامعة ناصر ان هذه المسابقة تمثل وثيقة اعتراض بتوقيع شباب الامة العربية على الواقع وتدعو الى يقظة قومية اساسها العلم والغيرة على مستقبل هذه الأمة، على أمل ان يعود للمواطن العربي دوره الذي سلب منه في صناعة التاريخ وتقرير المصير فيستيقظ عنده شعور الانتماء وحب التضحية والرغبة في المشاركة وصنع المصير.

طرابلس - فتحي محمود



«انطلاقة» الجامعات الخاصة في مصر

«٦ اكتوبر» انشأت ٧ كليات.. وجامعة المانية جديدة

القاهرة - محمد حمدي:

في اطار الاستعدادات لبدء الدراسة في الجامعات الخاصة المصرية التي اعلن عن انشائها بقرار جمهوري، قرر مجلس جامعة ٦ اكتوبر بدء الدراسة للعام الجامعي المقبل ١٩٩٧/٩٦ في سبع كليات.

وقال امين سر مجالس الجامعة مرسي حسين انه تقرر بدء الدراسة في الكليات التالية: الزراعة الصحراوية، كلية الهندسة، كلية الاعلام وفنون الاتصال، كلية الاقتصاد والادارة، كلية اللغات والترجمة، كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسبه اضافة الى كلية العلوم الصحية والطبية وتشمل ثلاثة تخصصات هي: الصيدلة والعلاج الطبيعي والتمريض.

وقال مرسي حسين ان الجامعة ستحدد الاسبوع المقبل اعداد المقبولين في كل كلية على حدة، اضافة الى المصروفات الدراسية والهياكل التعليمية للجامعة.

من ناحية اخرى، قررت مجموعة من رجال الاعمال المصريين والالمان انشاء جامعة المانية في مصر على غرار الجامعة الاميركية في القاهرة على ان تكون الدراسة فيها باللغة الالمانية.

واوضح مسؤولون بالجامعة الجديدة ان دراسات الجدوى الخاصة بها ستنتهي قبل نهاية اغسطس الحالي وستبدأ الدراسة بها في اربع كليات هي التسويق، والاتصال والكمبيوتر، والتكنولوجيا الحديثة، والادب الالماني.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٦

التبليغ بالتلاعب فى امتحان جـامعى يتعلق بإحـدى جامعات الـوجـه البحرى ولايخص جـامعـة قنـا

تـأسـف لحدوث خطـأ فى الخبر المنشور بصفحة «النبأ» بعـدد الثلاثاء الماضى عن قيام الـدكتور محمد حلمى مراد بإحـالة ماوصل إليه بـالبريد عن حـدوث تلاعب فى كشـوف امتحانـات إحـدى الجامعـات لإنجـاح ابن شقيق رئيسها خلافا للقـواعد المعتمدة، حيث ذكر خطـأ أن هذا الخبر يخص جـامعة قنا، وصحتـه أنه يتعلق بـالامتحان فى كلية الهندسة بإحـدى جامعات الوجه البحرى -فلزم التصـويب- مع الاعتذار للقراء ولجامعة قنـا عن هذا الخطأ غير المقصود.



نتيجة الثانوية القديمة

١٥ من أغسطس.. والحديثة ٤ من سبتمبر

من المتوقع أن تعلن نتيجة امتحانات الثانوية القديمة يوم ١٥ من أغسطس الجارى وذلك بعد الانتهاء من أعمال رصد الدرجات والمراجعة النهائية بالقطاعات الاربعة للكنترول عن طريق لجنة شكلتها الوزارة لهذا الغرض.

وقد أشارت عمليات الرصد والمراجعة إلى أن نسبة النجاح فى الثانوية القديمة سوف تتعدى (٨٠٪) وربما تصل إلى (٨٣٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان للمرة الاولى والراسبين. و(١٠٠٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان لتحسين المجموع.

فيما ستعلن يوم ٤ من سبتمبر القادم نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة التى اوشكت امتحاناته على الانتهاء.

على جانب آخر من المنتظر ان يبلغ عدد الناجحين فى الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث حوالى (٢٣٠) الف طالب وطالبة يلتحق منهم بالجامعات (١٨٠) الف فقط والباقى موزعون على المعاهد العليا، والخاصة والجامعات الخاصة التى صدر قرار جمهورى بانشاء(٤) منها هذا العام

وقد بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات فى الاستعداد لمواجهة وجود تنسيقين الثانوية العامة وفقا لحكم محكمة القضاء الإدارى حيث تم إعداد كتيبات كل ثانوية بمفردها بخاصة ان نظام القبول لكل منهما مختلف عن الآخر.

يذكر أن مقر مكتب التنسيق الكائن بالمدينة الجامعية بجامعة القاهرة قد تغير هذا العام لمواجهة تزايد أعداد الطلاب ولوجود نظامين للتنسيق: حيث تم تحديد مكان جديد بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكرور الذى يتسع لأعداد كبيرة من الطلاب. يتم تقسيم العمل داخل مكتب التنسيق حيث يقتصر التقديم على الطالبات فى الفترة من الحادية عشرة صباحا حتى الثانية ظهرا فيما تحدد للطلاب الفترة من الثانية حتى السادسة مساء.



٨٢.٤٪ نسبة النجاح بالسنة الرابعة بتربية كفر الشيخ

اعتمد الدكتور شوقي خاطر رئيس جامعة طنطا نتيجة امتحانات الأقسام بالسنة الرابعة لطلاب كلية التربية فرع كفر الشيخ وبلغت نسبتها العامة ٨٢.٤٪. صرحت بذلك الدكتورة إعتماد محمود زناتي عميدة الكلية.



تقييم نظام الثانوية العامة عقب إعلان دور أغسطس

قررت وزارة التعليم عمل تقييم واسع النطاق لنظام الثانوية العامة الحديثة عقب إعلان دور أغسطس فى أوائل سبتمبر القادم ومع تخرج أول دفعة من هذا النظام للتقدم للجامعات

وصرح مسئول بوزارة التعليم بأن التقييم سيتضمن بحث الجوانب المختلفة لهذا النظام بناء على تجربته خلال العامين الماضيين خاصة الجوانب المتعلقة بإجراء الامتحانات.

وأشار إلى أن هناك نية لوضع ضوابط أكثر دقة لحضور الطلاب للأدوار الأربعة المختلفة للامتحانات، نظرا لاكتشاف بعض السلبيات من جانب الطلاب فى أخذ الامتحانات بمأخذ الجد مما يشكل إهدارا للمال العام وإرهاقا لهيئات التدريس والمنتدبين من العاملين فى أعمال الامتحانات والمراقبة والتصحيح



مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية :

المجموع فى الثانوية العامة ليس وحده الفيصل لكنه هام

بدء الدراسة مخطط وثابت وليس للثانوية القديمة والحديثة والأعداد الكبيرة علاقة بمواعيدها

النجاح فى كل الكشـوف ليس التزاماً بالقبول

لا يسمح بالدخول لمكتب التنسيق ولو كان ولي الأمر ضابطاً بالخدمة

المستوى الاجتماعي يعنى «توازن الأسرة» وليس الفقر أو الغنى

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

منذ بضع سنوات قرر المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى إعادة الكشف الطبى لعينة عشوائية من الطلاب المقبولين بالكليات العسكرية وكان نتيجة ذلك إستبعاد بعضهم بعد انتظامهم بالدراسة اكثر من شهرين... ولم يكن ماقام به المشير فى ذلك الوقت تعسفا او مغالاة، فالطالب باى كلية عسكرية اذا لم تثبت لياقته واهليته للانخراط فى السلك العسكرى خلال ثلاثة أشهر من بدء الدراسة اصبح عبئا على القوات المسلحة.

وليس هذا ايضا انتقاصا من قدر اللجان الطبية التى قررت نجاحه واكدت لياقته، لكن عندما وضع فى الظروف العملية ظهرت بعض نواحى القصور وبالتالى لابد من مواجهتها سواء بالعلاج إذا امكن أو بالاستبعاد حرصا عليه وعلى قواتنا المسلحة.

والكليات العسكرية شأنها شأن القوات المسلحة ككل كما يقول اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية تجرى كشوفا طبية على أبنائها كل فترة وتتابع حالتهم الصحية وإذا استبعد طالب لعدم اللياقة بعد قبوله فهذا لايعنى ان مستقبله قد انتهى، فمثلا طالب التحق بالكلية الجوية واتضح بعد فترة عدم لياقته للطيران واستبعد من الكلية الجوية واتضح بعد فترة عدم لياقته للطيران واستبعد من الكلية الجوية فلاشك انه قد يصلح للحربية أو للدفاع الجوى .. الخ .. وقد صدق المشير طنطاوى منذ فترة وجيزة على ان الطالب الذى يلتحق بالكلية الجوية مثلا ويثبت عدم لياقته للطيران من حقه الالتحاق بالكلية العسكرية المناسبة لمجموعة وشروط الإلتحاق بها بمعنى اذا كان طالب حاصل على ٩٠٪ مثلا والتحق بالجوية وثبت عدم لياقته للطيران يمكن تحويله للفنية العسكرية .. فمعايير الكشف الطبى واحدة ولكن الطالب بعد دخوله الكلية يبقى حوالى ٣ شهور تحت الإختبار والهدف منها وضعه فى الظروف العملية وما إذا كان بالفعل يصلح للحياة العسكرية ام لا وإذا ثبت بالفعل عدم لياقته للحياة العسكرية واستبعد من اى كلية وليس له ذنب فى هذا الاستبعاد فلا يطالب بتكاليف او رسوم ومن حقه الإلتحاق بالكلية المدنية التى تتناسب مع مجموعه وتعطيه شهادة بذلك لكى تقبله الكلية حيث يكون موعد القبول قد إنتهى.

■ وعن وجود أعداد كبيرة من خريجى الثانوية العامة نظام حديث ونظام قديم وإجراءات تحسين المجموع وخلافه وانعكاس ذلك على القبول بالكليات العسكرية قال اللواء مختار الملا لقد تنبهنا لما سيحدث لذا بدأنا مكتب التنسيق فى ٢٥ يونيو الماضى وقبلنا ان يقدم الطالب كشف الدرجات فقط اى ثانى يوم ظهور الثانوية الجديدة فمادام الطالب ناجح يتقدم ويدخل الاختبارات المقررة، والتحسين مرتبط بالكلية المرشح لها وإخر مجموع حاصل عليه يرشح على اساسه الكلية أى بعد التحسين، وبالنسبة الثانوية القديمة فنحن مستمرون فى تلقى الطلبات حتى آخر اغسطس الحالى، فالثانوية القديمة ستظهر نتائجها فى الاسبوع الثانى من اغسطس اى ان الطالب امامه ١٥ يوما يتقدم خلالها وهى مدة كافية .

لا مشكلة فى المواد المؤهلة:

■ وعن المواد المؤهلة لكل كلية عسكرية قال مدير تنسيق الكليات العسكرية هناك دليل اصدرته وزارة التربية والتعليم حدد بعض المواد المؤهلة للالتحاق بالكليات ونحن نسير على هديه فالطالب الذى تؤهله المواد للالتحاق بكلية الهندسة من حقه دخول الفنية العسكرية والدفاع الجوى، والحربية والجوية نأخذ الحاصلين على الثانوية علمى وأدبى اذن لا مشكلة فى موادهم المؤهلة، والبحرية لابد ان يكون قد درس فيزياء وكيمياء ورياضة ١ او ٢ والمعهد الفنى نفس الشئ.. أما التمريض إناث فهى تدرس علوما طبية اذن لابد من ان يكون بين موادها المؤهلة الأحياء..

هل يمكن إعادة الكشف الطبى؟

■ عن ذلك يقول مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية اى اختبار لايجوز اعادته ولكن يمكن للطالب ان يقدم التماسا لاعادة كشف ما على مستشار طبى للاستكمال وتيسيرا على الشباب ومن الممكن ان ينجح ويرى المستشار الطبى انه صالح.

وعن درجات الاختبارات والسن والنظر وكيف يتم تقويم الشباب قال كل الاختبارات يتم تقويمها بالدرجات ويضاف اليها المجموع لترشيحه للكلية المناسبة.. والمجموع كما اؤكد ليس وحده الفيصل النهائى حتى فى الفنية العسكرية والسماح لبعض راغبى الالتحاق بالفنية العسكرية بالكشف بالنظارة بشرط حصوله على

تحقيق: أحمد فؤاد

تصوير: تونى فارس

مجموع اكثر من ٨٥٪ هو ميزة للطالب ولكن بشرط إلا يكون ذلك على حساب اللياقة من مختلف جوانبها، وهناك مفاضلة فى المجموع والسن وخلافه وكله مقيم بالدرجات وأفضل سن (السن المثالية) ١٨ عاما وأقصاها ٢٢ عاما فمثلا ١٨ وستة أشهر يحصل فى بند السن على ٩٤ درجة و١٩ سنة ٨٨ درجة أما سن ٢٢ فنصيبه من الدرجات ٥٢ درجة من ١٠٠ وكل جزئية لها نفس التقويم والحاصل على بطولة رياضية له ١٠٠ درجة زيادة عن قرينه وبناء عليه تصبح هناك مفاضلة فى المجموع والسن ونتائج الاختبارات لاختيار افضل العناصر.

■ يشكو البعض من انه قبل بكلية عسكرية لكنه التحق بكلية اخرى مدنية او بالشرطة وتطالبه القوات المسلحة بمبالغ مالية فلماذا وهو لم يلحق بها بعد؟

يقول اللواء الملا لقد تعرض الطالب لكشوفات وفحوصات واختبارات ووقف أمام مجلس مديرى الكليات العسكرية وأبدى رغبته فى اختيار كلية عسكرية معينة واحترم المجلس هذه الرغبة وتم قبوله، معنى ذلك انه كلف الدولة كثيرا بل أيضا حجز مكانا بالكلية وحرم شابا آخر منه . فلا أقل من أن يدفع هذه التكاليف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الكلية. الكشف الذى يسميه العامة كشف الهيئة ويسميه البعض كشف الواسطة يقول عنه اللواء مختار الملا ان كلمة الواسطة مستبعدة من قاموس القوات المسلحة وهذا الكشف عبارة عن عرض للطالب امام مجلس مديرى الكليات العسكرية حيث أمامهم جميع بياناته ورغباته ونتائج اختباراته ومجموعه ويتم مناقشة الطالب فى رغباته ويتم التعرف على شخصيته من خلال مناقشته فى بعض الموضوعات العامة ليس اكثر.

هل للمستوى الاجتماعى دور فى القبول:

■ وعن المستوى الاجتماعى يقول اللواء الملا معظمنا من الفلاحين وكل منا له أقارب فلاحون وعمال بعضهم فقراء وآخرون ميسورو الحال وليس هناك تمييز فى القبول على أساس المستوى الاجتماعى للفرد وإلا عدنا مرة أخرى إلى عصر الاقطاع وهل سنترك مهمة الدفاع عن أمننا القومى لطبقة معينة مهما كانت، هذا مستحيل فلا تفرقة فى القبول على أساس دينى أو اجتماعى او غير ذلك، فكلنا ابناء مصر والمسألة هى «درجة التوازن الاجتماعى بالاسرة» فليس معقولا ان نقبل شخصا شقيقه لص او مهرب مخدرات أو له نشاط هدام ضد الدولة. وفى هذا المجال ينصح اللواء الملا الطلبة بالصدق فى ملء بياناتهم لأن عدم الصدق سيتم كشفه وأن يقوم بنفسه بكتابتها وليس عن طريق احد وأن يبعدوا عن مدعى المعرفة وأن تكون ألفاظهم دقيقة وواضحة بمعنى ذكر الوظيفة تماما وليس بطريقة عمومية كأن يكتب (مهندس، موظف، تاجر) الخ فلابد من بيان كل شىء وبالتفصيل.

النجاح فى جميع الاختبارات ليس معناه القبول

وعن شكوى بعض الشباب فى السنوات الماضية من أنهم نجحوا فى جميع الاختبارات وفوجئوا بعدم ورود اسمائهم فى كشوف المقبولين قال هذا أمر وارد لأن كل كلية لها عدد معين تقبله وقبولها اكثر من العدد المحدد لها معناه مخصصات مالية والتزامات، ونحن ملتزمون بالعدد المحدد لنا من قبل القوات المسلحة وبالتالى من الممكن ان ينجح طالب فى كل الكشوف ولايتم قبوله حيث يعاد تقييم جميع درجات الطلبة فى جميع الكشوف كما ذكرت ومنها المجموع والسن وخلافه حتى تصل الى العدد المطلوب، خاصة ان العدد للتقدم كبير والشريحة أمامنا للاختيار واسعة.

■ الأدبى فى الحربية والجوية لماذا وكيف؟

☐ يقول مدير تنسيق الكليات العسكرية لابد من توسيع قاعدة الاختيار واعطاء الشباب فرصا متكافئة، فقد يكون الطالب تخصص أدبى افضل صحيا ولياقة ومجموعا من طالب علمى لذا لابد من اعطائه الفرصة، ونحن نعطى «كورسات» مكثفة لطلبة القسم الأدبى فى الرياضة والطبيعة والكيمياء ليتوام الطالب مع زملائه من القسم العلمى، كما نعمل له عند التقدم لمكتب التنسيق امتحانا فى المواد المؤهلة وهى كيمياء وفيزياء ورياضة ولغة انجليزية ليكون ملما بهذه المبادئ.

بدء الدراسة مخطط وثابت

■ وعن طول فترة الثانوية العامة قديمة وجديدة وتحسين مجموع ومدى تأثيرها على بداية العام الدراسى للكليات العسكرية قال، ان موعد بدء الدراسة لدينا مخطط وثابت ويتم كل عام فى موعده ولن يتأخر بسبب أى ظروف وقد تقدم لنا حتى الآن اكثر من ٢٥ الف طالب بخلاف الثانوية القديمة، وآخر موعد للحصول على ملفات الالتحاق هو ٢٢ من هذا الشهر، وآخر موعد لتقديمها آخر اغسطس الحالى، ويطمئن مدير مكتب التنسيق الشباب الى الدقة والعدالة المطلقة الاختيار وان المشير طنطاوى والفريق حتاتة يحضران بنفسيهما بعض الكشوفات خلال فترة التنسيق بل يراجعان كشوف المقبولين وغير المقبولين لتحقيق العدالة للجميع.

محو الأمية بـ «الكمبيوتر»!

■ استغلال الوسائل التكنولوجية الحديثة في الإسراع بتنفيذ الحملة القومية لمحو الأمية

دخلت جهود مكافحة الامية منعطفا جديدا حيث تسارع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار من أجل الوفاء بعقد محو الأمية.. ذلك العقد الذى أعلنه الرئيس مبارك وينتهى بنهاية عام ٢٠٠٠.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماع المجلس الأعلى لمحو الأمية وتعليم الكبار الأخير أصدر توجيهاته الى المؤسسات التعليمية بوضع خبراتها فى خدمة هذه القضية القومية.. خاصة الجامعات بما تملكه من كوادر علمية.. وأماكن تستوعب آلاف الدارسين.. ايضا تم الأتفاق على إدخال اساليب تربوية وتعليمية جديدة تكفل نجاح الحملة القومية لمحو الأمية بينها الآلات الحاسبة وان يتم إقرار صيغة «للشراكة» بين الهيئة من جهة.. والجامعات ووزارتى الأوقاف والقوات المسلحة من جهة أخرى..

كما بدا تنفيذ حملة اعلامية وتعليمية ضخمة لمحو الأمية بالمحافظات باستخدام قنوات التليفزيون المحلية من خلال اذاعة برنامج مدته نصف ساعة يوميا فى أوقات مختلفة على مدار اليوم . وكذا التوسع فى استخدام الفيديو والآلات الحاسبة فى مكافحة الأمية..

.. لكن يبقى أن هناك معوقات تتسبب فى «هدر» جانب كبير من الطاقات الموجهة لمحو الأمية.. تتمثل فى اللامبالاة ونظرة الاستخفاف التى يتعامل بها البعض مع هذه القضية المحورية.

القرن القادم

● اللواء صالح عبد العاطى احمد رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار اكد ان خطوات العمل فى البرنامج القومى لمحو الأمية تسير بخطى حثيثة لتحقيق ما سبق واعلنه الرئيس مبارك بشأن عقد محو الأمية.. ليس هذا فحسب بل ان القيادة السياسية تعاملت مع المشكلة باعتبارها احد ابعاد الأمن القومى المصرى.. وكان الاتفاق هو القضاء على هذه المشكلة تماما قبل حلول القرن القادم.. قرن التكنولوجيا والمعلوماتية.. ولم يعد من المقبول أن تتحدث دول العالم عن «أمية الكمبيوتر» بينما نحن لانزال وقوفا عند الأمية الأبجدية..

ومضيفا: قامت الهيئة العامة لمحو الأمية وبالتنسيق المستمر مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

بالتخطيط العلمي لبرامج مجو الأمية في كافة محافظات مصر.. الريف والحضر.. القرى والنجوع.. وقد نجحنا حتى الآن في محو أمية أكثر من مليون «أمي».. وتم تسليمهم الشهادات الدالة على النجاح.. كما يجرى الآن إستكمال مراحل مواجهة هذه المشكلة وفقا للأساليب العلمية، وبما يضمن عدم الارتداد ثانية إلى الأمية، خاصة بين الاناث.. مشيرا إلى أن الهيئة بدأت تفكر في مرحلة ما بعد الأمية وتم البدء في انتاج نشرات وكتيبات توزع على المتحررين حديثا من الأمية بحيث لايفقدون صلتهم بالقراءة والكتابة.

احتياجات الكبار

● ويسؤاله عن مناهج محو الأمية يقول اللواء صالح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية: كان من الضروري تطوير مناهج محو الأمية لتواكب الاسراع بتحقيق الهدف القومي. حيث تم «ضغطه مدة البرنامج إلى تسعة اشهر بدلا من عام ونصف.. وقد روعي في اعداد المادة التعليمية أن تلبي احتياجات الأميين الكبار، وكذا أن ترتبط بقضايا المجتمع كالحفاظ على البيئة والصحة العامة.. وزيادة الانتاج.. كما تم ولأول مرة استخدام «الآلة الحاسبة» في تعليم الأميين مبادىء الحساب باعتبارها وسيلة من أنواع التطوير التكنولوجي - ايضا يتضمن الكتاب الجديد الذي تدرس مادته في الفصول التي يجرى افتتاحها حديثا على الثقافة عامة.

زد على تلك - والكلام للمتحدث - تنظيم الهيئة لدورات لتدريب المعلمين على المنهج الجديد.. وكذلك توزيع «دليل» لكل معلم من معلمي الهيئة مشيرا إلى أن «المنهج الجديد» تم تجريبه بالفعل في ١٥ محافظة وأثبت بشهادة الخبراء - فعالية في استيعاب الدارسين له.. ومن المنتظر تعميمه على كافة فصول محو الأمية التابعة للهيئة.. بعد استكمال الدورات الحالية وفقا للمناهج القديمة.

لكن ماذا عن «تدني» مستوى الانجاز قياسا الى حجم الدعم المادي والمعنوي الذي توفره الدولة لهذه القضية القومية؟

يجيب اللواء صالح عبد العاطي: مستوى الإنجاز بالفعل دون المستوى المطلوب.. ودون طموحاتنا للقضاء على هذه القضية القومية.

لكن دعونا نكن صرحاء ونقول: ان محو الأمية ليست مسئولية الهيئة وحدها.. بقدر ما هي مسئولية المجتمع بأسره.. فكافة المؤسسات - خاصة التعليمية والتربوية - مدعوة إلى ان تتضافر معنا في التخلص من هذا «العار».. عار الأمية..

ويضيف: في مؤتمر «دور الجامعات في محو الأمية» شدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضرورة دخول الجامعات «معترك» الحرب على الأمية ومشاركتها في الحملة القومية لمحو الأمية.. وقد بدأت بعض الجامعات خطوات جادة على طريق وضع هذه التوصيات موضع التطبيق الفعلي. كجامعات حلوان.. وعين شمس وطنطا والمنيا .. وتقوم كليات التربية بدور كبير في هذه البرامج خلال الأجازة الصيفية.. ويبقى الأمل قائما في أن تقوم الجامعات الأقليمية بدور اكثر فاعلية في مواجهة المشكلة.. خلال السنوات المقبلة.

يبقى ايضا ان نشاط الهيئة إمتد ولأول مرة إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، وبالتحديد مدينة ٦ اكتوبر حيث تم افتتاح فصول جديدة بحيث تمتد الخدمة الى الأماكن النائية ونقطع كافة روافد ومنابع الأمية.

تضافر الجهود

السيد المتولي منصور نائب رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار يتفق على ضرورة الإسراع في تنفيذ حملة محو الأمية ويؤكد من جديد ضرورة تضافر كافة مؤسسات المجتمع لمواجهة هذه المشكلة.

واضاف تم الاتفاق على الإستفادة من الوسائل التكنولوجية في محو الأمية.. وعلى رأسها جهاز التليفزيون حيث بدأت في اول يوليو الجاري «٦» قنوات محلية في بث واستقبال برامج محو الأمية في مراكز المشاهدة بالمحافظات، بحيث تغطي كل قناة محلية الاقليم التابع لها.. مدة البرنامج اليومي ٢٠ دقيقة وروعي أن تتم اذاعته في أوقات متباينة.. وقد تحمس وزير الاعلام صفوت الشريف ورؤساء القنوات المحلية لمشاركة التليفزيون في برامج محو الأمية.. بالتكامل مع فصول



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٦

محو الأمية التابعة للهيئة مشيرا إلى أن أنه تم توفير «ميسر» داخل كل مركز من مراكز المشاهدة ليكونا عونا للدارسين على استيعاب «المناهج» المرئية المسجلة على أشرطة الفيديو

وأيضـا: تولت الهيئة التنسيق مع وزارة الأوقاف للاستفادة من الآف المساجد التابعة لها في الدعوة لمحو الأمية. ونسجل للدكتور محمود زقزوق وزير الأوقاف اقتناعه الكامل برسالة الهيئة وتقديم كافة التيسيرات بشأن افتتاح فصول محو أمية داخل المساجد.. على أن تتولى الهيئة من جانبها توفير كافة الوسائل التعليمية وكذا المعلمين القائمين على أمر تعليم الأميين.

ولاننسى دور القوات المسلحة - كما يقول المتولي منصور - حيث تم تجنيد ألفي مجند من محافظتي الغربية وبني سويف كمرحلة ثانية لمشاركة القوات المسلحة في جهود مكافحة الأمية في المجتمع المدني.. بعدما نجحت المرحلة الأولى والتي تمت الاستفادة فيها من جهود ما يقرب من ألفي مجند بشكل تجريبي.. ومن المنتظر أن تتضاعف أعداد المجندين المشاركين في برامج محو الأمية..

الاتجاه الصحيح

الدكتور حسن علي المستشار الاعلامي لهيئة محو الامية وتعليم الكبار من جانبه اكد ان جهود الهيئة في محو الامية تسير في الاتجاه الصحيح ولن كان هذا لايعني أننا قد وصلنا إلى مرحلة الرضا الكامل عن نتائج حربنا على الأمية.. فهناك الكثير من الانتقادات التي توجه إلى الهيئة.. لكن يبقى أنه من الخطأ تصور أن الهيئة وحدها مسئولة عن مكافحة هذه القضية القومية بمفردها.. القضية متشابكة ومعقدة.. وهي نتيجة تراكمات اجتماعية.. لهذا فليس من سبيل امامنا لتحقيق اعلان القيادة السياسية عن عقد محو الأمية، دون أن تتضافر جهود كافة المؤسسات التربوية والتعليمية مع الهيئة حتى تكون قد قضينا تماما على هذه المشكلة وقبل حلول القرن الحادي والعشرين.

وينتقد الدكتور حسن علي حالة اللامبالاة والسلبية التي تبديها بعض الجهات المفترض ان تتعاون مع الهيئة كالجامعات.. حيث تقاعست بعض الجامعات عن المشاركة الفعلية في برامج محو الأمية.. ايضا فان الهيئة يجب أن تضع في خططها المستقبلية توفير حافز مادي.. بحيث يتزايد اقبال الأميين على التسجيل في مراكز محو الأمية من جهة.. وضمان عدم ارتدادهم الى الأمية ثانية.

ويبقى ان نؤكد ان العام الحالي سيكون حاسما في الحكم على نجاح الهيئة القومية لمحو الأمية في تحقيق احلام وآمال المجتمع بشأن تصفية الأمية.. وهذا أمر ممكن اذا حسنت النوايا.. وتعامل الجميع بروح المسئولية مع المشكلة وكأنها قضية شخصية

عزت العفيفي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

التحقيق فوراً مع أى مدرسة تجمع تبرعات

وزير التعليم: أؤكد .. تسليم الكتب لايرتبط بالمصروفات

كتب – سيد جاد :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته الى مديرى المديريات التعليمية بضرورة التنبيه على جميع مديرى ونظار المدارس بعدم الربط بين سداد الطلاب للمصروفات الدراسية وتسلمهم الكتب الخاصة بهم سواء فى المدارس الرسمية او الخاصة .

شدد الوزير على ضرورة اتخاذ الاستعدادات اللازمة لبدء العام الدراسى الجديد .. مشيرا الى ضرورة قيام كل مدير مديرية بإعداد تقرير مفصل خلال اسبوع على الاكثر حول الموقف العام فى المدارس التابعة له من حيث الانشاءات والتوسعات الجديدة والانتهاء من الترميمات والاصلاحات وتوافر الاثاث المدرسى وما اذا كان هناك عجز فى المدرسين من عدمه .

طلب الوزير من هيئة الابنية التعليمية تكثيف العمل فى المواقع التى لم ينته اعدادها فى المدارس حتى يتم الانتهاء من كافة الأعمال قبل بداية سبتمبر القادم حتى لو حتم الامر العمل مساء .

من ناحية اخرى اكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة انه لن يسمح لاى مدرسة بجمع تبرعات تحت اى مسمى مشيرا الى انه فى حالة تلقى اى شكوى فى هذا الشأن سوف يتم التحقيق فيها واحالة المسئول عنها الى الشئون القانونية .

وسيبدأ توزيع الكتب المدرسية على طلبة وطالبات المراحل المختلفة بانحاء الجمهورية اعتبارا من الاسبوع الأخير من أغسطس الحالى . حيث تسلمت المديريات التعليمية الجزء الاول من حصتها . وقامت بتوزيعها على الادارات التعليمية التى تستعد حاليا لتوزيعها على المدارس .



■ بهاء الدين فى حقوق الإسكندرية:

جامعة خاصة تنشئها الدولة ويسهم فيها رجال الأعمال

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتقدم فى نهاية الشهر الحالى للجنة المشتركة الخاصة ببحث مشروعات الجامعات الخاصة بمشروع جامعة خاصة تسهم فيها الدولة، وتكون قدوة للجامعات الخاصة الاربع التى وافق على انشائها مجلس الوزراء.

واعلن انه تم الاتصال برجال الاعمال للاسهام فى هذا المشروع، كما سيتم طرح الاسهم الخاصة بمركز دعم للمشروعات التعليمية الذى سيسهم فى المشروع للاكتتاب العام بعد اخذ موافقة اللجنة على المشروع، كما يتم دراسة عدة بدائل خاصة بموقع المشروع، واحدها المدن الجديدة. وطالب الوزير اعضاء هيئات التدريس فى جامعات مصر بالاسهام فى هذا المشروع، مضيفا ان المؤتمر لاعداد المعلم سيبدأ فى سبتمبر القادم. جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده الوزير مع اعضاء هيئة تدريس كلية الحقوق بجامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور محمد السعيد الدقاق عميد الكلية، والذى حضره السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية، والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة، والنواب وعمداء الكليات. وقال الوزير ان معظم جامعات مصر دخلت على شبكة الانترنت، بل ان هناك بعض الجامعات ادخلت اقسام كلياتها على هذه الشبكة.

واكد ان رئيس الوزراء وافق على زيادة عدد البعثات سواء الدراسية او بعثات الإساتذة. واشار إلى ان الرئيس مبارك اسهم بـ ١٥٠ مليون جنيه كدعم إضافى خارج الميزانية لتطوير التعليم الجامعى، وادخال الكمبيوتر، والوسائل الحديثة فى التعليم مؤكدا ان الجامعات الخاصة لن تنتقص من الحق الدستورى للمواطنين فى التعليم المجانى.



حسين بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

مدرسة لإعداد الفنيين لصيانة الابنية التعليمية

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بإنشاء مدرسة فنية متقدمة صناعية نظام السنوات الخمس للحاصلين على الاعدادية فئة الفنى الأول لتاهيل الفنيين فى مجال الابنية التعليمية يطلق عليها اسم المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة وتكون مدة الدراسة بها خمس سنوات ويمنح بعدها الطلاب دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة وتعمل ابتداء من العام الدراسى ٩٦/ ١٩٩٧.

وتضم المدرسة شعبا لاصلاح وصيانة المعدات والآلات والمصاعد والاعمال الصحية والخرسانات ونجارة العمارة وتشطيبات المبانى والأثاث الخشبى والمعدنى وصيانة الشبكات والالكترونيات والاتصالات والحاسبات، ويجوز إنشاء شعب جديدة أو إلغاء شعب قائمة وفقا لاحتياجات السوق.

ويطبق على طلاب هذه المدرسة القرارات الوزارية الصادرة بشأن نظم التقييم وضوابط امتحانات النقل والدبلوم لطلاب المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس لاعداد فئة الفنى الأول، وتسير الدراسة بالمدرسة وفق الخطة المعتمدة. كما يتم ترشيح مدير المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للابنية التعليمية، ويشكل لها مجلس إدارة برئاسة مدير هيئة الابنية.



٤ ندوات للتعليم البحرى تعقد فى أغسطس وسبتمبر

تنظم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية ـ بالتعاون مع وزارة النقل البحرى ـ ٤ ندوات علمية لتوحيد المستويات الدولية للتعليم البحرى وذلك فى خلال اغسطس الحالى وسبتمبر القادم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

سعيد محمد على أمينا عاما بجامعة عين شمس

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين السيد السعيد محمد على أمينا عاما بجامعة عين شمس.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

ترقيـــــة ١٦ ألـف مـدرس بالمنوفيــة

شبين الكوم - مكتب الاهرام :

أعلن محمود سليم وكيل وزارة التعليم بالمنوفية بانه تم صرف ٧٩ مليون جنيه مكافآت الامتحانات للمدرسين والعاملين بالتربية والتعليم بواقع ١٧٠ يوما دفعة واحدة، كما تم اعتماد اكبر حركة ترقيات للمعلمين فى المنوفية شملت ١٥ ألفا و ٩٨٩ درجة، وقال إن الترقيات الجديدة تفتح الباب للقيادات الشابة.

وأضاف وكيل وزارة التعليم انه تقرر تشغيل مدرسة مبارك كول هذا العام بمدينة السادات، حيث تم تدريب المدرسين وقبول ١٢٠ طالبا بها من خريجى المدارس الاعدادية مع منح الطلاب مكافآت يقدمها مستثمرو مدينة السادات.

ظلال .. وأضواء

بقلم: محمد فوده

.. والمناقشة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة أكبر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: ....

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

في مبادرة طيبة وكريمة ـ وبعد مايزيد على عامين ـ اتصل بى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، معلقاً على ماكتبته فى هذا المكان الأسبوع الماضى عن ثلاثة من قيادات الوزارة بالقاهرة والجيزة ، والدور الايجابى الذى أدوه ويؤدونه فى نهضة التعليم والخبرات الطويلة التى اكتسبوها وتعاملوا بها فى مواجهة المشاكل التعليمية .

وكانت لفتة طيبة من السيد الوزير عندما قرر الأخذ بالاقتراح الذى تقدمت به بضرورة الاستفادة من الخبرة الطويلة والعريضة للأستاذ طلعت الليثى ، حيث قرر الوزير تعيينه مستشاراً بالوزارة حتى يكون عوناً لرجالها فى مواجهة أية مشكلة والتخطيط لكل مايستجد من مشروعات تعليمية .. كما كانت لفتة أخرى طيبة من السيد الوزير حينما تأكد من كفاءة الأستاذ محمد خليل الوكيل الجديد للوزارة بالقاهرة وأصدر قراراً بتعيينه .

وقد علمت أن أعضاء المجلسين الشعبى والمحلى بالقاهرة كانوا قد أعدوا مذكرة لعرضها على السيد الوزير بتعيين الأستاذ محمد خليل وكيلا خلفاً للأستاذ طلعت الليثى إلا أن قرار السيد الوزير كان أسبق وكأنه أحسَ نبض الشارع والقيادات المحلية قبل أن يتقدموا بطلبهم رسميا .

والحقيقة إن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتميز بأنه متابع جيد لكل مايكتب فى الصحف وما ينشر فى وسائل الاعلام عن التعليم ، ولديه استعداد خاص للمناقشة بعقل وقلب مفتوح عن القضايا التعليمية ، وهو على استعداد أيضاً للأخذ بكل اقتراح إيجابى ، كما أنه لايستنكف ولايأبى التراجع عن أى خطأ ولو كان بسيطاً .. وهو إلى جانب ذلك يتحمل أعباء جساماً فى تطوير التعليم والنهوض به .

والخلاف على السياسة التعليمية أحياناً لايعنى الخلاف على شخصية الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، فالرجل له



● د. حسين كامل بهاء الدين ●

احترامه الكامل ، بل له محبته الكبيرة فى نفوس كل من تعاملوا معه نتيجة لدماثة خلقه وحسن معشره وعفة لسانه ، وهو لايفوته الواجب الاجتماعى والمجاملة الانسانية .. ويكفى أنك تفاجأ فى أى وقت أن السيد الوزير على التليفون معك سواء فى المنزل أو فى المكتب يحاورك ويناقشك ويقنع ويقتنع ، وكل ذلك يدلك على أنك تتعامل مع شخصية من نوع خاص أهم مايميزها التفاعل مع المجتمع ومحاولة الوصول الى قمة الأداء المتميز .

ويبقى أن نقول ان التعليم ـ كما سبق أن أشرت فى الأسبوع الماضى ـ يتصل مباشرة بكل بيت فى مصر ، ورغم اهتمام الدولة واهتمام الرئيس حسنى مبارك شخصيا بدعم التعليم وتوفير اكبر الاعتمادات له ، إلا أن مشاكله لن تنتهى ولن تختفى بين لحظة وأخرى ، ذلك أن الزيادة السكانية المتنامية باستمرار تسابق هذه الاعتمادات مهما عظمت .

من هنا نقول ان الأمل معقود على الرأسمالية الوطنية فى المساهمة الفعالة مع الدولة والقيام بدور فعال وخاصة فى بناء المدارس ، وعلى الأخص المدارس الابتدائية .. كما أن تقنين مصروفات محددة ومعقولة فى التعليم الثانوى والجامعى سوف يخفف الأعباء عن الدولة وينهض بكفاءة هذين النوعين من التعليم .

وكل التحية والأمنيات الطيبة للسيد الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

وزير التعليم: ٨٠٪ نسبة النجاح المتوقعة في الثانوية القديمة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نسبة النجاح في الثانوية العامة القديمة ستصل هذا العام إلى أكثر من ٨٠٪.

جاء ذلك في خلال لقائه أمس بأعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق جامعة الإسكندرية.

وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة الحديثة لتحديد الأعداد المقبولة بالجامعات في العام الحالي، بناء على جميع النتائج.



المصدر: أكتوبر

للبحوث و التدريب و المعلومات   التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

خطاب مفتوح إلى المجلس الأعلى للجامعات



حامد دنيا

ونتيجة الثانوية العامة على الأبواب .. حيث تمت عملية المراجعة النهائية للناجحين ، واستخراج أسماء العشرة الأوائل فى كل من شعبتى العلوم والآداب ، وسوف تعلن أسماؤهم بين لحظة وأخرى .. وأصبحت النتيجة جاهزة الآن للاعتماد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ومؤشراتها تؤكد ارتفاع نسب النجاح بشكل ملحوظ ، مع حصول عدد كبير من طلابها المتقدمين للامتحان - ١٥٨ ألفا - على مجموع ١٠٠٪ فأكثر كما هو الحال فى نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو ١٩٩٦ ..

●● وحيث أنه تنفيذا لفتوى الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى نائب رئيس المجلس .. تقرر إجراء تنسيق مستقل لكل من طلاب الثانوية العامة القديمة ، والثانوية العامة الحديثة ، بشرط أن يكون توزيع الطلاب الناجحين على الكليات الجامعية والمعاهد العليا بنسبة عدد المتقدمين للامتحان .

●● وحيث أنه اتضح من نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو الماضى حصول عدد كبير من طلابها على مجاميع زادت على ١٠٠٪ حتى ١١٠٪ .. وحيث إن المجاميع سوف ترتفع مرة ثانية ، وبنسبة كبيرة ، بعد إعلان نتيجة دور التحسين : يوليو - أغسطس ، والتى تنتهى امتحاناتها بعد غد - الثلاثاء ١٣ أغسطس -إن شاء الله .. حيث يتم تصحيح الامتحانات يوما بيوم ، كما كتبت فى مقالى السابق .

●● وحيث أن النجاح فى امتحان الثانوية العامة بنوعيها : القديمة والحديثة .. بمجموع ١٠٠٪ فأكثر أصبح أمرا عاديا ، بل تحول فى رأيى فى السنتين الأخيرتين إلى مسلسل سوف يستمر عدة سنوات .. وربما على الأقل حتى يتم الانتهاء من تخريج كل طلاب الثانوية العامة القديمة باعتبارها نظاما قد انتهى ، وأنه حاليا فى مرحلته الأخيرة لتصفيته نهائيا .

وسوف تستغرق هذه المرحلة العام الدراسى القادم ١٩٩٧/٩٦ ، حيث يمكن للطلبة أن يتقدموا للامتحان عن طريق المنازل فقط .. وبالطبع .. سوف تثور عدة مشاكل عند القبول فى الجامعات ، وذلك نتيجة وجود مكتبين مستقلين للتنسيق لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة ، بناء على فتوى مجلس الدولة .

●● مثلا كيف يكون مقبولا أو منطقيا أو معقولا أن يكون الحد الأدنى للقبول فى كليات الطب ٩٣٪ أو٩٤٪ أو ٩٥٪ بالنسبة لطلاب الثانوية الحديثة ، بينما يكون الحد الأدنى للقبول فى نفس الكلية هو ٨٦٪ أو٨٧٪ أو ٨٨٪ أو ٨٩٪ أو حتى ٩٠٪ بالنسبة لطلاب الثانوية القديمة ؟ ! أليس هذا ظلما أوتفرقة بين طلاب المسابقة التعليمية الواحدة؟!

وبمعنى آخر .. كيف يمكن إيجاد حل معقول أو مخرج مقبول يقرر على أساسه التوازن فى المجاميع بين خريجى الشهادتين فى هذه المسابقة الواحدة ، خاصة فيما يتعلق بالقبول فى كليات القمة التى تشتد عليها المنافسة دائما بين الطلاب المتميزين ؟ !

إننا نريد حلا مقبولا وعادلا يقبله ويقتنع به جميع الأطراف من خريجى طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة .. إنها فى الحقيقة شبه معادلة صعبة ولكنها ليست معادلة مستحيلة ..

●● وإزاء هذا النظام الجديد - مكتبين مستقلين - فى



تنسيق القبول للجامعات .. يثور ايضا هذا التساؤل : ما هو موقف طلاب الثانوية الأجنبية المعادلة كشهادة الـ « جى . أى . سى . إس . إى » G.I.C.S.E، .. وقد علمت فى آخر لحظة أن د . بهاء الدين حسم هذه المشكلة .. وتقرر أن تبقى النسبة أو الحصة المقررة لأصحاب هذه الشهادات كما هى ، دون تعديل .

هذه علامات استفهام سريعة وموجزة أتقدم بها إلى المجلس الأعلى للجامعات .. لعلها تحتل أو يكون لها نصيب الجزء الأكبر من رول أو جدول أعمال المجلس القادم برئاسة د . بهاء الدين عند انعقاده فى نهاية أغسطس الحالى بإذن الله .. أنا أعرف أن اجتماع المجلس مخصص أصلا لتحديد أعداد الطلاب المقبولين الجدد بالجامعات فى العام الجامعى القادم ٩٦/ ١٩٩٧ .. ولكن حتى يطمئن قلبى وقلوب كل طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة ومعهم ذووهم وفوق هذا وذاك حتى يظل مبدأ تكافؤ الفرص فى القبول للجامعات ساريا ومطبقا بلا أدنى تعديل أو تشويه أو تشويش أو إساءة إلى هذا المبدأ العظيم ، أو انحراف عنه .

بصراحة أكثر .. الناس والطلاب الآن بعد فتوى مجلس الدولة أصبحوا منقسمين إلى ثلاثة اتجاهات .. رأى مع طلاب الثانوية القديمة ، والثانى مع طلاب الثانوية الحديثة ، والآخر محايد ، هو الأهم فى رأيى : لماذا التزم وزير التعليم بفتوى مجلس الدولة : لماذا لا يلجأ د . بهاء الدين إلى المحكمة الدستورية العليا لمعرفة الرأى القانونى والحاسم فى هذه القضية شبه القومية والمصيرية ؟ ..

إننى مع التفوق والمتفوقين والطلاب المتميزين علميا ، خاصة الناجحين بمجموع ٩٠٪ حتى ١١٠٪ فى الثانوية العامة ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٦

رجاء إلى الجامعات الخاصة

الحمد لله أن أصدر الرئيس حسني مبارك ٤ قرارات جمهورية بإنشاء ٤ جامعات خاصة بالمصاريف .. إنني أعتقد أن أحدا لم يفرح مثلي بصدور هذا القرار العظيم ، بل لا أكون مبالغا إذا أكدت أن فرحتي بالقرار تزيد على فرحة أصحاب ومؤسسي هذه الجامعات الأربع .. ولاغرابة في ذلك .. فأنا أول صحفي في مصر طالب منذ ربع قرن على وجه التحديد بضرورة إنشاء جامعة أهلية بالمصاريف .. لقد كتبت في يوميات الأخبار في مارس ١٩٧١ ، وكنت وقتها نائبا لرئيس تحرير الأخبار ، عقب وفاة الرئيس الراحل جمال عبدالناصر ، وفي أوائل عهد الرئيس الراحل أنور السادات .. كتبت مطالبا ومناشدا بضرورة قيام هذه الجامعة الأهلية فورا للحاجة الملحة إليها .. كتبت ذلك وقت أن كان مجرد ذكر أو كتابة أى شيء يتعلق بتمجيد القطاع الخاص عملا محرما وغير شرعي ، وكأنه رجس من عمل الشيطان يجب اجتنابه والبعد عنه .. بقيت عدة سنوات أكتب في يوميات الأخبار ، وفي تحقيقات صحفية عن الجامعات الأهلية وحاجة الوطن إليها ، ثم تابعت هذه الحملة الصحفية على صفحات هذه المجلة - أكتوبر - منذ انتقالي إليها مديرا للتحرير مع الزميل الأستاذ أنيس منصور رئيس التحرير .. ظللت سنوات أبين فوائد هذه الجامعة وذلك لمواجهة طوفان خريجي الثانوية العامة ، ولمحاولة الحد من سفرهم إلى جامعات رومانيا والمجر وبولندا وبعض دول أوروبا وإنفاق الآلاف من العملات الصعبة ، التي كان اقتصادنا في أمس الحاجة إليها في تلك الأيام .. وفي نفس الوقت خوفا على أبنائنا الصغار من خريجي الثانوية العامة ، وجميعهم في سن المراهقة .. خوفا عليهم من الانحراف والضياع لصغرهم وابتعادهم عن ذويهم .

●● أعود فأؤكد أنه رغم فرحتي بقرارات صدور الجامعات الخاصة .. فإنني أشعر بشيء من الخوف والقلق على هذه الجامعات نفسها .. أخشى أن تتحول فجأة هذه الجامعات عن أهدافها التعليمية والعلمية الرئيسية والأساسية إلى مجرد الربح والثراء الفاحش فقط ، ولا شيء غيرهما ..

●● لهذا وحرصا مني على سمعة واسم مؤسسي هذه الجامعات ، وأنا أعرف أغلبهم ، إن لم يكن جميعهم .. أناشدهم في سطور : يا قادة ويا رواد التعليم الخاص ، ويا مؤسسي وأصحاب الجامعات الخاصة .. أيها الرواد الأفاضل الذين طالما كتب بعضكم صفحات بيضاء ، وحروفها من نور في تاريخ التعليم العام .. أرجوكم بعد أن حقق الرئيس حسني مبارك قائد مصر المظفر وصاحب مشروع تطوير التعليم بوصفه أمن مصر القومي حتى سنة ٢٠٠٠ .. بعد أن حقق مطلبكم وحلمكم .. وأصبحت الجامعات الخاصة في طريقها إلى أن تصبح صروحا علمية مضيئة ووهاجة تنافس أكبر الجامعات المصرية والأجنبية .. أرجوكم أن تكونوا عند حسن ظن الرئيس مبارك بكم .. بصراحة لولاه ماصدر قرار قيام جامعاتكم ولظلت أوراقها في عالم الغياب والنسيان فترة طويلة ، لا يعلم مداها إلا الله سبحانه وتعالى : احذروا أن تقعوا فريسة وضحايا للغرور ، فتبتعد جامعاتكم عن العلم المتطور .. حاولوا أن تكسبوا الرأى العام .. ابذلوا المستحيل لكيلا تزيد المصاريف والرسوم الدراسية على ١٥ ألف جنيه . بل إنني أناشدكم ، وأنا أعرفكم كما أنكم تعرفونني جيدا ، أن تعملوا على خفضها إلى عشرة آلاف جنيه - إن أمكن - صحيح أنا أعرف ارتفاع تكاليف الخدمات التعليمية وأسعار الأجهزة والآلات المتطورة في الجامعات المتقدمة تكنولوجيا .. إلا أنني آمل أن تكونوا عند حسن ظن الجميع بكم .. رئيسا وحكومة وشعبا .. إن العيون كلها تتطلع إليكم الآن .. فالكرة في ملعبكم .. فلا تجعلوها تخرج عن بساطها الأخضر ، وعن شعاراتكم .. اسلكوا منهج الجامعات المتقدمة لتصبح جامعاتكم منارة للعلوم المتطورة .. وأرجوكم في النهاية أن تكون علاقاتكم ممتازة ووثيقة الصلة جدا بلجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين . وأنا أعرف تماما حقيقة شعوره نحوكم .. خاصة أنه صاحب سياسة التوسع في التعليم الجامعي ، التي كان لها الفضل في سرعة الاستجابة لقيام جامعاتكم .

ولي عودة في عدد قادم وبالتفصيل عن الجامعات الخاصة من الألف إلى الياء .

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١١ [illegible] ١٩٩٦

د. محمود أبو زيد ابراهيم

استاذ المناهج بتربية عين شمس



ولماذا لا تكون الثانوية الجديدة أحد حلول تطوير التعليم؟

إن الحديث عن الثانوية العامة قديمها وحديثها، اصبح هو الشغل الشاغل للكثيرين من ابناء هذا الوطن، املا في الوصول إلى مستقبل افضل، ولكن الحديث غير المنقطع عن الثانوية الجديدة لا يفرغ من مناقشات ومقالات تكتفي بمجرد النقد، وفي جميع الأحوال، لا يمكن تناول قضايا التعليم في مصر ومحاولات تطويره المستمرة خلال الفترة الحالية، من خلال اراء مسبقة او انطباعات شخصية او تحليل جزئي.

وفي مقال بصحيفة الاهرام بعنوان «الثانوية الجديدة ليست حلا» وجدت مثالا لهذه المقالات التي تحتاج إلى ان نتوقف امامها وباعتبارها تبدا بالهجوم على تجربة وليدة، باعتبارها السبب في ثلاثية منظومة التعليم (التلقين - الحفظ - الاستدعاء) فالثانوية الجديدة جزء من عملية التطوير الشامل الذي يشهده التعليم في الفترة الحالية، كما كانت نتاج بحوث ودراسات، ولهذا وجدت «ان من واجبي كباحث رئيسي لبحث تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة في ضوء قانون الثانوية العامة الجديدة» ان اتوقف امام ما تضمنه المقال من هجوم يمس قضايا تتعلق بمستقبل شباب امتنا، فالتعليم الثانوي بمثابة العمود الفقري في العملية التعليمية، فهو يمثل مكانة وسطى تصل ما بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي، الذي تتزايد اهميته دوليا في إطار حضارة الموجة الثالثة من جهة اخرى، ومن هذا المنطلق فهو يمثل مرحلة تعليمية يوجه فيها الطلاب إلى ان يصبحوا تدريجيا راشدين مستقلين ومتحملين للمسئولية، وتلك هي الفترة التي يكتسبون خلالها المعارف والمهارات والقدرات التي يحتاجون إليها لاعدادهم للحياة بجميع جوانبها.

وقد تعرض التعليم الثانوي خلال مسيرته للعديد من المشكلات والسلبيات التي اثرت على اهدافه وبنيته ومناهجه ونظمه، ولعل تشخيص هذه المشكلات هو الخطوة الأولى نحو عملية تطويره وتجديده، ولهذا بدات هذه الدراسة العلمية بتشخيص هذه المشكلات، تمهيدا لوضع الحلول، بعيدا عن الانطباعات الشخصية ومن اهم هذه المشكلات والسلبيات ما يلي.

- غلبة الطابع النظري على مناهجه، ونمطية اساليبه، فبرامجه موحدة لجميع الطلاب، بهدف صبهم في قوالب جامدة بصرف النظر عن اختلاف قدراتهم وميولهم او تباين البيئات التي يعيشون فيها، ولهذا كانت المواد الاختيارية في الثانوية الجديدة إحدى الإيجابيات التي تؤكد احترام شخصية المتعلم وميوله.

- التركيز على هدف واحد فقط من اهدافه، وهو الهدف الخاص باعداد طلابه لمواصلة التعليم الجامعي، دون الأهداف الأخرى كهدف أعداد طلابه للاندماج في الحياة العملية او الاعداد لبدايات المهنة، وهذا ما تضمنه النظام الجديد من مواد عملية تطبيقية يختار من بينها الطالب ما يتفق مع قدراته. اما ما جاء في المقال حول ثقافة الذاكرة، فيجب مناقشته علميا، ليس في مجال الثانوية العامة القديمة والجديدة، وانما في مجاله الصحيح عند مناقشة تطوير المناهج، وهو ما تعكف عليه الوزارة حاليا، وذلك لأن طبيعة تنظيم المناهج واساليب الدراسة فيه تلزم العمل على تلبية حاجات الطلاب ومجالات اهتماماتهم وفقا للفروق الفردية بينهم.

اما ما جاء في المقالة المذكورة من النقد حول اخفاق المقررات الدراسية والمناهج الدراسية في مواجهة تحديات العصر ومشكلات المجتمع، وتخلف التعليم الثانوي عن ملاحقة التطور السريع في التعليم الجامعي والعالي وارتباطه بحركة تقدم المجتمع، فنؤكد مرة اخرى - كما اكدنا في الفقرة السابقة - ان الاسلوب العلمي يقتضي مناقشة اى موضوع تحت عنوانه دون غيره، تلتزم بالتصدي لموضوع، يجب الا يتناوله موضوعات متنوعة في غير مواضعها، وإلا اتسم الأداء باللاعلمية، وجاء النقد على غير حق، وعليه فإن تلك الموضوعات تتناول تطوير المناهج في التعليم الثانوي، وهو الأمر الذي تزمع الوزارة ان تعقد له مؤتمرا قوميا، يشارك فيه الأباء والمفكرون والعلماء، وممثلو الاحزاب واولياء الأمور والطلاب انفسهم على نسق ما تم في المؤتمرين القوميين اللذين راستهما السيدة الفاضلة سوزان مبارك لتطوير التعليم الابتدائي والتعليم الاعدادي.

وإذا ما عدنا إلى سلبيات نظام الثانوية العامة في نظامها القديم فإن لازدواجية الدراسة في المدرسة الثانوية العامة في مصر، تعتبر احد اهم تلك السلبيات، فنظام التشعيب او التخصص يعد مظهرا من مظاهر الازدواجية داخل المدرسة الثانوية العامة، حيث يترتب عليه تقسيم الدراسة إلى قسمين احدهما للثقافة العامة والاخر للدراسة المتخصصة، كما انه يفصل بين الدراسات الاجتماعية والانسانيات، وبين الدراسات الطبيعية والرياضيات.. وهذه الازدواجية التي يعاني منها التعليم المصري، تستند على بقايا مفاهيم وافتراضات فلسفية قديمة مستمدة في معظمها من فكر فلاسفة اليونان القدامى ونظرتهم الثنائية للطبيعة الانسانية، وبتلك تتنافى مع الفهم السليم للطبيعة الانسانية، ومع مقتضيات التطور التي تفرضها حقائق العصر، وهذا ما عالجته الثانوية العامة الجديدة، في فلسفتها التي تقوم على الاعداد الثقافي والاكاديمي المتكامل، والقائم على وحدة المعرفة لا على تجزئتها.

وادراكا للوضع الصحيح للامتحانات كعنصر من عناصر تقويم العملية التعليمية، وكجزء من المنظومة التعليمية، ومسايرة للاتجاهات العالمية، اقترحت وزارة التعليم ان يتم امتحان الثانوية العامة على اكثر من دورة تشكل في مجموعها نتيجة الامتحان.

وإذا تعرضنا للناحية النفسية للطالب، وهي لاشك احد اهم مكونات شخصيته التي يتقرر على اساسها سلوكه العام، فإن الثانوية العامة القديمة على حد تعبير الدكتور احمد عكاشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي في مقال نشر له بجريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٣/٧/٦ تحت عنوان «نظام الثانوية العامة الجديد يخلص الطالب والاسرة المصرية من الة القلق، فإن النظام القديم



للثانوية العامة طبقا للمعايير النفسية يعد محبطا ومعوقا للطالب ويقلل قدراته بحوالي ٣٠٪ - ٥٠٪ وان النظام الجديد الذي يمنح الطالب فرصا متكررة للنجاح او لتحسين المجموع، وهو ما يطلق عليه علميا - على حد تعبير د. أحمد عكاشة - «الطمأنينة المنتظمة» يؤدى إلى درجة أعلى من التحصيل العلمي والانجاز.

هذا بالاضافة إلى انه ثبت علميا ان امتحان الطالب في نحو اكثر من عشر مواد، كما هو متبع في الثانوية العامة القديمة، يؤدى إلى تقليص قدرة الطالب على التركيز تدريجيا بتوالى الامتحانات في المواد، فيما يعرف بظاهرة التشتت، وهي عدم القدرة الدائمة على التركيز عند توالى تعرض الطالب لضغوط امتحانات متتالية في فترة زمنية قصيرة.

وبالتالى فإن التشكيك في هذا من غير المتخصصين، هو امر بعيد عن الأسلوب العلمي بقدر ما هو بعيد عن الحقيقة.

ان اسلوب معالجة قضايا التعليم تربويا، يجب تناوله بالحذر الكافي، لأنه يمس مستقبل الأسرة المصرية، التى هى فى امس الحاجة إلى الاستقرار النفسي، وفتح ابواب الأمل امامها ترى من خلاله مستقبلا افضل لابنائها.



تأتى أهمية المقالين اللذين ننشرهما اليوم من الموضوع الذى يناقشانه : كفاءة نظام التعليم على المستوى الجامعى، فالمقال الأول يرصد مظاهر القصور فى التعليم الجامعى والمرتبطة بعجزه عن إنتاج خريج كفء مؤهل للدخول لسوق العمل، والتكلفة الناتجة عن هذا القصور والمتمثلة فى انخفاض الإنتاجية من ناحية وتكلفة اعداد تدريب الخريج فى موقع العمل من ناحية ثانية، أما المقال الثانى فيقترح تعميم نظام إدارة الجودة الشاملة الذى ثبتت فاعليته فى وحدات الإنتاج والخدمات فى العالم المتقدم، إلى الجامعات المصرية، ويقترح البنية الإدارية والفنية اللازمة لتحقيق ذلك.

أزمة التعليم الجامعى

يعد التعليم الجامعى ـ فى إطار السياسة التربوية الشاملة ـ من الأدوات التى تسهم فى تكوين الفرد والمجتمع وبلورة ملامحه فى الحاضر والمستقبل معا، وضمان طرق التطور السليم للأمة فى مسيرتها نحو أهدافها فى التقدم والرقى فى مختلف ميادين الحياة، فهو السبيل الأكيد إلى إعداد القوى البشرية المتخصصة، وهو الذى يعد الباحثين الذين يسبرون أغوار المستقبل، وهو أيضا مبرز المواهب الفكرية والطاقات الخلاقة المبدعة التى تعطى الثقافة أبعادها، وتدفع بها نحو الابداع وتجاوز الواقع، إلى جانب أنه أيضا يمد الواقع الاجتماعى والسياسى بالقوى الوطنية والفكرية التى تعمل جاهدة فى سبيل التصدى لقضايا الواقع وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع.

د. شبل بدران

وهناك العديد من مظاهر أزمة التعليم العالى والجامعى والذى نقصده بمفهوم الأزمة، أنها أزمة على مستوى البنى والوظائف والأهداف وأزمة معرفية أيضا من حيث أن مايسود مناهج التعليم الجامعى من تخلف وركود، حيث لاتساير تلك المناهج المستجدات على الساحة المعرفية أو التقدم العلمى والتكنولوجى، ففاعلية تلك المناهج ولاسيما فى جانبها النظرى تعود الى عقود كثيرة مضت وأن النظرية فى تلك المجالات تكون قد تجاوزت بكثير مايقدم لأبنائنا من معارف وعلوم وسنتعرض هنا لبعض مظاهر تلك الأزمة.

١ ـ أزمة البنى

يمثل التعليم العالى والجامعى بنى طبقية، تحتل الجامعة القمة فيه، وأن هذه القمة محكومة بما دونها من مستويات، وتعبر هذه الحقيقة عن نفسها فيما تعكسه الجامعات من خلال تنظيمها ووظائفها من خصائص ومشكلات نجدها ضاربة بجذورها فى مراحل التعليم قبل الجامعى ولاشك أن كل المشتغلين بالعلم التربوى وبشأن التعليم الجامعى يعرفون ويفهمون مايجرى من عمل ومايتم من انجاز فى التعليم قبل الجامعى.

وتأسيسا على ماسبق فإن الجامعة كوجود منظم يمكن رصد مظاهره حيث تتمحور حول بنية تابعة ينتظم ديناميتها ذات المنطق الذى يحكم ما دونها من بنى وأول النتائج السلبية المرتبطة بهذه الخاصية البنيوية تتمثل فى التحول التدريجى للممارسات الجامعية إلى ممارسات مدرسية لها ما للأخيرة من خصائص مشهورة ومؤكدة : تلقين، استظهار الى للمعلومات، حفظ سلبية تامة من جانب المتعلمين فى عملية التعلم، محتوى دراسى متخلف، تجاهل الواقع والاكتفاء بالكتاب الجامعى أو المذكرات الخ وإلى جانب كل ذلك من الخصائص التى تسلب عملية التعليم كل قيمة ومعنى وتحوله إلى مجرد طعام لايحقق الفائدة المرجوة منه لآكله من نمو وتطور وتقدم.

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

المدرسة

للبحوث و التدريب و المعلومات

والنتيجة السلبية الثانية لتقوقع الجامعات في هذه البنى التابعة تتمثل في العزلة التي تعيش فيها هذه المؤسسات داخل مجتمعاتها، وتحرم هذه العزلة الجامعة من أهم مصدر لتجديد محتواها وادائها، وهو التفاعل الايجابي مع قطاعات العمل والانتاج والتي ماتكون عادة دائمة المرونة والتغير والتطور وتفقد بذلك الجامعات قدرتها في توجيه النشاط داخل مجالات العمل والإنتاج مكتفية بأن تطرح كل عام بألوف عديدة من شباب الخريجين إلى سوق العمل دونما مراعاة للنجاحات الفعلية لهذه السوق ومايتطلب من كفايات في هؤلاء الخريجين، سواء على مستوى المعارف او المهارات التي تتطلبها سوق العمل في ظل سياسة اقتصادية جديدة تسعى إلى الخصخصة وتحرير الاقتصاد والاعتماد على المشروعات الانتاجية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا.

٢ ـ أزمة الوظائف

تتمثل وظائف التعليم الجامعي في ثلاث وظائف جوهرية الأولي التدريس او اعداد الكوادر والشباب لتولي دورها في العملية الإنتاجية بعد التخرج، والثانية البحث العلمي، والثالثة خدمة المجتمع وتطويره من خلال ايجاد قنوات للتواصل بين مؤسسات التعليم الجامعي والمجتمع الخارجي ونحن هنا لن نتعرض لتلك الوظائف جميعها ولكننا سوف نقصر الحديث حول الوظيفة الأولي وهي التدريس او اعداد القوى العاملة في ضوء مستجدات العصر وتداعيات الثورة العلمية والتكنولوجية.

يمثل اعداد القوى العاملة في مختلف التخصصات التي تؤهلها للقيام بالاعمال التي تتطلبها سوق العمل، أهم وظائف الجامعة على الاطلاق، حيث تستحوذ من الجهود المبذولة والامكانات المتاحة على نصيب الأسد، ولاتكاد تترك للوظائف الأخرى شيئا ذا أهمية وأول علل هذا الاعداد تتمثل في تاسيسه على مبدأ:

● الفصل بين التعليم والعمل: ففي مختلف الكليات ـ باستثناءات قليلة ـ يتم اعداد الشباب والقوى العاملة داخل قاعات الدرس وامام مناضد المخابر وبين جدران المكتبات دون اى اتصال بمجالات العمل الفعلية الذي من أجله يتم هذا الاعداد، ولايخفف من حدة العزلة بين الإعداد الجامعي ومجالات العمل التي يعد لها، ماتلجأ اليه بعض الكليات من اصطناع بيئات عمل مصغرة مزرعة .. معمل .. ورشة الخ والسبب في ذلك أن مايجري داخل هذه البيئات المصطنعة من طقوس مدرسية يختلف كما وكيفا عما يجرى في مجالات العمل الحقيقي.

وأول مايترتب على هذه العزلة هو حرمان الطلاب من أهم مقومات الإعداد المتميز وهي الخبرات العملية التي تسمح ممارسة العمل الحقيقي باكتسابها بل ان المعلومات والحقائق التي يكتسبها الطلاب أثناء اعدادهم تظل ـ مع عدم الممارسة للعمل ـ أفكارا مجردة لا وزن لها ولا سبيل لإدراك قيمتها طوال فترة الإعداد الجامعي.

كما يترتب على هذه العزلة مشكلة تتعاظم يوما بعد يوم، وهي عدم قدرة خريجي الجامعة على الالتحاق بالعمل الذي اعدوا له والوفاء بمتطلباته مباشرة بعد التخرج، بل يحتاج الأمر إلى أن تقوم الجهات التي سيعملون فيها بتنظيم برامج تدريب قصيرة المدى عدة اشهر او طويلة المدى سنة او أكثر كي يكتسبوا المعلومات والخبرات العملية اللازمة لممارسة العمل ويكتشف الخريجون خلال هذه البرامج انهم اضاعوا عمرا طويلا بلا طائل بين جدران الجامعة وان شطرا كبيرا من معارفهم وعلومهم في الجامعة لا علاقة له بمتطلبات التخصص الذي أعدوا له.

كما تؤدي هذه العزلة من ناحية ثالثة، إلى جمود وتخلف محتوى الاعداد الجامعي في مواجهة متطلبات سوق العمل التي لا يتوقف تعرضها لمحاولات التطوير والتجديد ففي الوقت الذي تعرض فيه هذه السوق لمحاولات تحديث أساليب تنظيم العمل ووسائل وأدوات الانتاج تظل الجامعة حبيسة نظريات لم يعد لها القدرة على تفسير واحتواء مايجري داخل هذه السوق وقد أدى ذلك إلى ظهور البنى التعليمية الموازية للجامعة، والتي يلجأ إليها الخريجون ليتمكنوا من الحصول على فرص عمل من الاعمال الجديدة ومن ذلك لجوء كليات التجارة ـ على سبيل المثال ـ لدراسة نظم تخزين المعلومات بالطرق الآلية، واستخدامات الحاسب الآلي وتصميم برامجه وإلى غير ذلك من التطورات الجديدة والتي لم يعدوا لها اثناء تعليمهم الجامعي.

● أعداد للحياة بأسرها: ومن أوجه قصور الإعداد التي توفره الجامعة للطلاب والشباب ارتكازه على القناعة بصلاحيته كي يستمر مع الطلاب والشباب طيلة عمره فلا يحتاج بعد تخرجه إلى مزيد ولانعرف جامعة عربية واحدة تأخذ في حسابها فتح أبوابها أمام قدامى الخريجين ليجددوا ما اصابوا من العلم، وما اتقنوا من مهارات وماوعوه من خبرات، والشهادة الجامعية، كما نلاحظ في بلادنا تضمن لحاملها ان يحتفظ بمكانه في العمل حتى بلوغه سن المعاش واذا ما حدث ـ وذلك أمر نادر ـ إن يحتاج صاحب الشهادة الجامعية حاجة إلى اكتساب معرفة او إتقان مهارة فإن ذلك أمر تتكفل به جهة العمل واعداد كهذا يؤهل لحياة باكملها، يحكم على نفسه بالفشل وعدم المقدرة لمواجهة متطلبات سوق العمل والإنتاج وحاجات مجتمع تلهبه سياط التطور من كل صوب.

● التلقين ويستند الاعداد الجامعي الى طريقة التدريس التقليدية التي اعتدنا ان نسميها بالتلقين وفيها يتم التعليم في اتجاه واحد، ومن المعلم إلى المتعلم وينحصر دور الاخير في تلقي المعلومات والحقائق دون ان تتاح له فرصة مناقشتها او فهمها فهما صحيحا، ويتخذ التعليم في الجامعة شكل المحاضرة التي تجسد هذه الطريقة أعظم تجسيد، وعلى أساس من هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو التعلم الذاتي ولايكتسبون المهارات اللازمة لذلك ومن ثم يفقد اعدادنا الجامعي مقوما مهما من مقومات التعليم الذي يحتاجه إنسان عصر يركض بخطوات عملاقة نحو التقدم، بل ويهدد من جهة المتعلم إمكانية تشكيل عقول شبابنا وإكسابها القدرات العقلية التي يستند إليها التفكير الصحيح والفهم المتسق والتوظيف الفعال للمعرفة واخذ المبادرة والابتكار والخلق استنادا إلى ماسبق يمكننا ان نؤكد بدرجة عالية من الثقة، من أن تعليمنا الجامعي يعيش في ثقافة الذاكرة ويكرسها ويدعمها وتلك الثقافة تعتمد بالدرجة الاولى على مفاهيم مغلوطة عن الذكاء والقدرات العقلية وتختزل التعليم في عمليات التذكر والاسترجاع، وتلك العمليات ترتبط بالدرجة الأولى بنمط وأسلوب من التدريس هو التلقين، وكل من ثقافة الذاكرة وتقنية التلقين في غرس للمعارف والعلوم في عقول شبابنا تكرس نمطا من التعليم الجامعي لايسعى ولايعرف طريق تغيير الواقع او الاستجابة لمستجدات العصر على الصعيد السياسي او الاقتصادي او الاجتماعي او الثقافي.

جامعات السوبرماركت!

سؤال
لم يفكر فيه أحد:
ماذا يفعل
الطالب إذا خسرت الجامعة
وقررت إغلاق أبوابها؟

■■■

المصدر: العربي
التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

قرار مجلس الوزراء على وجه الاستعجال.. والجامعات الرسمية تفكر فى الحماية الجمركية

" القرار: اربع جامعات اهلية دفعة واحدة، وهو امر استغرق قبل ذلك اكثر من نصف قرن بالنسبة لجامعاتنا الرسمية التى بدأت بجامعتى فؤاد الأول وفاروق الأول، وجامعة إبراهيم (عين شمس الآن).
شعار الجامعات الجديدة: الربح أولاً.
السوق: جاهز لاستقبالها، فطبقاً لقانون السوق فإن العرض يقابله طلب ضخم يتمثل فى ازمة الدفعة المزدوجة للثانوية العامة، ومشكلة مستوى المجاميع التى ترتفع عاماً بعد عام حتى يفوز الطالب فى سباق «الماراثون» ويلتحق بإحدى الجامعات. "

تحقيق: صلاح عزازى

اما التوقيت، فقد جاء قبيل زيارة الرئيس مبارك إلى واشنطن والتى كان ينبغى على الحكومة المصرية أن تقدم خلالها شهادة بيضاء بانها ماضية فى الخصخصة.. ابتداء من زجاجة الكوكاكولا، وامتدادًا لكرسى التلميذ.

استصدرت الحكومة قرارها على وجه الاستعجال، وبدأت الأعمال التمهيدية فى مدينة اكتوبر وغيرها.. واستعد ولاة أمور (الطلبة الخيبانة) للاستفادة من الفرصة.. خمسة عشر الف جنيه، وربما أكثر للحصول على فرصة. مقعد أهلى.. فى جامعة مصرية:

السؤال الذى لم يطرحه احد: ماذا يحدث لو ان جامعة لم تحقق ربحًا؟.. هل تدعمها الدولة؟

أم يعتبر أصحابها الانفاق على طلابها نوعًا من الزكاة.. أم أنها تغلق أبوابها؟.. و.. حين تغلق الأبواب أين يذهب الطلاب؟

لم يسأل أحد ما هى ضمانات المستوى العلمى، وشرط الدخول: الثراء وليس المجموع.

ولم يسأل أحد: هل يعترف العالم بهذه الشهادات أم ينكرها؟.. وهل تعترف بها النقابات المهنية ليصبح المهندس مهندسًا.. والطبيب طبيبًا.. أم ان المشكلة مرجأة إلى حين و.. «لا داعى ان تعبر الجسر قبل أن تصل إلى النهر».

الاسئلة كثيرة، وقبلها ما هى الضوابط التى وضعتها الدولة لتحافظ على جامعاتنا الرسمية وأساتذتها وطلابها؟

قبل أن تمضى وزارة د. عاطف صدقى تشكلت لجنة علمية لبحث القضية، وضمت رؤساء الجامعات وخبراء التعليم، وقدمت اللجنة عشرات التحفظ على الجامعات الجديدة، منها ما يتعلق بضمان المستوى العلمى، ومنها ما يحول دون هجرة أساتذة الجامعات الرسمية والقفز من فوق أسوار الجامعة.

فجأة، اختفى التقرير. ذاب مع حمى الخصخصة، تشكلت - مع الوزارة الحالية - لجنة جديدة قيل لها: النتائج خلال أسبوع، ومن الأفضل خمسة أيام.

وجاء قرار اللجنة (موافقون.. موافقون) ثم جاء قرار مجلس الوزراء.

وحدثت الصدمة داخل الجامعات التى اهتزت أركانها، واستعدت مجالسها لنقاش لن يتم فى المجلس الأعلى. نقاش يحدد: هل يمكن فرض حماية جمركية على جامعاتنا الرسمية حتى لا يتم استنزافها؟ .. وهل تحتاج سوق العمل اعدادًا جديدة؟ وكيف تتحدد أعداد ونسب القبول بين الرسمى والأهلى؟

الأسئلة مثارة.. وسوبر ماركت التعليم يفتح الأبواب خلال أسابيع.

غموض.. غموض!

تبدأ بالمعلومات المتاحة حتى الآن، والتى يراها معظم الخبراء غامضة، وغير كافية، ولا تناسب أو تؤدى لإنشاء جامعة متكاملة الخدمات التعليمية والتكنولوجية.

الجامعات الخاصة الجديدة ٤ جامعات تضم ٢٠ كلية، ومصروفاتها (١٥) الف جنيه للطالب الواحد فى العام بالإضافة إلى مصروفات تدريب وإقامة وأجهزة تصل إلى (١٥) الف جنيه أخرى.

هذه الجامعات هى جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب ويبدأ العمل فيها بأربع كليات فقط وهى الهندسة الالكترونية وعلوم الحاسب الآلى ، وعلوم الإدارة، وعلوم الاقتصاد والمحاسبة، وجامعة مصر الدولية وتقع على طريق مصر الاسماعيلية الصحراوى وتبدأ العام المقبل فى دراستها بثلاث كليات هى الألسن والإعلام، والتجارة الخارجية. وأيضًا جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وتضم كليات للطب والهندسة والصيدلة والإعلام والاتصال الجماهيرى والإدارة، والاقتصاد. وأخيرًا الجامعة التكنولوجية.

الغريب فى تفاصيل الإنشاء أنه لم يعلن حتى الآن الحد الأدنى أو الأقصى لمجموع القبول أو الالتحاق فيها وإن كان بعض المؤسسين قالوا إنه يتراوح بين ٥٠٪ و٥٥٪ أى سيقبل الطالب ذو المجموع المحدود جدًا الذى لا يتمكن حتى من دخول المعاهد أحيانًا.

لم يعلن أيضًا عن وجود أعضاء هيئة التدريس الذين سيعملون بهذه الجامعات الخاصة، رغم أن بعض هذه الجامعات سيبدأ العمل فى العام الدراسى القادم ٩٦/١٩٩٧ وكذلك لم تعلن وسائل الرقابة الرسمية الحكومية عليها وضوابطها وفى نفس الوقت لم يعرف حتى الآن حدود الجمع أو الفصل



بين الملكية والإدارة، فبينما يؤكد المؤسسون لهذه الجامعات (وهم مستثمرون رجال أعمال وأصحاب مدارس خاصة) أنهم سيمارسون حق الملكية والإدارة معًا، مازالت وزارة التعليم تقول إن حق الإشراف سيكون لها دون تحديد ماهية وطبيعة شكل الإشراف في نفس الوقت الذي تعلن منه: أن هذه الجامعات سيكون لها استقلالية كاملة!

وفي حين قيل إن لجنة مشكلة من مجلس الوزراء تعكف على عمل تقرير بضوابط إنشاء هذه الجامعات والعمل فيها تمهيداً لتقديمه للاجتماع القادم لمجلس الوزراء لم تعلن أي نقابة مهنية موقفها من اعتماد شهادات هذه الجامعات الخاصة ومعادلتها بالجامعات الحكومية، والأغرب أنه لم يصدر حتى الآن أي تعليق من المجلس الأعلى للجامعات والذي يترأسه د. «علي الدين هلال» بشأن مدى علاقة المجلس الرقابية والاشرافية بهذه الجامعات، إلا أن د. علي الدين هلال قال: إن المادة الوحيدة بالاطلاع على القانون تشير لاختصاص أصيل للمجلس الأعلى للجامعات هي المادة الرابعة التي تشير إلى معادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة أسوة بأي جامعة لا تخضع لقانون تنظيم الجامعات، أي أن العلاقة شكلية فقط بين الجامعات الخاصة والمجلس الأعلى الذي يفترض أنه المنظم والمشرف والمراقب لكل جامعات مصر للارتقاء بالعملية التعليمية.

ورغم هذا الغموض في المعلومات المنقوصة أصلاً يعلن مؤسسو هذه الجامعات أنهم سيمنحون درجات الماجستير والدكتوراه لطلابها، بينما لم تقر اللجنة المشكلة من مجلس الوزراء ذلك ولم توضح ضوابط العمل فيها بعد.

لا لتجارة التعليم

الدكتور نعمان جمعة عميد كلية حقوق القاهرة الأسبق لا يرفض الجهد القومي وتبرع القادرين لتدعيم دور التعليم الحكومية لكنه يصف ما يجري من عمليات تجارة في التعليم بأنه مهزلة وملهاة يجب تغييرها وتصفيتها فوراً فنحن مقبلون على ما نسميه تجارة التعليم الجامعي.

ويتساءل د. جمعة مستنكراً عن مدى نجاح المؤسسات الخاصة في إنشاء وإدارة التعليم ما قبل الجامعي؟ ويقول إن أغلب المدارس الخاصة ليست سوى مشروعات تجارية لكسب المال ولا تختلف كثيراً عن محلات السوبر ماركت، وهي مجال للابتزاز، وفرض الإتاوات بغير إيصالات أو رقابة والغريب في الأمر - كما يقول - إن قرار مجلس الوزراء قد صدر بالموافقة على إنشاء عدة جامعات أهلية في نفس الوقت الذي كانت فيه هذه الجامعات قد انتهت تقريبًا من بناء منشآتها، وتقترب من تاريخ الافتتاح وهو ما يعني أن موافقة مجلس الوزراء عليها شكلية فقط أو تحصيل حاصل.

ويرد د. جمعة على من يربطون بين خصخصة الجامعات وكونها نشأت أهلية وبمساهمات خاصة من أفراد وجمعيات فيقول: إن من بنوا الجامعات والمدارس في الماضي قدموا تبرعات ولم يسعوا للربح، وهذا هو الحال في الخارج فالجامعات غير الحكومية ليست مؤسسات تجارية تترك لرجال الأعمال ومحترفي جمع المال وهناك تقوم الشركات والمصانع بإنشاء مراكز للبحث والتدريب وليس للاتجار وكسب المال والمخاطر لا تتوقف عند هذا الحد وإنما تتعداها - كما يقول الدكتور محمد شومان الخبير التربوي والأستاذ بجامعة المنيا: إن هناك فارقا كبيرا بين فكرة إنشاء مثل هذه الجامعات في البلدان الغربية، وفي مصر، ففي الأولى هناك مؤسسات تضمن التمويل وتوفر الكثير من الفرص التعليمية لأبناء الفقراء، ويساهم في تلك هيئات المجتمع المدني والأفراد الذين لا يستهدفون من وراء ذلك الربحية.

أما محاولة تبرير إنشاء الجامعات الخاصة بإيجاد فرصة تعليم جامعي متقدمة تعوض عن سفر بعض المصريين للحصول عليها في الخارج فيرد عليها د. شومان بالقول إن الجامعات المعلن عنها لا تتوافر فيها الإمكانيات العلمية والتقنية الفنية التي تؤهلها لذلك، كما أن هذه الجامعات تفتقد إلى قيمتين أساسيتين هما: الكفاءة والقدرة على إعداد الإنسان المؤهل لدخول عصر ثورة المعلومات، والمساواة والعدالة، فمن الواضح أنها لن تحقق هذه المعايير بنفس القدر الذي نرى فيها أن الجامعات العامة مازال يشوبها تقصير في مسألة الإعداد الجيد،



المصدر: العربي

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

ومن ثم فنحن نتخوف من أن تغلب رغبة الربح على عناصر الكفاءة والمساواة، وتصبح هذه الجامعات الخاصة مجرد باب خلفي للحصول على مؤهلات علمية وجامعية تباع وتشترى، وهو ما يسبب مشكلات أكثر تعقيداً ليس فقط في التعليم الجامعي وإنما في تركيبة النظام الاجتماعي بشكل عام.

الربح أولاً؟!

ويؤكد د. عبد الهادي الجوهري عميد آداب المنيا أن الجامعات الخاصة سيكون هدفها الربح أولاً ثم التعليم ثانياً. ويقول إن عدداً من الذين تقدموا بطلبات إنشاء الجامعات الخاصة هدفهم الاستثمار في الأموال وليس في العقول أو الثروة البشرية، والدليل أن بعض هؤلاء هم بالأصل أصحاب مدارس أو معاهد خاصة ومن الطبيعي أن يكون مستواها بعيداً عن مستوى التعليم الجامعي الحكومي أو الرسمي وحتى وإن كان بعض من يريدون إنشاء الجامعات الخاصة يستهدفون الارتقاء بالعملية التعليمية فإن المخاوف والمحاذير تبقى مستمرة في النهج المتبع حتى الآن مع المعاهد الخاصة من خلال هؤلاء المؤسسين.

ويحذر الدكتور «الجوهري» من احتمال هروب كبار أساتذة الجامعات وخبراتها المختلفة إلى هذه الجامعات الخاصة، ويطالب بأن تضع الدولة القيود والضمانات التي تحول دون تفريغ جامعات الدولة من علمائها وأساتذتها ودون التأثير السلبي لوجود الجامعات الخاصة عليها.

جوانب أخرى أكثر أهمية في ضوابط العمل التي يفترض وجودها في الجامعات الخاصة - يذكرها الدكتور الجوهري وهي ضرورة وجود إشراف أكاديمي منظم من المجلس الأعلى للجامعات، وبصفته عضواً في لجان القطاعات بالمجلس يؤكد الدكتور الجوهري أن هناك حقاً أصيلاً للجان المجلس في القطاعات المختلفة للحكم على الجامعات الخاصة والسماح أو عدم السماح باعتماد شهاداتها حسب عدة ضوابط منها عدد ساعات الدراسة في هذه الجامعات، وعدد السنوات وكذلك المحتوى الدراسي للمادة العلمية وشروط القبول بها وإذا كانت موضوعية وعلمية أم لا، وأيضاً يتعين على لجان المجلس الأعلى للجامعات أن تتعرف أولاً قبل اعتماد مؤهلات الجامعات الخاصة على مستوى التدريس والتدريب والتأهيل بها ومستوى الإمكانيات الفنية والبشرية القادرة على تخرج طلاب أكفاء من خبرات وتخصصات مختلفة. وإذا لم يتوافر الحد الأدنى لهذه الشروط فمن حق المجلس الأعلى للجامعات ألا يعتمدها ويجب بالتالي أن نضع كل هذه النقاط في اعتبارنا قبل بدء العمل في الجامعات الخاصة، وذلك حتى لا تنهار العملية التعليمية فيها أو لا تعتمد شهاداتها بدليل أن هناك بعض المعاهد العليا لم تعادل شهاداتها حتى الآن بشهادات الجامعات الحكومية مثلما حدث مع معهد الكفاية الإنتاجية الذي يشترط لكي يعادل بكلية الهندسة أن يدرس خريجوه سنة وتضاف لهم بعض المواد ليحصلوا على عضوية نقابة المهندسين.

وينصح د. عبد الهادي الجوهري الدولة بضرورة وجود ما يسميه بهيئة حكومية، وهيئة نقابية عليا تكون مهمتها الأساسية تقييم ومراجعة عملية اعتماد مؤهلات هذه الجامعات الخاصة، ومراقبة مدى دقة ما تعلن عنه من تفصيلات للارتقاء بالتعليم الجامعي، وموضوعية وسلامة الإجراءات التي تعمل من خلالها، ويمكن بالتالي أن تسحب الدولة موافقتها على هذه الجامعات الخاصة إذا انحرفت بالعملية التعليمية أو إذا أخلت بالشروط السليمة لضمان نجاحها.

جامعات وهمية

هذا الوصف يعبر عن وجهة نظر أكاديمي بارز له خبرته الطويلة في ساحة الجامعة هو الدكتور مختار التهامي أستاذ الإعلام وعميد كلية الإعلام الأسبق الذي يدلل على صحة تصوره بالقول: ليس معقولاً أو منطقياً أن تنشأ ٤ جامعات بين يوم وليلة وبلا مقدمات، فالكلام والتصريحات عن الجامعات الخاصة مبهم ويحيلنا إلى لا شيء، فأين الأساتذة والخبرات الأكاديمية التي سوف تقوم بالتدريس وأين المباني التي يفترض أنها مجهزة بالأدوات والمعامل، ووسائل التدريب والتأهيل؟ إن هذا كله يحتاج ١٠ سنوات ليتحقق فكيف يتم بهذه السرعة المعلن عنها.

ومن الناحية الموضوعية فلا يمكن أن تقوم الجامعات على رأسمال خاص وبدون وجود دور الدولة في التنظيم والاشراف والرقابة، وإلا فسوف



تتحول هذه الجامعات الخاصة بمرور الوقت او الزمن وفى حالة إخفاقها إلى عبء على الدولة، وتضطر الدولة للإنفاق عليها ومحاولة إيجاد حلول لمشكلات طلابها وخريجيها، وفى الوقت ذاته فلا يمكن أن نتوقع نجاح الجامعات الخاصة التى تقوم على الاستثمار فى مجال التعليم.. لاسيما أن شعبنا يعانى من ظروف إجتماعية ومعيشية قاسية ولا يمكن أن يتمكن غالبيته العظمى من الإلتحاق بهذه الجامعات، بدليل أن المعاهد الخاصة التى بدات انحسر الاقبال عليها، وانسحب الطلاب منها بسبب المصروفات الباهظة وهو ما اضطر بعض اصحاب المعاهد، لتخفيضها إلى النصف هكذا، الحديث للدكتور التهامى - سيكون العائد من مشروع الجامعات الخاصة من الناحية التجارية الاستثمارية مغامرة غير مأمونة العواقب لأننا فى مصر لا نستطيع بحكم ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية الصعبة أن ندفع حوالى ٣٠ الف جنيه سنويًا للإلتحاق والدراسة بالجامعات الخاصة، فهذا فى تقديرى تقييم خرافى للمجتمع غير مبنى على حقائق الطبقة الوسطى التى لا تملك ما يؤهلها للإنفاق ببذخ لدخول هذه الجامعات، فهذه الطبقة تمر بضائقة مالية نتيجة ارتفاع كبير فى الأسعار وضعف الدخول، ويتراجع مستواها المعيشى فى وقت تنشأ فيه جامعات للطبقة المحدودة من الأثرياء والتى لا اظنها قادرة على تغذية ٤ جامعات بالطلاب بصفة مستمرة. هذا الاعتقاد دفع عميد الإعلام الأسبق إلى توجيه رسالة تحذير إلى الوزارة الحالية التى وافقت على إنشاء الجامعات الخاصة يقول فيها: ليس من المعقول إنشاء اربع جامعات دفعة واحدة، وكان من الأجدى الموافقة على واحدة فقط ولنرى ماذا سوف تحقق التجربة، ويضيف: هذه الجامعات الخاصة إما أن تصبح (عالة) على الجامعات الرسمية التابعة للدولة، وإما أن تضطر الحكومة بحكم ظروف وملابسات معينة أن تضم هذه الجامعات الخاصة للجامعات الرسمية، أو أن تقرر الإشراف عليها أو الانفاق عليها.

رأسنا فى الرمال!

ويختلف د. محمود خليل الخبير الإعلامى مع كل الآراء التى تركز على الخطر الجديد للجامعات الخاصة مشيرًا إلى أن التعليم تحول إلى استثمار منذ اكثر من عشرين عامًا، وبالتالى لا يجب أن ندفن رؤوسنا فى الرمال ونقول إن القضية جديدة، فالبداية سبقت عام ١٩٩٦ بكثير فى صورة الدروس الخصوصية التى غزت الجامعة وانتشرت فيها، لتدشن منذ وقت مبكر الاستثمار فى مجال التعليم.

ويخلص د. محمود خليل من وراء ذلك إلى القول إن وجود الجامعات الخاصة سيؤدى إلى انهيار فى التعليم العام ويعدد مظاهر ذلك وأسبابه فى عملية نزوح وهجرة داخلية من العناصر المتميزة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات الخاصة، وكذلك سوف تختلف نوعية الخريج عما كانت عليه فى الماضى حيث ستأخذ الجامعات الخاصة من مجموع هابط.

يضيف د. محمود خليل قد تخرج الجامعات الخاصة الخريجين الكمالى الذين يحصلون على المؤهلات الجامعية بالمال، والنفوذ الأمر الذى يخلق خلخلة فى البنية الاجتماعية والتعليمية فى مصر.

يزيد من حدة المشكلة أن فى مصر ١٤ جامعة معظمها فى الأقاليم ولا تجد من يدرس فيها وبالتالى فعندنا مشكلة فى توافر أعضاء هيئات التدريس والاكاديميين، ويكشف هذا أيضًا أن فى مصر ١٠ أقسام إعلام بالجامعات وأقسام للإعلام فى ٢٤ كلية تربية ونوعية ينقصها الأساتذة والمدرسون، ويبحثون عن «ناس من الشارع» للتدريس فيها.

استراتيجية الخصخصة

المفكر الكبير محمود امين العالم لم يقدم رؤية أعمق لقضية الجامعات الخاصة فيتصورها جزءا من استراتيجية الخصخصة وتصفية الخدمات العامة التى تقدمها الدولة، وكأنما هذه الجامعات مركز تعليمى تربوى لإعداد خريجين للقطاع الخاص المرتبط كليًا بالراسمالية ومصالحها، ومن ثم فالجامعات الخاصة هى المؤسسة التعليمية للمؤسسة الراسمالية.

هى أيضًا تمثل خطورة من عدة زوايا فتمثل تمييزًا قوميًا فى التعليم الذى يفترض فيه أن يعبر عن وحدة قومية، وبالتالى ستؤدى إلى إنفصام فى نظام التعليم فى المجتمع بالدرجة التى تنتفى معها قومية التعليم، هذا فضلاً عن انها تتغاضى عن المستوى العلمى فى التمييز بين الطلاب وتقبل الحاصلين على ٥٠٪ و٥٥٪ فى كلياتها وهكذا فسوف يستفيد منها الطلبة الأغنياء لتعكس حقيقة التمييز الطبقى الموجود الآن، وسوف يستفيد خريجوها من سلطة رجال المال المؤثرة بطبعها فى سلطة الدولة السياسية، والأكثر مرارة أن من سيدفع هو فقط القادر على الالتحاق، والمفارقة أن هذه الجامعات الخاصة ستأخذ الطلاب الأضعف فى المجموع أو المستوى العلمى والأثرى فى مستوى الدخل والمعيشة ليجتمع الفقر.

المصدر: العربي
التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

العلمي والغنى المالي معًا.

شمولية هذه الرؤية التي يطرحها المفكر البارز محمود أمين العالم تنطلق أيضًا من أن قرار خصخصة الجامعات له أبعاده الخارجية والغربية التي تفرض على حكومات العالم الثالث أن تتخلى عن توفير الخدمات الحيوية لشعوبها كالتعليم والصحة وغيرها.

ويتوقع أمين العالم أن يكون إنشاء الجامعات الخاصة لتجهيز خريجين للقطاع الخاص، فالهدف ليس الارتقاء بالعملية التعليمية، وإنما محاولة لإعداد خريجين بمستوى من الثقافة والمعرفة يتناسب مع مشروعات القطاع الخاص الهشة، فهم يريدون جامعات هشة كذلك ولا يهتمون بالعمق الحضاري والفكري للجامعة، ولا بتراثها وتقاليدها ودورها في تنمية العقلانية والإبداع بشكل عام.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦



سنوات وذكريات

«سيرة ذاتية»

المرحلة الجامعية (٢)

بقلم: د. أحمد هيكل

■ بداية الظهور في الحياة الأدبية:

وفي هذه المرحلة الجامعية عرفت طريقي الى النشر في كبريات المجلات، والمشاركة في بعض المحافل والندوات، كما عرفت طريقي الى الاذاعة حلم كل شاد في الادب في تلك السنوات. فقد راسلت مجلة الرسالة، فنشر لي صاحبها الاستاذ الزيات قصيدة بعنوان «من وحي المصيف»، ثم زرته في مقر المجلة بعابدين وسعدت بلقائه سعادة كبرى، وقدمت اليه قصائد اخرى تفضل بنشرها كسابقتها، ولكنه لقبني في المجلة بالاديب، وكان قبل ان يراني يلقبني بالاستاذ.. وفي مجلس الزيات رايت الاستاذ توفيق الحكيم لأول مرة وقد وضع على دراسة «البيرية»، واذكر ان الاستاذ الزيات تعجب وساله مداعبا: «اين الطربوش يا توفيق؟ فقال ضاحكا: «قد اختطفه العساكر الانجليز». ولست ادري ان كان ماقاله الحكيم جدا ام مزاحا، فقد كان الجنود الانجليز لا يزالون ينتشرون في شوارع القاهرة التي لهم بها ثكنات قرب جسر قصر النيل، وفي المكان الذي به الان جامعة الدول العربية وفندق «هيلتون» ومبنى المجالس القومية المتخصصة.



كذلك نشرت بعض شعري - اثناء تلك المرحلة - في مجلة الثقافة وكنت قد زرت بمقرها بعابدين، الاستاذ احمد امين الذي استقبلني بابوة وحنان، قوبلا مني بكل الإجلال والعرفان..

كما شاركت - وانا في هذه المرحلة - في بعض الندوات الشعرية، كتلك الندوة التي اقامتها الكلية في مسرح الأزبكية، احتفالا بذكرى مولد محمد رسول البشرية - عليه الصلاة والسلام. وشاركت ايضا مع بعض الزملاء - لاول مرة - في امسية شعرية مذاعة من الاذاعة المصرية. واذكر ان المذيع الذي قدمني، كان الاستاذ سعد عبد الوهاب ابن شقيق مطرب الاجيال، وكان يعمل مذيعا انذاك بعد تخرجه في كلية الزراعة، وقبل اشتغاله بالغناء والتمثيل. كما اذكر ان المسئول الذي اجاز الاشعار وحدد لنا موعد الاذاعة على الهواء - قبل شيوع التسجيلات - هو الاذاعي الكبير الاستاذ علي خليل..

كذلك اشتركت في هذه المرحلة في بعض المناظرات الكبيرة. وكان من اهمها تلك المناظرة التي عقدت بدار الحكمة، وكان موضوعها: «ايهما تختار مصر في سياستها الخارجية، موقف الحياد ام موقف التكتل؟». وكان ذلك قبل ثورة يوليو وظهور حركة عدم الانحياز، التي اصبح موقفها الحيادي هو الموقف الاساسي لسياسة مصر.. وفي هذه المناظرة اتخذت الراي المنادي بالحياد، الى جانب الاستاذ فكري اباظة، كما اتخذ صديقي ثروت اباظة - طالب الحقوق حينذاك - الراي المقابل، الى جانب الدكتور حسين كامل سليم، عميد كلية التجارة في ذلك الوقت، وممثل مصر في الامم المتحدة فيما بعد.. اذكر ان رئيس تلك المناظرة كان الدكتور محمد صلاح الدين، وزير الخارجية في وزارة الوفد.

كذلك كان من اهم تلك المناظرات التي شاركت فيها، مناظرة عقدت بقاعة الجمعية الجغرافية، وكان موضوعها: ايهما انفع لإبداع الاديب، حياة الترف والنعيم، ام حياة البؤس والحرمان؟. واذكر اني كنت مع الدكتور الشاعر ابرهيم ناجي نؤيد ترف الاديب وتنعمه، كما كان الدكتور مظهر سعيد ومعه بعض الزملاء يؤيدون بؤس الاديب وحرمانه.. ولا يفوتني ان اذكر ان الفضل في تنظيم هذه المناظرات يرجع الى الصديق محيي الدين الحلواني، الذي كان يتحمس لها ويدفعني الى المشاركة فيها، ويبذل اقصى الجهد لانجاحها والاعلان عنها.

وفي تلك المرحلة ايضا عرفت جماعة ابناء العروبة، وكنت قريبا - الى حد ما - من رئيسها حينذاك الاستاذ دسوقي اباظة، حيث توثقت صداقتي بابنه العزيز ثروت، وحيث عرفت في مجلسه عددا من الشعراء الموهوبين، مثل احمد الغزالي والعوضي الوكيل واحمد مخيمر وطاهر ابو فاشا.

كما عرفت ايضا - عن طريق بعض الزملاء في الزقازيق - الشاعر محمد العلائي، الذي درس في الازهر وكلية الاداب، ثم نال الدكتوراه من انجلترا فيما بعد، والذي كان من اهم مجموعة «اصدقاء الضحك القديم». التي كانت تنشط لقاءاتها في الزقازيق ايام العطلات واثناء الاجازات، والتي لي مع افرادها - وخاصة العلائي ومرسي جميل عزيز - اجمل الذكريات

■ التخرج والفوز بالاولية:

وقد ختمت تلك المرحلة ختاما رائعا بفضل الايمان والاصرار وروح التحدي، وقبل كل ذلك بفضل الله الذي بغير توفيقه لا شئ يجدي. وذلك انني كنت اجلس مع بعض الزملاء قبل امتحان الليسانس بنحو شهر، وادرنا الحديث حول من سيكون الاول في هذا الامتحان، فقال احد الزملاء: فلان، وذكر زميلا، وقال ثان: بل فلان، وسمى زميلا اخر، وقال ثالث: لا هذا ولا ذاك بل فلان، وعين زميلا غير السابقين، كل هذا ولم يذكر احد اسمي، فاستفزني ذلك الموقف، وثرت في داخلي - لكرامتي، وقلت للزملاء: «اراكم تتجاوزونني وتذكرون زملاء غيري ولا تشعرون انكم تبخسونني قدري. إنني سوف اكون اول فرقتنا - إن شاء الله - هذا العام وسوف تتحققون وتخيب منكم الظنون». فاخذ بعضهم يتعلل بانهم لم يتوقعوا لي الاولية لاني شاعر، ولاني مشغول اكثر بالادب، مهتم اشد بالندوات والمناظرات. فقلت: «ومع ذلك - ساكون الاول - إن شاء الله - هذا العام، وسوف تتحققون، وتاتي النتيجة على غير ما تتوقعون».. وانصرفوا بين مصدق ومكذب ومتردد، وانصرفت وقد ملأت روح التحدي كياني كله، واستعددت للامتحان كاحسن ما يكون الاستعداد، وفي تقديري اني سأحقق حلمي في الاولية، وامهد بذلك لمستقبلي في الاستاذية الجامعية.. ودخلت ذلك الامتحان العسير، الذي كان يتم كل يوم في مادتين، ولا يعطي الطلاب فرصة كافية للمراجعة بين امتحان في مادة وامتحان في اخرى على الوجه الذي يحدث الان، حيث يمتحن الطلاب كل اسبوع في مادتين او ثلاث على الاكثر.

وانتهى الامتحان التحريري بسلام.. وتبعه الامتحان الشفوي الذي اصغى فيه الممتحنون الى بعض اشعاري، بعد ان اوسعوني اسئلة في كل علوم العربية، وشعرت - رغم قسوتهم - برضاهم وسعادتهم، فاطمأن قلبي، وانفسح الامل في الاولية امامي.. وظهرت النتيجة صيف سنة ١٩٤٨ وعرفت اني اول الناجحين، وفرحت كثيرا، ولكن غض من فرحتي بعض الشئ امران، الاول ان نجاحي كان بتقدير جيد جدا، ولم اظفر بتقدير ممتاز، رغم اني نلت هذا التقدير في اكثر المواد. وحين تحريت السبب عرفت ان استاذي الدكتور ابراهيم سلامة قد اعطى بحثي الخاص باعمال السنة تقدير مقبول، الامر الذي نزل بتقديري العام الى درجة جيدا جدا، واضاع علي الامتياز. وعجبت اكثر لان هذا البحث كان يتداوله بعض الزملاء قبل تقديمه للاستاذ، وكانوا يعجبون به ويفيد بعضهم منه، بل ان بعض من افادوا من بحثي نالوا عند اساتذة اخرين تقدير الامتياز.. ولكن «رب ضارة نافعة»، فقد ارضاني الدكتور سلامة، واحسست منه - وقد اكون مخطئا - انه اعطى تقدير بحثي على عجل، وعدني انه سيعوضني عن هذا الذي حدث لي، وفعلا عوضني - رحمه الله - خيرا، وظل يحنو علي ويقدم الخير إلي، وكانني احد ابنائه ولست مجرد واحد من تلاميذه.. والامر الثاني الذي غض نوعا من فرحتي بالنجاح والتفوق، اني وجدت اسمي قد وضع في قائمة الناجحين دون ان يشفع بما يدل على اني الاول، ولما سالت، عرفت ان التقاليد الجامعية ترتب اسماء من اخذوا تقديرا واحدا ترتيبا ابجديا فقط، قد يكتب فيه اسم من ليس الاول سابقا لاسم صاحب الاولية، لان حروف الاسم تفرض هذا. وحاولت لدى الكلية إصلاح الوضع فلم استطع، ولكن صديقا وزميلا لي، كان يعمل - وهو طالب - في جريدة الاساس - إحدى الصحف الكبرى في تلك السنوات - قد راى من الظلم الا اخذ حقي في اعلان اوليتي بشكل واضح يراه الجميع، حيث لا يكفي ان تكون معروفة في السجلات وبين العاملين في مراقبة الامتحانات. فتاكد هذا الزميل اولا كصحفي من انني الاول ثم حصل على قائمة النتيجة لنشرها في الاساس، وكتب بيده الى جانب اسمي ما يفيد اوليتي، ودفع بالقائمة الى مطبعة الجريدة، وظهرت اوليتي معلنة مؤكدة.. ومازلت ممتنا لهذا الصديق المنصف ابراهيم حسابو، سائلا الله ان يجزيه عني اكرم الثواب..

■ بين معهد التربية ووزارة المواصلات الى وظيفة معيد:

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ١٢ اغسطس ١٩٩٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

وحلمت بأن أعين معيدا في الكلية فور تخرجي وحصولي على الاولية وانتظرت فترة ولم يتحقق الحلم فاتجهت الى ما يتجه اليه معظم المتخرجين في دار العلوم وهو التدريس في مدارس وزارة المعارف، إلى أن يأتي الفرج ويتحقق الحلم. وكان على من يتجه الى ان يعمل مدرسا ان يلتحق بمعهد التربية العالي. فالتحقت بهذا المعهد الذي كان ايامها في المنيرة قرب دار العلوم ولكني ضقت به من أول الامر، ربما لأن التدريس بالمدارس لم يكن املي، وبالتالي كان الطريق اليه، وهو المعهد - لا يتفق مع خطتي.. وتطوع صديقي محيي الدين الحلواني بالحديث

عني مع الاستاذ دسوقي اباظة الذي كان يحبه ويقربه. والذي كان وزيرا للمواصلات في تلك السنوات فما كان من هذا الوزير الاديب إلا ان اصدر قرارا بتعييني في وزارته، لألحق بجماعة الادباء والشعراء الذين يعملون في مكتبه.. واعددت الاوراق المطلوبة كمسوغات تعيين، ولكن قبل التقدم بهذه الاوراق الى وزارة المواصلات، صدر قرار من رئيس جامعة القاهرة - الدكتور ابراهيم شوقي - بتعييني معيدا في كلية دار العلوم، فكنت بذلك اول معيد في تاريخ الكلية. وكان ذلك في شهر يناير سنة ١٩٤٩، وكان الفضل في تعييني للأستاذ ابراهيم مصطفى، الذي كان عميد الكلية انذاك.. وسعدت سعادة غامرة بهذا التعيين، لأنه حقق حلمي اولا في ان اضع قدمي على أول الطريق الى الاستاذية الجامعية، ثم لأنه انقذني من التلمذة في معهد يسلمني بعد جهد الى التدريس على الاكثر في المدارس الثانوية.. وهكذا سلمت اوراقي الى دار العلوم بعد ان اعددتها لتسلم الى وزارة المواصلات، كما تحولت من طالب في المعهد، اجلس بين الطلاب لاستمع الى محاضرات في التربية وعلم النفس وطرق التدريس، الى محاضر في كلية دار العلوم، اقف على المنصة - كالاساتذة - القي على الطلاب محاضرات في البلاغة والنقد.. فقد اجتهد الدكتور ابراهيم سلامة لكي اكون معيدا بالقسم الذي يرأسه، وتفضل بتقديمي الى الطلاب في مدرج على مبارك تقديما طوق به عنقي وكان مما قال وانا اقف إلى جانب كرسيه على المنصة: إنني انتظر هذا اليوم الذي تزول فيه هذه المسافة القصيرة بين مقعدي هذا وبين ابني احمد، لأراه يجلس مكاني ويخلفني في استاذيتي.. وصفق الطلاب، وفرحوا بما سمعوا، وعاونوني كثيرا فيما بعد على النجاح في عملي، فعلى الرغم من ان كثيرين منهم كانوا أصدقائي، وعلى الرغم من ان بعضهم - ممن تخلفوا - كانوا من قبل زملائي، وعلى الرغم من ان طلاب دار العلوم لم يروا قبلي واحدا في سني يقف موقف المعلم لهم، ويعتلي المنصة ليحاضرهم، على الرغم من كل ذلك، كان موقفهم في غاية الالتزام والجدية. بل كان المثل الرفيع في استقامة السلوك والروح الجامعية.. فقد عاملوني باحترام كامل، واصغوا الي بهدوء شامل، واحسست انهم وجدوا في نجاح تجربتي افساحا للطريق امام امالهم، حيث تطلع كثيرون منهم الى ان ينالوا من النجاح ما نلت، وان يحققوا من الآمال ما حققت.. ونتيجة لهذا التآسي وانفتاح الامل امام الطلاب بسبب نجاح تجربتي، نال ثلاثة في السنة التالية تقدير ممتاز، وكان من بينهم صديقي عبد الحكيم بلبع الذي تقوت صلتي به منذ تلك الايام والذي واصل دراسته العليا حتى نال الدكتوراه. واصبح من المع اعضاء هيئة التدريس بالكلية.

واذكر أن هذا الموقف من جانب الطلاب، كان اكرم بكثير من موقف بعض الاساتذة، الذين كانوا يشعرونني بشيء من الغربة ويتلقونني بشيء من الفتور، وكأنهم في داخلهم يستنكرون او يتعجبون من ان يقف شاب صغير مثلي، موقف المعلم مثلهم ويقرب من حمى الاستاذية الذي وصلوا اليه بعد ان تقدمت بهم السن وتقلبت المناصب. واشهد ان هذا لم يكن موقف كل الاساتذة ولا اكثرهم، وانما كان موقف قلة حديثة العهد بالحياة الجامعية.. واستطعت بتوفيق الله وحسن استقبال الطلاب وتشجيع اكثر الاساتذة، ان انجح فيما اسند الى من اعمال.. لكني - على الرغم مني - كنت استحي ان اجلس في الحجرات التي تضم اعضاء هيئة التدريس، وكنت غالبا اجلس في المكتبة، حتى لا احرج نفسي واحرج غيري بالجلوس حيث يجلس اساتذتي.. واذكر ان العميد الاستاذ ابراهيم مصطفى طلبني لبعض الامور فلم يجدني، وحين تكرر ذلك، سألني عن المكان الذي اختاره لأوقات راحتي، ولما اخبرته باني اوثر المكتبة لابتعد عن مواطن الاحراج في غرف هيئة التدريس، قال لي مشجعا: «بل اجلس في حجرة الاساتذة، لتتعود عليهم وتفيد منهم، وامامك في تلك الحجرة مكتب لي استعمله بدلا مني..»

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦



متفوقون.. وليس لهم مكان!

مشكلة اصبحت تواجه جميع الطلاب المصريين القادمين مع اسرهم من السعودية عندما يتقدمون للقبول باحدى المدارس المصرية خاصة الناجحين فى الصف الثانى الثانوى بمدارس السعودية ومحولين الى المدارس المصرية التى تطبق نظام الثانوية العامة الجديدة والتى تبدأ من الصف الثانى .. فتكون الاجابة امامهم ان يقبلوا بالصف الثالث الثانوى منازل طبقا للنظام القديم او الصف الثانى الثانوى نظام حديث وهؤلاء الطلاب يجدون انفسهم مظلومين فى الاختيارين الأول سيكونون طلاب منازل ولن يجدوا من يدرس لهم المواد خاصة انهم منتظمون طوال دراستهم وناجحون ومتقدمون بمجاميع مرتفعة خلال حياتهم الدراسية والثانى سيجعلهم يضيعون من عمرهم عاما !! ومع ذلك رفض المسئولون بالمدارس والمنطقة التعليمية تسجيلهم بالصف الثانى لأن الشهادة مر عليها عام ومن هؤلاء الطلاب سلوى احمد زغلول .. طالبة انهت الفصل الثانى فى المدرسة الثانوية الأولى بالطائف .حصلت على مجموع ١٣٥٢ من مجموع درجات ١٥٣٠ مدحت اسامة حزين نجح بالصف الثانى علمى بمدرسة حفر الباطن الثانوية حصل على مجموع ١٦٣١,٨٥ من مجموع ١٧٣٠ درجة هؤلاء وغيرهم عادوا بشهادات موثقة تثبت صحة ما حصلوا عليه من درجات ففوجئوا بمشكلة كبيرة

فقد وجدوا انفسهم مطالبين .. بتحويل نظام الدراسة الى «منازل» .. لماذا ؟ لانهم نظام قديم!! .. كيف ؟

.. فهل يكون الحل بقرار من الوزير .. فصل بكل منطقة تعليمية لمثل هؤلاء الطلبة فهم من الطلبة المتفوقين .وليس من العدل تحويلهم الى طلبة منازل .

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٢ أغطس ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

كلمــة حــق «لصفحة شــباب وتــعليم»

٣ قضايا مهمة.. وتقدير لاستجابة وزير التعليم

من واجب هذه الصفحة ان تسجل كلمة شكر مستحقة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. ومن حق هذه الصفحة ايضا ان تفخر -وبدون تواضع- في نجاحها في ان تعبر بصدق عن القضايا المهمة التي تمس حياة الشارع الجامعي ومستقبل ابنائنا الطلاب في كل مكان وهنا نحدد ٣ وقائع وقضايا مهمة بادرت الصفحة بطرحها لاول مرة على الراي العام والمسئولين وواصلت دون توقف مناقشتها.. وفي هذه القضايا الثلاث كان لوزير التعليم مواقف تستحق التقدير.. اتسمت كلها بالعدالة والموضوعية.. قضايا تحسب لهذه الصفحة وفي نفس الوقت تسجل لوزير التعليم تقديرا لقدرته على تحقيق العدالة وان يتولى بنفسه ضمان مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب باعتبارهم كلهم ابناء مصر وباعتباره مسئولا عنهم جميعا.

■■ القضية الاولى ■■

كانت في ٢٢ ابريل الماضي حين طرحت الصفحة قضية التكافؤ والعدالة بين طلاب الثانوية العامة القديمة.. والحديثة.. وقتها قلنا بوضوح ان القضية التي لم ينتبه اليها احد هي ان قبول طلاب الشهادتين من خلال مكتب تنسيق موحد وحد ادنى واحد للقبول بالكليات يمثل اخلالا صارخا لكل مبادىء العدالة وتكافؤ الفرص ورغم التاكيدات المستمرة بانه لا عدول عن مكتب موحد للتنسيق وحد ادنى واحد لطلاب الشهادتين الا ان صفحة الشباب والتعليم واصلت طرح القضية من جميع جوانبها وهنا كان الموقف المستنير لوزير التعليم حين احال الموضوع الى مجلس الدولة طالبا راي المجلس القانوني في القضية وجاءت فتوى المجلس تؤكد ضرورة اقامة مكتبين للتنسيق احدهما للثانوية العامة القديمة والثاني للثانوية العامة الحديثة وان يجرى التنسيق بين طلاب كل شهادة على حدة ويكون لكل منهما حد ادنى خاص به..

■■ القضية الثانية ■■

وكانت خاصة بطلاب الشهادة الثانوية الانجليزية الحديثة المعروفة باسم I.9.C.S.E. وكانت الصفحة ايضا اول من طرح الظلم الذي وقع على طلاب هذه الشهادة وجاء اول طرح للقضية في هذه الصفحة تحت عنوان «عدالة وزير» في ٢٥ سبتمبر الماضي طالبنا فيه من الأب قبل الوزير ان ينظر لكل الطلاب على انهم ابناء مصر سواء من يدرسون منهم الثانوية العامة او الثانوية الانجليزية والتي كانت القواعد المطبقة عليهم تضع لهم الحد الاقصى للمجموع الذي يحصلون عليه بما لا يجاوز ٩٥٪ ايا ما كان مستوى الطالب وفي نفس الوقت تطالب هذا الطالب بضرورة الحصول على الحد الادنى الذي يصل اليه القبول في كل كلية من الثانوية العامة.. وعلى الرغم ايضا من استمرار التاكيد بانه لا تعديل ولا نقض ولاابرام في قواعد قبول طلاب هذه الشهادة الا اننا كنا على يقين من ان عين العدالة الساهرة لن تغفل عن هؤلاء الطلاب وظلت الصفحة تواصل طرح القضية حتى الاسبوع الماضي فقط وهو نفس اليوم الذي جاء فيه الموقف الثاني الذي من حقنا ان نفخر به ومن واجبنا ان نشكر وزير التعليم عليه.. ففي يوم الاثنين الماضي صدر قرار المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين والذي اعاد الحق لهؤلاء الطلاب حين قرر زيادة معدلات درجاتهم لتسمح لهم بالحصول على ١٠٠٪ وفي نفس الوقت الغى شرط ضرورة حصولهم على نفس الحد الادنى الذي وصل اليه القبول لطلاب الثانوية العامة..

■■ القضية الثالثة ■■

وعلى الرغم من انها قد تبدو قضية لحالة فردية الا انها كانت تعني بالنسبة لنا قضية مبدأ وقضية حق سلب من صاحبه وكان واجبا علينا ان ندافع عنه حتى يسترده.. وهي القضية التي طرحناها في ٢٤ يونيو الماضي تحت عنوان: سرقة البراءة.. وهي قضية استيلاء مستشارة التربية الفنية بوزارة التربية والتعليم على لوحتين اشتركت بهما الطالبة فاطمة فتحي يوسف في احدى المسابقات الدولية فنسبت احداهما لحفيدتها والثانية لطالب باحدى مدارس الجيزة ورشحتهما للسفر للاشتراك في مسابقة الاتصالات في العالم «التي اقامتها هيئة اليونسكو في فرنسا بمدينة بيزنى» فور النشر طلب الوزير التحقيق في الواقعة والتاكد منها.. وقد اثبتت التحقيقات صحة ما نشرته الصفحة وقرر تنحية مستشارة التربية الفنية من منصبها وندبها الى وظيفة اخرى اما التلميذة فقد استقبلها بنفسه ومنحها مكافأة مالية قدرها الف جنيه رفعا لروحها المعنوية وتخفيفا لما قد يكون لحق بها من الم نفسي

يبقى في النهاية ان موقفنا واضح واننا دائما مع اصحاب الحق وننحاز دائما مع صوت من لا صوت لهم..



المصدر: الـــوفـــد

التاريــخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

اقتصاديات تكلفة التعليم الأساسى

يمثل التعليم الأساسى المرحلة الاولى من التعليم العام الالزامى الذى يقدم الى جميع ابناء مصر ويهدف هذا التعليم الى تزويد الدارسين بالقدر الضرورى من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العملية التى تتفق مع ظروف البيئات المختلفة بحيث يمكن ان ينهى هذه المرحلة ان يواجه الحياة بمقدرة او يواصل تعليمه فى مراحل اعلى، تعليم موحد لجميع ابناء مصر ذكورا واناثا فى الريف والحضر على السواء، وتعليم مفتوح القنوات لاعداد الفرد ليكون مواطنا اجتماعيا ومنتجا وفعالا ومتكيفا مع مجتمعه المحلى مع التأكيد على دعم التربية الدينية والسلوكية، ويوضح النقص فى اعتمادات الباب الثانى والثالث من خطة موازنة وزارة التربية والتعليم مدى ما تعانيه العملية التعليمية من قصور فى المبانى المدرسية والادوات والتجهيزات والوسائل التعليمية الضرورية ، لذا فان النظرة المستقبلية لاقتصاديات تكلفة هذا التعليم لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين تتمثل فيما يلى:

- انشاء مبانى المدارس اللازمة سنويا لمواجهة التوسع المرتقب واستقبال جميع الاطفال فى سن الالزام، مع تعميم وجبة غذائية للاطفال خاصة فى الريف والمناطق النائية.
- الاهتمام برفع مستوى الاداء فى المرحلة الابتدائية حتى يمكن انقاذ نسبة كبيرة من الملتحقين بالمدارس الابتدائية من الارتداد للأمية.
- وضع معدلات ثابتة لكثافة الفصول بكل مرحلة من مراحل التعليم، مع توفير هيئات التدريس المؤهلة تأهيلا تربويا وتوفير الاستقرار والطمأنينة لهم وتحقيق مستوى لائق لهم من المعيشة.
- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب بالمدارس وتهيئة المناخ التعليمى السليم وتوفير الوسائل والامكانيات التى تحقق هذه الغاية.
- استقرار السياسة التعليمية من حيث مدة هذه المرحلة من التعليم فمرة تكون ٩ سنوات ومرة اخرى ٨ سنوات ثم العودة لنظام ٩ سنوات مرة ثالثة.
- الاهتمام بمادة التربية الدينية لغرس القيم والمبادىء المثلى واعتبارها مادة مجموع لطلاب الشهادة الاعدادية بدلا من مادة التربية الفنية او الرسم.
- تشجيع القطاع الخاص على الاسهام بنصيب وافر فى الحركة التعليمية تحت اشراف الوزارة.
- التوسع فى الافادة من المعونات الاجنبية فى نطاق اتفاقيات ثنائية مع الدول الصديقة او على مستوى الهيئات الدولية كالبنوك ووكالات هيئة الامم.
- الأخذ بمبدأ انشاء صندوق اهلى للتعليم فى كل محافظة بحيث توضع لائحة مالية خاصة للصرف من اموال هذا الصندوق.
- التطور بالطابع التقليدى فى الموازنة الى اسلوب موازنة البرامج والاداء وفق اهداف مخططة وانجازات تكون موضع التقييم المستمر والمتابعة.
- منح المحليات المزيد من حرية التصرف ومرونة الاجراءات فى الحدود الممكنة.
- التأكيد فى مجال النفقات الجارية على دعم اعتماداتها ما تستحقه من وزن واهتمام فى مجموع الموازنة.
- زيادة مخصصات الاستخدامات الاستثمارية ودعمها من خارج الموازنة العامة من موارد أهلية.
- يستدعى نجاح دراسات اقتصاديات تكلفة التعليم ضرورة وجود بنك للمعلومات بوزارة التربية والتعليم، يتولى توفير المعلومات الاساسية.

د. أبوبكر عبدالعزيز البنا



إستقلال الجامعة .. إزدواج الطريق السريع
مشروع لإستغلال جزر النيل .. وإقامة مكتبة جديدة

هموم بني سويف
أمام رئيس الوزراء اليوم

تكتسب زيارة رئيس الوزراء لبني سويف اليوم أهمية خاصة جداً بافتتاح العديد من المشروعات التي تعطل معظمها لأكثر من عشر سنوات ومنها مدينة بني سويف الجديدة، وتتعلق الآمال على هذه الزيارة في أن يستمع رئيس الوزراء لمشكلات وأماني ومطالب جماهير بني سويف.

ويأتي في مقدمة المشكلات التي تعوق حركة التنمية والتنوير وخدمة البيئة .. مشكلة استقلال فرع الجامعة بعد أن اكتملت لها كل مقومات الاستقلال من حيث المباني والعمالة وهيئة التدريس.



تقرير من بنى سويف
اعداد مصطفى عبده

يؤكد د . أحمد عبدالمنعم أمين الحزب وعميد طب المنيا أن فرع الجامعة به ٩ كليات وأكثر من ٢٥ ألف طالب وطالبة ومدينة جامعية وكافة المباني الحديثة للكليات . ولا يبقى إلا قرار الاستقلال .

وتأتي في المقدمة أيضا مشكلة استغلال المثلث الذهبي لصحراء ميدوم الواقعة بين محافظات الجيزة والفيوم وبنى سويف وهي تحتاج لمشروع قومي للاستصلاح لتخدم شباب المحافظات الثلاث في مساحة تفوق ٥٠ ألف فدان . تجاورها مصادر الري والبنية الأساسية وتخلق توسعات زراعية جديدة للمحافظات الثلاث .

الطريق الزراعي

ويأتي ازدواج طريق الصعيد الزراعي كمطلب ملح لكل جماهير الصعيد . ويؤكد صلاح الزعيري رئيس المجلس المحلي للمحافظة أنه لن يكلف الدولة أعباء كثيرة إذا ماقورن بحجم الخسائر والحوادث اليومية . مع الاهتمام بمرفق المواصلات خاصة الاتوبيسات التي تخدم بنى سويف وتربطها بالقاهرة والمنيا والفيوم بعد أن أصبحت متهالكة وفي حال يرثى لها .

أما في مجال التنمية فيضيف رئيس المجلس المحلي أن التنمية السياحية من أهم عوامل النهوض الاقتصادي وبنى سويف تملك العديد من المقومات السياحية والأثرية ولابد من اعداد مشروع متكامل لاستغلال جزر النيل في إقامة العائمات والمطاعم وتجميل شاطيء النيل وإستغلاله الاستغلال الأمثل وخاصة منطقة الكهوف بوادى سنور ورصف الطريق المؤدى إليها بما لا يتجاوز ٥٠ كم مع تبني وزارة السياحة لمشروع رحلة الاهرامات مابين الجيزة وسقارة وميدوم والفيوم .

بينما تؤكد زينب عبدالحميد رئيس جمعية الشابات المسلمات أن الرغبة عاجلة في إنشاء مكتبة عامة كبيرة للمراجع وأمهات الكتب بعد أن أصبحت المكتبة القديمة مهددة بالانهيار مع الاهتمام بانشاء عدد من بيوت الثقافة بمراكز المحافظة .

ويشير المهندس أبو الخير عبدالعليم عضو مجلس الشعب ومدير عام التنمية إلى ضرورة الاسراع باصدار القرارات الوزارية الخاصة بمعاملة المستثمرين في المدينة الصناعية وذلك بمنحهم الأرض بالمجان أسوة بباقي محافظات الصعيد من ضرورة الانتهاء من كافة أعمال البنية الأساسية لها ويضيف أنه اذا كان شباب الصعيد يعاني من مشكلات الارهاب فلا حل للخروج من هذه المشكلة إلا بالاهتمام بالرياضة والتوسع في مراكز الشباب بريف بني سويف فهي المكان الوحيد لممارسة الرياضة بالقرى مع ضرورة انقاذ استاد بني سويف وتوفير مليون جنيه لترميم مدرجاته ومرافقه فهو من أكبر ٤ استادات على مستوى الجمهورية

ويقول مدير عام التنمية ان محافظة بني سويف اصبحت في حاجة ماسة لزيادة حصة الدقيق لمخابزها فاذا كانت جهود المحافظة قد نجحت في زيادتها لتصبح ٨٠٠ طن شهريا إلا ان المحافظة مازالت في احتياج لأكثر من ٤٠٠ طن أخرى ولا يعقل ان يتم بناء مخبز بإحدى القرى وتكون حصته جوالين دقيق يوميا يقوم باعدادهما وتوزيعهما في ساعتين ويغلق باقي النهار .

مشكلة الاسكان

بينما يفجر المهندس شحاته محمد على مدير التعليم الصناعي السابق عدة قضايا هامة منها حل مشكلة الاسكان بالمحافظة بعد أن توقفت المحافظة عن توزيع أي وحدات سكنية منذ أكثر من ٨ سنوات على الرغم من وجود العديد منها خاصة بعد أن ضاقت المدينة القديمة بالسكان وأصبح لا يوجد بها أي ساحات للبناء ولا حل لذلك الا باضافة تقسيمات جديدة لكردون المدينة وبيعها للمواطنين وحل مشكلة مساكن هيئة تعاونيات البناء بالمدينة الجديدة والتي تطالب فيها المواطنين بسداد الأقساط منذ عام ١٩٩٢ في حين أنهم لم يتسلموا وحداتهم حتى الان .

ويطالب بأن تتبنى أجهزة الاسكان والادارة المحلية مشروع قانون باستثناء المواطنين من البناء في الأراضي التي تقع بين المنازل المقامة حاليا بدلا من خلق مجتمعات عشوائية جديدة .

ويختتم بان العمل بالجهاز الاداري والأجهزة الحكومية يحتاج الى قرار شجاع باقامة العديد من مجمعات المصالح ذات النماذج النمطية والتي تضم كافة افرع المديرية الواحدة في مبنى واحد بدلا من الشقق الموجرة القديمة والمباني الايلة للسقوط مثل مديرية التعليم المهددة بالانهيار وصدر قرار بازالة ادوارها ومديرية التموين كل قسم منها في شقة صغيرة في احد احياء العاصمة



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تسهيلات لطلاب الثانوية الحديثة بمكتب تنسيق الكليات العسكرية

صرح اللواء اركان حرب مختار الملا مدير مكتب تنسيق القبول للكليات العسكرية بان المكتب يقدم كل التسهيلات لطلبة الثانوية العامة الحديثة، بحيث يتقدم الطالب إلى مكتب التنسيق ببيان الدرجات الحاصل عليها في دور مايو وتجرى له جميع الاختبارات اللازمة على ان يرجأ ترشيح الطلبة للكليات والمعاهد العسكرية إلى ما بعد ظهور نتيجة دور سبتمبر وعلى ضوء المجموع الاخير بعد التحسين. وأضاف أن ذلك لن يضيع الفرصة على أى طالب.

المصدر : الأهــــرام
التاريـخ : ١٢ اغطس ١٩٩٦

جامعة عين شمس تنظم المؤتمر الأول لإدارة الأزمات والكوارث
تحت رعاية ا.د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام

ينعقد المؤتمر السنوى الاول لإدارة الازمات والكوارث خلال الفترة من ١٢ الى ١٣ اكتوبر القادم بدار الضيافة بجامعة عين شمس. وصرح الدكتور رشاد الحملاوى مدير وحدة بحوث الازمات بجامعة عين شمس بكلية التجارة بان المؤتمر يهدف الى نشر الوعي باهمية الدور الذى يمكن ان تلعبه الازمات والكوارث وتبادل التجارب لمواجهة الازمات والكوارث والقاء الضوء على الدور المتوقع من القيادات الادارية فى مواجهة الازمات والكوارث


د.عاطف عبيد


د.رشاد الحملاوى



المواد المرجحة للثانوية الانجليزية

فى رسالة بعث بها عادل عيسى - باحث تربوى لسياسة وتخطيط التعليم إدارة المدارس الدولية بجامعة اكسفورد بروكس ببريطانيا قال فيها :

اسعدتنى جدا مناقشات الأهرام لموضوع طلاب الـ IGCSE الثانوية الانجليزية واسعدتنى ايضا الاستجابة للدروسة المجلس الأعلى للجامعات واود أن اضيف نقطة أخرى جديرة بالمناقشة وهى خاصة بمادة الـ AS Level التى تشترط بعض الكليات ان يدرس الطالب مادة منها بالاضافة لمواد المستوى العادى إذا اراد الالتحاق بالطب او الهندسة مثلا. نظرا للتطور المستمر فى محتوى هذه المناهج فقد قسمت جامعة كمبردج كلا من هذه المواد الآن إلى ٦، اى ٦ مناهج فرعية لكل مادةModules يدرسها الطالب لكى يحصل على مادة Modules او يكتفى بدراسة ٣، ALevel إذا اراد الحصول على مادة As Level ونظرا لهذا فقد قررت الجامعة السماح للطلاب بالجلوس للامتحان فى أوقات منفصلة فى هذه الأوراق ولكل ورقة على حدة وقد حددت أوقات الامتحان لهذه المواد بـ ٣ مرات سنويا على أن يسمح ايضا للطلاب بالجلوس اثناء هذه الفترة لكل ورقة (Module) لاكثر من مرة لو أراد وفى النهاية تحسب له افضل الدرجات فى كل Moduleوتضاف معا لتكون درجة تراكمية هىACC UMULATED MARK درجة مادة الـ ASLEVEL وهو نظام يماثل التسهيلات المعطاة لطلاب الثانوية العامة لتحسين المجموع. سيبدأ تطبيق هذا النظام لأول مرة من شهر نوفمبر ١٩٩٦.

السؤال: هل يمكن السماح لطلاب الـ IGCSEبالاستفادة من هذه التسهيلات فى هذه المادة فقط والتى تعتبر من المواد المرجحة لبعض الكليات؟.

إدارة الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى

ادارة الجودة الشاملة مفهوم يشير الى ثقافة جديدة فى التعامل مع مؤسسات الانتاج والخدمات ومنها التعليم. لتطبيق معايير عالمية متفق عليها، ليس فقط لضمان جودة المنتج وقبوله عالميا - فى اى مكان فى العالم -- بل ايضا لضمان جودة العملية التى يتم من خلالها المنتج. الجودة الشاملة مفهوم متعدد الابعاد، انتقل من ميدان الصناعة فى السنوات الاخيرة الى ميدان التعليم. ومنذ بداية التسعينات حتى الآن والاهتمام بالجودة هو سمة الحوار السائد حول سياسة وادارة التعليم الجامعى وقد ظهر هذا المفهوم كنتاج لمجموعة من العوامل او المتغيرات العالمية الجديدة التى تشكل فى مجملها معالم العصر الذى بدانا نعيشه اليوم، ويطلق عليه عصر ما بعد الصناعة او ما بعد الحداثة. ومن اهم هذه العوامل : التكنولوجيا المتقدمة، والمعلوماتية ، والتنافسية ، والكونية ، والشراكة والديمقراطية.

ونسال ما اهمية ادارة الجودة الشاملة .. وما ضرورتها للجامعة؟

لقد مرت الجامعة عالميا بتطورات تاريخية موازية لما كان يدور فى حقول الانتاج فى الصناعة والخدمات، خصوصا فيما يتعلق بمسالة الجودة. ففى مرحلة مجتمعات ما قبل الصناعة كان يسهل على رئيس الجامعة أو الكلية او المعهد كشخصية كارزمية عظيمة ان يتاكد بنفسه من مستويات الجودة فى مؤسسته حيث كان الاتصال بسيطا وشخصيا مع الطلاب واعضاء هيئة التدريس، وحيث كانت الجامعة مؤسسة منعزلة لتعليم الصفوة القليلة.

اما فى عصر المجتمعات الصناعية - أو الحداثة - فتحولت الجامعة الى جامعات الاعداد الكبيرة وبدا يصعب على رئيس الجامعة او الكلية ان يباشر الامور الادارية للمؤسسة على اساس العلاقات الشخصية. وظهرت فى المجتمعات الصناعية البيروقراطية الحديثة مفاهيم الادارة العلمية كنمط للقيادة بدلا من نمط القيادة الشخصية. ومن ثم اعتمد رئيس . الجامعة او الكلية على بحوث مؤسساتية رسمية وتقويم رسمى يستند على بحوث علمية مقننة لتحديد جودة التعليم. ولعبت فى تلك المرحلة مفاهيم الكفاية والفعالية دورا كبيرا فى عمليات التقويم فى الجامعات.

اما الآن فى عصر ما بعد الصناعة او ما بعد الحداثة. دخلت الجماهير الى الجامعة، واصبحت الجامعة للجميع. ولم يعد من المستطاع عزل اى مؤسسة عما يدور فى عالمها الكبير بفضل تكنولوجيا الاتصال. وتطورت عملية التقويم ، فلم تعد تقوم على التلقى السلبى للاحصاءات الوصفية، بل اصبحت عملية مستمرة من البحث الشامل والحوار والمناقشة ومسئولية كل العاملين فى عملية التقويم والتطوير والابداع واصبح التنظيم الجامعى تنظيما مرنا يقوم بالاساس على وضوح الاهداف والمهام وشبكات الاتصال ومراكز معلومات وانتاج وتوزيع المعرفة وتغير مفهوم القيادة الجامعية والتنظيم الجامعى.. وبدات الجامعة تحتاج الى مفهوم جديد هو ادارة الجودة الشاملة.

إن ادارة الجودة الشاملة هى بالاحرى طريقة حياة جديدة داخل الجامعات او الكلية، تنظر الى التنظيم الجامعى على انه سلسلة جودة مستمرة تبدأ من المنتج الى المستهلك مارة بعمليات الانتاج نفسها. وهى شاملة لانها تشمل كل الجوانب العملية التعليمية: الطلاب كمدخلات وكمخرجات، والبيئة والبرامج التعليمية ومستويات الاداء.

والاخذ بادارة الجودة الشاملة فى تعليمنا يساعدنا على تجاوز الدور الاكاديمى الضيق داخل جامعاتنا ومعالجة الترهل الادارى الذى نعيشه فيها، ومجاوزة تلك بالانفصال بين الجامعة ومشكلات الحياة والانتاج فى المجتمع ، ويساعدنا على تعبئة جهودنا المبدعة من اجل نهضة التعليم الجامعى فى مصر.

وهنا نسال : كيف نطبق ادارة الجودة الشاملة داخل جامعاتنا؟

إن تحقيق ذلك إنما يتطلب منا ان نسير فى اتجاهين : الاول، إحداث ابعاد ثقافية جديدة داخل جامعاتنا تبث الجودة فى ثنايا العملية التعليمية. والثانى ، زراعة آليات جديدة تجسد التغير وتوجه التقويم والتطوير وتكثف الوعى الذاتى داخل المؤسسة بثقافة الجودة وضرورتها .

أولا : اما عن الابعاد الثقافية المطلوبة، فنستطيع ان نحددها فى عشر نقاط اساسية كما يلى:

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

د. حسن البيلاوى

عميد كلية التربية ببنها

١ - الجودة يحددها المستهلك والمنتج معا. وهو بعد استراتيجي معناه ان الجامعة تتحسن كلما تحمل الاساتذة والطلاب وقيادات العمل معا مسئولية الجودة والتطوير . وابداع معايير ومستويات عمل متقدمة.

٢ - القيادة . والقيادة هنا هى وعى ذاتي وتفكير مستمر واستراتيجيات عمل. وهذا البعد يشير الى ان اعضاء هيئة التدريس والاداريين يجب ان يخلقوا لانفسهم وبانفسهم قيما واستراتيجيات ونظما وفنيات من اجل تحقيق التميز والجودة داخل المؤسسة. وتدعيم القيم معناه الالتزام والانخراط فى كل مواقع العمل فى الجامعة او الكلية.

٣ - التحسين المستمر . وهو بعد يشير الى توجه الادارة والافراد كاملا نحو تدعيم التحسين المستمر من خلال التفاعل والعمل المستند الى دوائر التخطيط والتقويم المستمر وتحسين استعمال المصادر عمليا.

٤ - المشاركة الشاملة. وهذا البعد يشير الى ان تحقيق الجودة مسئولية شاملة تقع على كل فرد مهما كان موقعه. بل ويجب على الطلاب انفسهم ان يتدربوا على مهارات الجودة وحل المشكلات.

٥ - الاستجابة السريعة: الاستجابة السريعة لمتطلبات المستهلك او المنتج يعد اساسا فى ثقافة الجودة. وتحسين زمن الاستجابة يتطلب ان تخضع الاهداف والانشطة لعمليات قياس.

٦ - منع المشكلات . وهذا البعد يشير الى اهمية العمل على تصحيح مسار العمل حتى يمكن منع حدوث المشكلات قبل وقوعها وتقليل الفاقد. الهدف هو حماية الطلاب من الفشل بدلا من مجرد دراسة الفشل بعد وقوعه.

٧ - الرؤية المستقبلية . وهذا البعد يعنى تنمية نظرة بعيدة المدى لدى الطلاب واعضاء هيئة التدريس والاباء. وترجمتها الى خطط واستراتيجيات ومصادر وتدريب مستمر. والتدريب مهم جدا فى ادارة الجودة.

٨ - الادارة بالوقائع . ويعنى هذا البعد الاعتماد على البيانات والمعلومات والتحليلات الاحصائية عن اداء الطلاب، والاتجاهات او البرامج، والتكنولوجيا السائدة واعضاء هيئة التدريس.. الخ.

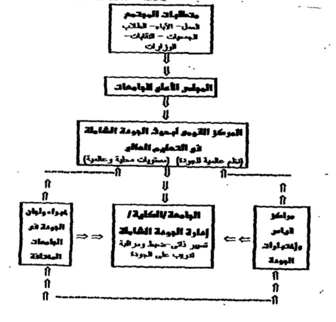
٩ - الشراكة. الجامعة شريك اقتصادى كامل لكل مؤسسات المجتمع عليها مسئوليات وخاضعة للمساءلة فى ضوء الحرية الاكاديمية والاستقلال النسبي. ويتم ذلك الدور من خلال الاتفاقات والتعاقدات مع النقابات والاتحادات ومؤسسات الانتاج وجمعيات رجال الاعمال.. وكل مؤسسات المجتمع الاخرى.

١٠ - المسئولية . وهذا البعد يعنى مسئولية الجامعة والمجتمع المحيط عن الاخلاق. والصحة العامة، والامن وحماية البيئة. ويجب ان تعكس علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلى مصداقية اجتماعية جديدة للجامعة.

ثانيا : اما عن زراعة اليات جديدة لادارة الجودة، فالرسم المبين يوضح اهمية انشاء ثلاث اليات: الالية الاولى هى انشاء مركز قومي لبحوث الجودة فى التعليم العالي، ينبثق عن المجلس الاعلى للجامعات ومهمته دراسة نظم الجودة الشاملة ومعاييرها ومستوياتها المختلفة فى ضوء الاحتياجات المحلية والتطورات العالمية وهذا المركز هو بديل او تطوير للجنة مستويات الاداء الجامعي بالمجلس الاعلى للجامعات. فالجودة الشاملة. فى ضوء ما بيننا مسالة تتجاوز بكثير وجود لجنة او اكثر تهتم بالمعايرة وصياغة المستويات . رغم اهمية ذلك ان دور المركز المقترح هو دراسة مشكلات ادارة الجودة.. وتنمية ثقافة الجودة.. وإيجاد وعى عام بها وتهيئة فرص ومناخ التدريب على مهاراتها والمساعدة فى إيجاد وحدات ادارية داخل الجامعات والكليات .. واخيرا دراسة التطورات العالمية فى هذا الشأن. اما الالية الثانية.. فتتمثل فى انشاء وحدات لادارة الجودة على مستوى كل جامعة وتشكل من داخلها وترتبط هذه الوحدات بوحدات فرعية داخل كل كلية من كليات الجامعة، من جهة، وترتبط بالوحدات الادارية المشابهة فى الجامعات والمراكز الاخرى من خارج الجامعة من جهة ثانية. ومهمة وحدات الجامعة هى التوعية والتدريب وجمع البيانات والاحصاءات والتخطيط والتقويم وادارة عمليات التطوير.

اما الالية الثالثة. فهى تشجيع المراكز والجمعيات المختلفة فى المجتمع التى تهتم بالجودة ومقاييسها. على ان ترتبط هذه الاليات الثلاث بشبكة اتصالات متقدمة تمكن من التفاعل المستمر الحي على المستوى القومي القادر على بث ثقافة الجودة فى ثنايا العملية التعليمية فى حياتنا اليومية.

ونقترح في النهاية ان تبدأ جامعة واحدة أو كلية واحدة في تطبيق ادارة الجودة كنموذج اجرائي يمكن مناقشته بعد ذلك علميا في مؤتمر قومي لنهضة التعليم الجامعي والعالي في مصر.



تصور لهيكل إدارة الجودة الشاملة

في التعليم العالي في مصر

إعلان نتيجة الثانوية القديمة الخميس

حصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية

كتب ـ يسرى موافى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الثانوية العامة القديمة صباح الخميس القادم، وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ان اعمال الكنترول وإعداد النتيجة اوشكت على الانتهاء ، ويتم حاليا طبع النتيجة واستخراج الاحصائيات المركزية

وأضاف انه لن يكون هناك اوائل فى هذه النتيجة لانه يصعب الاعلان عن اوائل لان ظروف الطلاب مختلفة فمنهم الناجح، ويعيد للتحسين وعددهم ٥٣ الف طالب ومنهم الراسب فى مادة او مادتين واختار مادتين او اكثر للتحسين واعتمدت له مواد العام الماضى التى لم يدخل الامتحان فيها، فالظروف مختلفة ولا يجوز التفضيل بينهم واستخراج الاوائل منهم

وقال إن النتيجة تتضمن نسبة النجاح التى تصل الى ١٠٠٪ بالنسبة للطلاب الذين يعيدون لتحسين المجموع، ونتيجة الراسبين الذين يعيدون الامتحان للتحسين فى بعض المواد، او الذين دخلوا الامتحان لأول مرة .

واكد ان نتيجة الطلبة الراسبين اكثر من ٨٠٪ وأن نتيجة العلمى أعلى من نتيجة شعبة الآداب، كما أن بعض الطلاب حصل على الدرجات النهائية فى بعض المواد.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

اليوم فى تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

صرف أوراق المرحلة الثانية لطلاب التجارى والفنادق والبريد

كتب ـ محمد حبيب:

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم فى صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية للحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بحد ادنى ٧٠٪ ولمدة ٤ ايام بعدها ينتهى المكتب من قبول اوراق طلاب الدبلومات الفنية نهائيا. والثانوية الزراعية بحد أدنى ٦٥٪

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان الأوراق ستصرف للطلاب بحد ادنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و٣٥٠ للثانوية للادارة والخدمات تخصصات شئون قانونية ومشتريات ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية، و٢٨٥ للفنادق شعبة عامة، و٢٥٠ المطاعم، و٣١٥ للاشراف الداخلى والمطبخ، و٢١٨.٥ درجة للثانوية للبريد.

وأضاف أن المكتب سيستمر فى صرف الأوراق للثانوية الفنية للتمريض نظام ٣ سنوات بحد أدنى ٧٠٪ من المجموع الكلى حتى الخميس القادم بالمكتب الرئيسى بمدينة رعاية الطلاب بجوار بولاق الدكرور والفروع بالمحافظات يوميا من التاسعة صباحا حتى الرابعة وقبول الأوراق على فترتين من الحادية عشرة صباحا حتى الثانية للطالبات ومن الثالثة وحتى السادسة للطلاب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المســاء

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

يــوم مفتــوح.. مــع وزيــر التعليــم

وكيـل الـوزارة..يواجه المواقف بقرارات فوريـة

وفـاء.. تستعيد ملـك والـدها من الأبنية التعليمية

عبدالحميد ينقل الى مدينة نصر لظروفه الشخصية

الموقــف مختــلف تمــاماً مع وكيل الوزارة بالقليوبية !!



المصدر : المساء
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦

كل الشواهد تؤكد أن سياسة الباب المفتوح هى الطريق الأمثل لمواجهة مشاكل الجماهير ووضع الحلول الفورية المناسبة لكل ما يعانى منه المواطنون ..

وقطاع التعليم من أكثر القطاعات حاجة لتنفيذ هذه السياسة خاصة أن داخل كل أسرة مشكلة تعليمية تحتاج إلى حسم وإلا ضاعت الفرصة وتهدد مستقبل الابناء ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من جانبه فتح ابواب الوزارة لاستقبال كل صاحب شكوى وبحث مشكلته ووضع الحل الفورى لها .. وإذا كانت هناك نماذج من المسئولين بالوزارة مازالت تتعامل مع المواطن بعقلية بيروقراطية توقف المراكب السايرة .. فإنه على الجانب المقابل هناك نماذج مشرفة تثبت حرصها على تنفيذ سياسة الحكومة الجديدة وتعليمات وزير التعليم بأهمية اقتحام المشاكل ومواجهتها بحسم ..

تحقيق
سيد جاد

من النماذج البيروقراطية مثلا .. ما يحدث فى مديرية التربية والتعليم بحافظة القليوبية .. التى تتعامل بسلبية غريبة مع مشكلة الطلاب الحاصلين على الشهادة الاعدادية من مدارس اللغات بالمحافظة والذين لا يجدون مدرسة ثانوية أو فصلا واحدا لقبولهم حتى يتمكنوا من مواصلة دراساتهم بنفس الاسلوب والطريقة التى تعلموا بها فى مرحلة التعليم الاساسى لغات !!

هناك يرفض عبد الحليم الرفاعى وكيل وزارة التعليم مجرد الاستماع لشكوى أولياء الامور .. أو الاستجابة لمطالبهم بضرورة فتح فصول ثانوية لغات بالمدارس الاعدادية الخاصة .

ويؤكد وكيل الوزارة للجميع أنه لن يطلب فتح تلك الفصول .. ويكتفى بمنح كل طالب ورقة صغيرة تؤكد عدم وجود مدرسة ثانوية لغات بالقليوبية .. ولا يهم بعد ذلك أن كان الطالب يقبل فى أى محافظة مجاورة أم لا !!

وعندما يطلب منه اولياء الامور توصيل رغبتهم بفتح مدارس اللغات أو حتى فصول ثانوية لغات إلى وزير التعليم .. يقول لهم :أسف لا استطيع !!!

الوضع مختلف فى القاهرة

لكن .. الصورة مختلفة تماما فى القاهرة .. وبالتحديد فى مقر مديرية التربية والتعليم بالدور الثامن بمجمع التحرير حيث فتح محمد خليل وكيل اول الوزارة الجديد أبواب مكتبه يومى الأثنين والخميس من كل اسبوع لإستقبال أى صاحب شكوى من أولياء الأمور والمدرسين والموظفين بالادارات التعليمية .. وذلك دون أى ترتيب أو مواعيد مسبقة .

«المساء» حضرت اللقاء المفتوح وتابعت كل ما دار بين وكيل أول الوزارة واصحاب المشاكل .

المشاكل كثيرة .. لكن كلا منها كان له حل فورى .. سواء بالاستجابة لمطالب اصحابها .. او توضيح الصورة الحقيقية لهم باستحالة الأمر .. لذلك فإن كل من حضر اللقاء من المواطنين خرج من المكتب وهو مقتنع تماما بأن سياسة الباب المفتوح .. هى الحل !!!

الحكايات كثيرة .. والمآسى اكثر .. لكن .. الكل خرج مرتاح البال !!

● المواطنة وفاء زكى السكرتيرة التنفيذية بإحدى شركات الاستثمار .. جاءت تحمل هموم الدنيا .. بعد أن «داخت السبع دوخات» .. بين مكاتب وزارة التعليم وإدارة الوايلى التعليمية منذ شهر يونية الماضى .. وكان اليأس

مسيطرا عليها ..

حكايتها تتلخص فى انها واحدة من مجموعة ورثة المرحوم زكى حنا صاحب مبنى المدرسة الانجيلية الابتدائية بالعباسية .. وهى مؤجرة لوزارة التعليم منذ عشرات السنين إلا أنها اصبحت لا تصلح نهائيا للعملية التعليمية فتوقفت الدراسة بها وتم أخلاؤها لكن هيئة الابنية التعليمية وإدارة الوايلى ظلا يرفضان تسليم المبنى لاصحابه رغم عدم استخدامه ..

أضطر الورثة لتقديم شكوى إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى أمر بتشكيل لجنة لبحث الأمر ووضع الحل المناسب تمهيدا لاعادة المبنى لملاكه .. وجاءت لجنة من هيئة الابنية التعليمية لفحص العقار فاتضح لها أنه لم يعد يصلح نهائيا كمدرسة لصغر مساحته التى لا تتعدى ٢٥٠ مترا مربعا وعدم جدوى أى اصلاحات به .. واوصت اللجنة بتسليم المبنى لاصحابه !!

لكن إدارة الوايلى ظلت على موقفها ولما ذهب الورثة إليها أخبرهم المسئولون هناك أن الموضوع مازال موضع بحث !!

ولم يجد الورثة أمامهم إلا وكيل أول الوزارة بعد أن قرأوا فى «المساء» خبر تخصيص يومين اسبوعيا للقاء الجماهير وبحث مشاكلهم ..

جاءت وفاء وعرضت الموضوع بتفاصيله على وكيل الوزارة الذى أمر على الفور باستدعاء مدير الشئون القانونية بالمديرية لبحث الموضوع من الناحية القانونية وتم أتخاذ قرار فورى بتشكيل لجنة من هيئة الابنية التعليمية ومديرية التعليم وإدارة الوايلى لتسليم المبنى لاصحابه الساعة العاشرة صباح يوم الخميس القادم !!

وكادت وفاء تطير من الفرحة وهى تخرج من مكتب وكيل الوزارة غير مصدقة أنها تحمل فى يدها قرار استعادة املاك اسرتها !!

أخيراً .. نقل محمد

● أما محمد عبد الحميد المدرس بإدارة المطرية التعليمية .. فجاء الى مكتب وكيل الوزارة بعد أن «زهق» من اللف على المكاتب للحصول على موافقة بنقله من إدارة المطرية إلى إدارة مدينة نصر .. وجلس المدرس أمام محمد خليل وكيل الوزارة يشرح مشكلته وظروفه الشخصية التى تحتم عليه الانتقال للعمل فى أى مدرسة بمدينة نصر مؤكدا أنه تقدم باستمارة نقل إلى إدارة المطرية وهناك أكدوا له أستحالة الاستجابة لطلبه قبل شهر نوفمبر القادم الأمر الذى سيضيع معه فرصته فى الحصول على جدول منتظم من بداية العام المقبل .

على الفور استدعى محمد خليل وكيل الوزارة مدير مكتبه وأمره بالاتصال بإدارة المطرية لاتخاذ القرار فورا وابلاغه به ..

وحضر رجب حافظ المدرس بإدارة غرب القاهرة التعليمية يشكو من تأخر البت فى الطلب الذى تقدم به للموافقة على إعارته داخليا للعمل بمدرسة بور سعيد الخاصة رغم عدم اعتراض مديرة الادارة عليه ..

وبهدوء تام . اتصل وكيل الوزارة بمدير عام الادارة التعليمية التى طلبت من المدرس الحضور إليها لاستلام القرار فورا !!

أما الرائد محمد عبد اللطيف بمديرية أمن اسيوط فقال أنه نقل مؤخراً إلى اسيوط إلا أن الادارة التعليمية بحلوان ترفض الاستجابة لطلب زوجته الاخصائية الاجتماعية بندبها إلى اسيوط للاقامة مع اولادها هناك ..

أضاف أن زوجته تقدمت بالطلب من أول يولية الماضى ولكن حتى الآن لم يبت فيه وذهب إلى إدارة حلوان فلم يجد لديها حلا شافيا الامر الذى يجعله حائرا فى الذهاب والعودة بين القاهرة واسيوط للاطمئنان على زوجته واولاده ..

وببحث الموضوع .. قرر محمد خليل وكيل الوزارة الاستجابة لطلب الزوج والموافقة على ندب زوجته إلى اسيوط للم شمل الاسرة !!

وكاد محفوظ عبد الفتاح مدرس اللغة العربية أن يبكى وهو يشرح مشكلته امام وكيل الوزارة ..

قال حصلت على اجازة خاصة لمرافقة زوجتى للعمل بالسعودية .. وعند عودتى إلى القاهرة فوجئت بانهاء خدمتى بحجة عدم تقديم العقد الاصلى لزوجتى ضمن المستندات المرفقة بطلب الاجازة .

أضاف تقدمت بتظلم ضد قرار انهاء الخدمة وتم قبوله .. إلا أنه حتى الآن لم أتسلم القرار الرسمى بالموافقة عليه حتى أتمكن من مد اجازتى للسفر مرة أخرى مع زوجتى .. ولم يبق امامى سوى ٥ أيام فقط قبل أن تنتهى تأشيرة السفر !!

نفس المشكلة كان يعانى منها المدرس محمد عبد الرازق الذى حصل على عقد للعمل بالسعودية وآخر موعد للسفر هذا الاسبوع .. ورغم الموافقة على الاجازة إلا انه لم يتسلم القرار رسميا .. فقرر وكيل الوزارة تسليمها القرار فورا حتى يتمكنا من السفر فى الموعد المحدد له !!

أما المهندس هشام حنفى بهيئة الابنية التعليمية فجاء يحمل تظلما



المصدر: المساء

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

من قرار مديرة مدرسة الصديق التجريبية بمدينة نصر باستبعاد ابن شقيقه من كشوف المقبولين بالمدرسة لتأخره في سداد المصروفات خلال الفترة المسموح عقب اعلان نتيجة تنسيق القبول بالحضانة ..

سبب التأخير

أكد المهندس هشام أن سبب التأخير خارج عن أرادة الاسرة لانشغال إدارة المدرسة بامتحانات الثانوية العامة ..

واستجاب وكيل الوزارة للتظلم وقرر استمرار الطفل في القيد بالمدرسة والسماح لولي أمره بسداد المصروفات .

ودخل رضا عبد الرحمن مكتب وكيل الوزارة وهو في غاية الانفعال مؤكدا أنه ظل طوال الفترة الماضية يتردد على مكاتب المسئولين بإدارة غرب القاهرة التعليمية للموافقة على قيد ابنته الحاصلة على الاعدادية هذا العام من محافظة الجيزة لكنهم يرفضون دائما ..

وادعى رضا أن هدفه من ذلك هو الحفاظ على ابنته التي كانت تقيم طوال الفترة الماضية مع عمها قبل أن يتوفى هذا العام ..

وعندما نظر وكيل الوزارة إلى شهادة النجاح الخاصة بالطالبة وجد أن مجموعها ضعيف ولا يؤهلها للالتحاق بأي مدرسة ثانوية عامة .. فأوضح لولي امرها استحالة الاستجابة لطلبه !!

وجاءت سوزان انور - موظفة - تشكو من عدم قدرتها على مواجهة نفقات دراسة اولادها الثلاثة بمدرسة سانت فاتيما للغات بعد وفاة زوجها منذ أربع سنوات (وطلبت نقل ابنائها إلى إحدى المدارس التجريبية) ..

على الفور قرر محمد خليل اعفاء الابناء من نسبة كبيرة من المصروفات تقديرا لظروفها المادية الصعبة موضحا لها استحالة نقلهم إلى أي مدرسة تجريبية نظرا لارتفاع كثافة المدارس التجريبية في إدارة مصر الجديدة التعليمية .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٢ أغطس ١٩٩٦

مكتب التنسيق والقبول بالجامعات والثانوية العامة الحديثة والقديمة هي أحاديث المدينة .وليس هناك حديث سواها .. فقضايا التعليم أصبحت هي القاسم المشترك على مائدة الأسر.. وأهمها فرص القبول والكليات وارتفاع المجاميع المتوقع والسباق الرهيب بين القيادات سواء كانت مصرية أو عربية أو أجنبية. والاستفسارات والأسئلة باتت عديدة وتحتاج الى من يوضح هذه الألغاز حتى ولو بمؤشرات تنسيقية تريح الأعصاب التي تلفت واضاعت أجازة الصيف وخلت الشواطئ من الأسر ... ولم يعد هناك صيف ومصايف إلا للمحظوظين الذين ليس لديهم أبناء في التعليم أو تخرجوا منه وهم الأقلية ؟! ...

مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !

. ونحاول هنا أن نطفئ لهيب الصيف وارتفاع الرطوبة بالاجابة على هذه الاستفسارات .لنوضح ونفسر هذه الألغاز والأفكار المتداخلة بسبب الثانوية العامة والقبول بالجامعات لعل الهواء يعود للأسر !!

في البداية نقول ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صحح جميع الأوضاع خاصة بقراره انشاء مكتبين للتنسيق للشهادة الثانوية سواء القديمة او الحديثة وفقا لفتوى مجلس الدولة التي ارسلها اليهم بذلك سيكون هناك ٣ انواع ستتقدم للمكتب ثالثها الشهادة المعادلة .. وقد بدأت اللجان الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات بالفعل اعمالها لتحديد المؤشرات الأولية لاعداد المقبولين بالجامعات عامة وليس كما يعتقد البعض انها ستكون لكل فئة بمفردها ثم ستبدأ بعد ذلك في تقسيم هذه الاعداد

... وسيتم التوزيع على اساس المتقدمين كما جاء في الفتوى وبذلك سيكون التوزيع على اساس ٤ طلاب من القديم امام ٦ طلاب من الحديث للقبول في كل كلية على حدة من الكليات الجامعية وبذلك فمن المتوقع إلا تكون هناك مشاكل في هذا التوزيع مادام هو لتكافؤ الفرص بين الطلاب.

وهنا يجب أن نقول للحق أن طلاب الثانوية القديمة أصبحوا أكثر حظا من زملائهم في الثانوية الحديثة .. مع مطالبتنا بوجود مكتبين للتنسيق . فهم يحسنون او يؤدون الامتحانات في مادة أو اثنتين او اكثر وسيحصلون على أعلى الدرجات وليس ٥٠٪ كما كان مقررا في العام الماضي وهو امتياز اعطاه لهم وزير التعليم في بداية العام الدراسي وأن الحد الأدنى لهم سيكون اقل كثيرا من زملائهم في الثانوية الحديثة الذين يعيشون صراعا او منافسة بينهم بالميزات العديدة التي منحت لهم .وأن اعداد المقبولين لطلاب القديمة ستكون متوافرة وسيتم تخصيص مكتب تنسيق لهم.. علاوة على الميزة التي أخذوها على زملائهم الطلاب الذين كانوا معهم العام الماضي ونجحوا وبدأوا الدراسة بالجامعة والتحقوا بحد أدنى أعلى بالقياس لزملائهم الذين سيدخلون الجامعة هذا العام بعد أن أعادوا السنة الدراسية.

من المتوقع أن يبدأ مكتب تنسيق القبول أعماله في اليوم التالي مباشرة لاعلان نتائج الثانوية الحديثة ولن ينتظر اجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الوزير لتحديد الاعداد .وليس هذا فقط بل ينتظر أن يبدأ مكتب تنسيق الثانوية القديمة قبل اسبوع أو ١٠ أيام من اعلان النتيجة للثانوية الحديثة والذي يعتمد في المقام الأول على الأوراق والرغبات والأعمال المبدئية للكمبيوتر الذي لن يحدث له اية مشاكل بسبب وجود ثانويتين . كما يعتقد البعض .. واتصور أن السيد عادل عفيفي وكيل اول الوزارة والمشرف العام على مكاتب التنسيق قد أعد العدة لذلك منذ وقت طويل وهي عملية فنية بالدرجة الاولى يقوم بها بامتياز مع رجال مكتب التنسيق والاساتذة المتخصصين في الكمبيوتر بجامعة القاهرة حيث انه قام بالفعل بفصل اعداد طلاب الثانوية القديمة عن الحديثة وتمت مراجعتها وفي انتظار إعلان النتائج ومن المنتظر أيضا هذا العام أن يتم إعلان نتائج التنسيق في مدد غير طويلة وقد تستغرق المرحلة ٤ أيام للصرف يعلن النتائج بعدها بـ ٤ ايام أخرى .

أما عن مشاكل الشهادات المعادلة فليست هناك اية مشاكل بالمرة وسيتم توزيع الطلاب في الشهادات الاجنبية بنسبة الـ ٥٪ من الأعداد مجتمعة سواء القديمة او الحديثة اما الشهادات العربية فسيتم تحديد الاعداد وفقا لنسب وتناسب بتحديد اعداد المتقدمين من كل شهادة على حدة ومقسومة على الاعداد المقدر للمصريين مضروبة في الاعداد المقدرة لكل قطاع بحيث لا يقل اعداد المقبولين عن مكان واحد

بالنسبة لطلاب الثانوية الانجليزية فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات اعطاءهم بعض التسهيلات باضافة تقدير (A+) إلى التقديرات ليساوي ١٠٠٪ واعتبار التقديرات الأخرى كما هي والمحددة من قبل(A- B- C- D) بالإضافة الى الغاء شرط أن يكون الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب الشهادات الأجنبية مساويا للحد الأدنى الذي قبل به الطلاب المصريون .. ومن هنا يمكن لطلاب الشهادة الانجليزية أن يلحقوا بحد أدنى أقل من الذي التحق به الطلاب المصريون

محمد حبيب



صباح الخميس:

٨٢٪ الثانوية القديمة

كتب فتحي ابو الحمد:

تعلن بعد غد «الاربعاء» اسماء العشرة الأوائل فى الثانوية العامة القديمة الذين سيلتقى بهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى المؤتمر الصحفى الذى سيعقده صباح الخميس المقبل لإعلان النتيجة وتشير المؤشرات الى ارتفاع نسبة النجاح فى القسمين الى اكثر من ٨٢٪ وهى اعلى نتيجة حققتها الشهادة الثانوية العامة خلال السنوات الخمس الأخيرة. وأكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ارتفاع نسبة النجاح فى القسم العلمى الى اكثر من ٨٥٪ علاوة على ارتفاع المجموع الكلى للطلاب فى المواد الدراسية.

وأشار المصدر الى ان مكتب تنسيق الثانوية القديمة سيبدأ فى منتصف الاسبوع المقبل تلقى اوراق المرحلة الأولى بعد تجهيز طبع واعداد الدليل الجديد الخاص للتنسيق



دلالات الأرقام

■ يتخرج من جامعات مصر ومعاهدها سنويا أكثر من ٤٠٠ ألف خريج، ينضمون إلى طابور البطالة الذى يضم ٣,٥ مليون عاطل الأمر الذى يطرح سؤالا عن جدوى إنشاء ٤ جامعات خاصة فى حين أن لدينا ١٤ جامعة تخرج طلابها سنويا.

■ فى مصر الآن ١٠ جامعات للتعليم عن بعد وبالمراسلة حسبما قالت الزميلة «الأهرام» والمجلس الأعلى للجامعات لا يعلم عنها شيئا وإذا أضفنا جامعات أخرى خاصة لا يشرف عليها المجلس فأين دوره إذن فى وضع ضوابط التعليم الجامعي؟

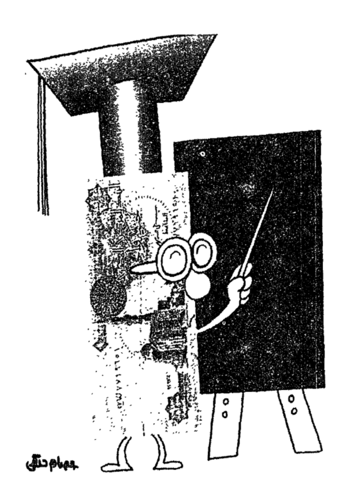
■ ١٢ معهدا عاليا خاصا جرى إنشاؤها العام الماضى بموافقة الحكومة بمدينة ٦ أكتوبر ولم يلتحق بها سوى ٣٠٪ من المستهدف والسبب مصروفاتها التى تصل إلى ١٠ آلاف جنيه سنويا للالتحاق بالإضافة إلى حوالى ٥ آلاف جنيه مصروفات إقامة وتدريب وغيرها.

■ معهد التكنولوجيا بالعاشر من رمضان وهو معهد خاص رفع مصروفاته ١٠٪ والسبب كما قال رئيس المعهد تحسين خدمات السكن وتطوير الكافتيريا ويبحثون الآن عن موارد جديدة على حساب الطلاب..أكبر دليل على إهمال الحكومة للتعليم الجامعي لصالح الخاص تدهور أوضاع البحث العلمى فى مؤسساتنا الأكاديمية والجامعية فنحن ننفق ٥٧,٠٪ فقط من جملة الناتج القومى البالغ ١٤٠ مليار جنيه أى أقل من ١٪. بينما تنفق اليابان ٢,٨٪ من دخلها وأمريكا ٢,٤٧٪ وكوريا ٢,٢٪ والكيان الصهيونى ٣٪.

■ دراسة للدكتور محمد نعمان نوفل تقول: إذا افترضنا أن على الطلاب دفع ١٠٪ من جملة تكاليف الدراسة الحالية لهم فى الجامعات فإن عدد الأسر التى ستكون قادرة على إدخال أبنائها للجامعات لن يزيد على ١٠٪ من عدد الأسر المصرية.

■ إذا ارتفعت مصروفات التعليم الجامعى ٢٠٪ من جملة ما يتكلفه الطالب فإن نسبة الأسر القادرة على إلحاق أبنائها بالتعليم العالى ٣,٧٧٪ من عدد الأسر المصرية، وهو ما يؤدى إلى انخفاض مواز فى نسبة الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى أى تتدهور النسبة من ١٩٪ من الفئة العمرية المقابلة إلى ٦٪ فقط الأمر الذى يعنى تراجع مصر عن مسيرة التطور لسنوات والرقم للدكتور نعمان نوفل أيضا.

■ بينما يفتح الباب بلا ضوابط لإنشاء جامعات خاصة تعانى هيئة الأبنية التعليمية من عجز مالى قدره ٢١٠ ملايين جنيه لا تقدر الحكومة على دفعها.





جامعات عرض وطلب

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حمل الطلاب المسئولية الكاملة فى الالتحاق بالجامعات الخاصة. وقال فى حديث تليفزيونى إن هذه الجامعات رغم خضوعها لإشراف الوزارة إلا أنها ليست عضوا فى المجلس الأعلى للجامعات وأنها متروكة لآليات العرض والطلب بالسوق! واضاف وزير التعليم أن الفيصل فى جدية هذه الجامعات الخاصة من عدمه سيتم التحقق منه عند معادلة الشهادات التى تمنحها لطلابها بشهادات الجامعات الحكومية يشترط لمعادلتها أن يكون الطالب قد درس نفس المواد الدراسية التى يدرسها نظيره بالجامعات المصرية!



حسين كامل بهاء الدين

ليس سرا!

■ اثنان من رؤساء الجامعات الخاصة الاربعة التى وافق عليها مجلس الوزراء لم يحصلا على الماجستير أو الدكتوراه، ولم يسبق لهما العمل الاكاديمى الجامعى من الأصل، وإن كان سبق لبعض الرؤساء الأربعة ملكية وإدارة مدارس خاصة.

■ ٩٥٪ على الأقل من تخصصات وكليات الجامعات الخاصة المعلن عنها قائمة وموجودة بالفعل فى الجامعات الرسمية الحكومية كالآداب والتكنولجيا والطب والهندسة والإليكترونيات

■ مجلس الوزراء وعد عددا من المستثمرين ورجال الأعمال بأن يوافق خلال ١٥ يوما على منح التصريح بإنشاء جامعة جديدة لمن يرغب فى ذلك سواء بالقاهرة أو المحافظات.

■ الحكومة تجرى حاليا اتصالات بمستثمرين لدراسة إمكانية إنشاء جامعة خاصة مشتركة بالمساهمة بين الدولة والقطاع الخاص. وزارة التعليم تعكف الآن على دراسة مشروع الجامعة بمشاركة بعض رجال الأعمال .

■ أماكن الجامعات الخاصة المعلن عنها جميعها مؤقتة بالمنيل، والجيزة وغيرها، فى حين لم يعرف على وجه الدقة اين مكان جامعة التكنولوجيا والعلوم الحديثة حيث قالت لنا مصادر مطلعة إنه من المستحيل ان تكون ابنية الجامعة ومؤسساتها جاهزة للعمل على طريق مصر الاسماعيلية الصحراوى.



حسن عبدالفتاح.. عميدا لفنون جميلة الأقصر

تم اختيار الفنان الكبير د.حسن عبدالفتاح ليكون عميدا لكلية الفنون الجميلة بالاقصر تلك الكلية التى تقع فى قلب اهم منطقة اثرية فى العالم، والمعروف ان الفنان حسن عبدالفتاح الذى يعمل أستاذا لفن التصوير بكلية الفنون الجميلة بالزمالك له إسهامه الفنى المتميز الذى يحاول ان يطرح من خلاله رؤى مصرية عربية لفن التصوير دون إغفال أهم منجزات الغرب فى هذا المضمار، ونحن نتمنى كل التوفيق للفنان الكبير فى مهمته الشاقة من أجل إخراج جيل من الفنانين اكثر وعيا وإنتماء للوطن.



الدور الثانى للثانوية العامة القديمة أمام القضاء الادارى

تنظر محكمة القضاء الادارى اليوم برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة القضية المرفوعة من الطالب محمد سيد السبكى أحد طلبة الثانوية العامة القديمة فى شق مستعجل بايقاف تنفيذ القرار السلبى الصادر من وزير التعليم بعدم السماح لطلبة الثانوية العامة نظام قديم بدور ثان لتحسين المجموع اسوة بطلاب الثانوية العامة نظام حديث، مع طلب الغاء هذا القرار فى شقه الموضوعى.



المصدر: الأخبار

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٢ اغسطس ١٩٩٦



صباح الخير



الشكاوى.. من التعليم فى مصر.. لا تتوقف، ولا تنقطع! وهذا أمر طبيعى مع قطاع يتعامل فى كل سنة، مع عدة ملايين من التلاميذ والطلاب! ورغم ذلك.. استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم.. أن يتعامل بشجاعة، وذكاء.. مع العديد من المشاكل والتراكمات، التى اطبقت على نظام التعليم فى مصر.. وتسببت فى ارتفاع الشكوى واستمرارها.

وليس سرا.. إن الجماعات المتطرفة فى مصر، كانت قد خططت لاختراق التعليم، والسيطرة عليه، بوصفه القطاع المسئول عن تربية الاجيال الجديدة، وتعليمها! وسعت هذه الجماعات إلى تغيير مناهج التعليم، بما يخدم اغراضها، واهدافها من جهة .. ومن جهة اخرى خططت للسيطرة على كليات التربية، وقصر القبول فيها على الشباب الذين يخدمون أهدافها، ويحققون غاياتها!

وكان فى استطاعة الدكتور بهاء الدين، أن يغمض عينيه، وان يتجاهل ما يجرى، وما يحدث! وكان فى مقدوره ايضا أن يمسك العصا من منتصفها.. كما يفعل الكثيرون فى مصر، ولكن الرجل - والحق يقال - وضع مصلحة مصر، فوق مصلحته الخاصة.. وخاض - ولايزال - معركة صريحة وشجاعة مع قوى التطرف.. ونجح إلى حد كبير فى تقليم أظافرها، والحد من أختراقها لقطاع التعليم.

وكما خاض الوزير معركة التطرف بشجاعة.. تعامل مع العديد من المشاكل الأخرى بالهدوء والعقل.. وعلى راسها المشكلة الخالدة.. مشكلة الثانوية العامة.. التى تحولت فى السنوات الماضية الأخيرة إلى مصدر مستمر للقلق، والخوف، والسخط!

والنظام الجديد للثانوية العامة.. الذى بدأ تطبيقه مؤخرا.. سوف يقضى على أسباب الشكوى ويزيل التوتر، من نفوس الطلاب.. لأنه يمنحهم فرصا متعددة، لاختيار المواد التى يفضلونها، ويساعدهم على تحسين الدرجات التى يحصلون عليها.. وإن كان هذا النظام لن ينهى مشكلة الدروس الخصوصية التى يتصور الوزير انها سوف تنتهى قريبا.. والتى اتصور انها سوف تظل قائمة لفترة غير قصيرة.. إلى أن ينصلح حال الفصل الدراسى فى مصر.. ويعود إلى ما كان عليه.. أيام زمان!

والملاحظ.. انه كلما أمكن القضاء على مشكلة.. ظهرت مشكلة اخرى! وآخر المشاكل التى بدأت.. تثير الشكوى.. مشكلة المجاميع المرتفعة.. وضرورة حصول خريجى الثانوية العامة الذين يرغبون الالتحاق بكليات القمة.. على درجات عالية، وأرقام فلكية.. لم نكن نسمع عنها!

وفى تصورى.. ان هذه المشكلة لا حل لها! فالاعداد التى تحصل على الثانوية العامة تفوق بكثير الاعداد التى يمكن استيعابها بواسطة الجامعات.. وبالذات الاعداد التى تستوعبها كليات القمة! وسواء ارتفعت المجاميع، أو انخفضت.. فإنها لن تغير من اعداد المقبولين فى هذه الكليات بالذات!

وعلى أيامنا.. كان من يحصل على ٦٠٪ فى التوجيهية (الثانوية العامة) يعتبر نابغة وعبقريا! اما فى هذه الايام.. فإن من يحصل على ٩٠٪ أصبح يعتبر.. طالبا عاديا!

سعيد سنبل



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٢ مارس ١٩٩٦.



اين يقع التعليم العالى الخاص من خريطة القبول بالجامعات المصرية الحكومية!!؟ فمن تحليل نتيجة القبول العام الماضى ومن واقع الاحصاء الرسمى لوزارة التعليم يتبين لنا الآتى:

ان الجامعات المصرية قبلت العام الماضى ٢٣٧٨٧٣ طالبا وطالبة من القسمين العلمى والادبى من مجموع الناجحين فى الثانوية العامة وعددهم ٣٠٣٨٢٢ طالبا - اى ان نسبة المقبولين بلغت ٧٨.٣٪ - كما قبلت الكليات والمعاهد العالية الحكومية والتى تتبع وزارة التعليم ١١٣٦٩ طالبا - اى بنسبة تبلغ ٣.٧٪ - إذن اجمالى من التحق بالجامعات والتعليم العالى الحكومى المجانية بلغ ٨٢.١٪ - فى حين قبلت المعاهد المتوسطة الحكومية المجانية ايضا ما تصل نسبته الى ٥.٤٨٪ (احصاء رسمى) نرى ان مجمل من قبلهم التعليم الحكومى حوالى ٨٧.٥٨٪ - واذا ما اضفنا ما قبلته الكليات العسكرية على اختلاف انواعها.. نصل الى حقيقة ان ما تبقى للتعليم الخاص العالى حسب احصاء الوزارة كان ٩.٦٪ - والآن.. هل بعد صدور القرار الخاص بانشاء الجامعات الخاص سوف تتغير خريطة القبول بالجامعات الحكومية المجانية ذات التعليم المتميز جدا؟!! انها معادلة صعبة!! والذى جعلها صعبة هو ايمان الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأحقية ابناء الشعب فى تعليم عال مجانى - وتوسيع قاعدته لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص امام الطلاب.. لكن اذا ما أوضح المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل - نوع هذه الجامعات - والكليات التى سوف تضمها والتخصصات - ومعادلة هذه الشهادات ومصاريف الدراسة فى وقت مبكر قبل بدء التنسيق.. ربما يكون فى ذلك الحل اذ يتقدم الطلاب طواعية للالتحاق بها وبذلك ننقذ التعليم الخاص الجديد - ويخف الضغط على التعليم الجامعى الحكومى.

كريمة عبدالرازق



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٢ / ٨ / ١٩٩٦

الألفي في حوار مع شباب الجامعات

المبادأة فى أيدينا .. وتوصلنا لرؤوس الإرهاب فى الخارج

قانون الطوارئ لايمس حرية المواطنين .. ولا اعتقالات دون مبرر

توزيع ٩ آلاف فدان بسيناء على الخريجين

كتب ـ خالد أمين :

اكد حسن الألفى وزير الداخلية ان زمام المبادأة كان ولايزال فى يد رجال الأمن وصلت نسبة الضبط في جميع القضايا سواء محاولات اغتيال او انفجارات الى ٩٤ فى المائة وهى اعلى نسبة ضبط فى كشف الجريمة

حسن الألفى



المصدر : الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ : ١٢ اغسطس ١٩٩٦

وأكد الألفى فى رده على شباب الجامعات خلال لقائه بهم الليلة الماضية ان الامن العام لمصر كل لايتجزأ ولايأتى قطاع على حساب اخر فمكافحة الارهاب لايمكن ان تكون على حساب الأمن الجنائى لان كل هذه القطاعات تؤثر وتتأثر ببعضها البعض .

ونبه الوزير شباب الجامعات الى حقيقة الارهابيين .. وقال انهم بعيدون كل البعد عن الدين الاسلامى السمح الكريم الذى لايدعو الى القتل او التدمير وسفك الدماء ..

واشار الى ان الارهاب اصبح ظاهرة عالمية ويقف وراء معظم جرائم الارهاب من يقومون بتمويلها فى الخارج . وقال ان وزارة الداخلية توصلت الى معرفة كل الرؤوس الارهابية بالخارج

وقال حسن الألفى ان انعقاد ١٢٠ مؤتمرا عالميا فى مصر دون وقوع حادث ارهابى واحد يؤكد قدرة مصر على مواجهة الأرهاب والتصدى للأرهابيين .

واشار الى عودة السياحة الى معدلاتها وبلغت نسبة الأشغال فى بعض الفنادق الى مائة فى المائة . وهو مايؤكد استتباب الأمن واستقراره بمصر حاليا

واكد حسن الالفى ان وزارة الداخلية استطاعت ان تتغلب على الموجة الارهابية وقال ان الخطورة تكمن فى الخارج حيث توجد قيادات تعقد لقاءات مع افراد يسافرون من مصر فى محاولة لدفعهم مرة اخرى الى داخل البلاد لارتكاب جرائم ارهابية .

وذكر انه تم كشف الكثير من هذه الجرائم وان الوزارة استطاعت ان تمنع الجريمة قبل وقوعها وتم ضبط مجموعات ارهابية ادلت بأعترافات كاملة تكشف المزيد عما يدبر ضد مصر فى الخارج وبعض الدول ، ونحن نتتبع مايحدث . وهناك مشاورات مستمرة مع السودان لأيجاد حل لما يحدث هناك

وقال ان جرائم المخدراتُ والارهاب هنا وجهان لعملة واحدة .. فالارهاب يتم تمويله بالمخدرات فى اطار هجمة شرسة على مصر وشبابها .

وقال انه تم اكتشاف تسعة الاف فدان منزرعة بالمخدرات فى سيناء .. فى هذا الصدد اشاد وزير الداخلية بجهود جهاز مكافحة المخدرات .. وقال انه من اقدم الاجهزة فى العالم وان الامم المتحدة تستعين بخبرات وقيادات هذا الجهاز فى المكافحة والمراقبة الدولية بالاضافة الى التعاون والمشاركة فى ضبط العديد من قضايا المخدرات العالمية .

كما اشاد بجهود اجهزة الاعلام والازهر والرياضة والشباب فى مجال مكافحة جرائم المخدرات والارهاب .

وقال الوزير ان الوزارة بصدد انشاء اكاديمية جديدة للشرطة لتعليم الضابط احدث ماتوصل اليه العلم فى مجال مكافحة الجرائم بمختلف صورها والتدريب على الطبيعة طبقا للتطورات الحديثة لمواكبة تطور الجريمة المنظمة

وذكر ان هناك خطة لتعميم معاهد مندوبى الشرطة والامناء فى جميع المحافظات . تبدأ بخمس محافظات من بينها المنيا واسيوط

الارهاب جريمة جنائية

وكشف عن وجود اتصالات مع الدول العربية والافريقية والامم المتحدة للتوصل الى اتفاق موحد من خلال المنظمة الدولية ينص على ان جريمة الارهاب ليست جريمة سياسية وانما هى جريمة جنائية شأنها فى ذلك شأن كل الجرائم وانه يجب تسليم المجرمين الارهابيين وعدم اعطائهم حق اللجوء السياسى .

ونبه الى ان الولايات المتحدة الامريكية شددت من اجراءاتها واصدرت قانونا جديدا للطوارىء يعتبر من اشد قوانين الطوارىء فى العالم بعد حادث تفجير المركز التجارى فى نيويورك .

واكد الوزير انه لايعتقل شخصا الا باذن النيابة .. وان الاعتقال يتم لبعض الذين ثبت اشتراكهم فى قضايا بعض المنظمات الارهابية لتقديمهم للمحاكمة .. وقال انه لم يعتقل احدا بلا اى مبرر يستوجب محاكمته

واوضح انه لو تم مقارنة قانون الطوارىء بأى قانون مما فى اوربا وامريكا سيجد ان قانون مصر يمثل ١ : ١٠٠٠ من هذه القوانين فى شدتها وضراوتها .

واشار الى ان قانون الطوارىء هو قانون اجراءات يتضمن فقط السماح ببعض الاجراءات ولايستخدم الا فى حالات الارهاب والمخدرات والخروج على الأمن العام .. وهو قانون مؤقت يستهدف سرعة اجراءات فى ضبط المتهمين ولايوجد به اى مساس بالحرية والأمن العام للمواطنين

وكشف عن ان مسئولا امريكيا كبيرا تجول فى القاهرة لمعرفة احوال الأمن واشاد فى ختام جولته باستقرار الأمن واستتبابه فمصر من اكثر البلاد امنا .

واكد انه يحقق بنفسه فى اى شكاوى عن تجاوز من قبل رجال الامن وقال انه يتم اتخاذ اجراء سريع ضد اى تجاوز يحدث .

واشار الى انه سيتم استزراع وتوزيع تسعة الاف فدان فى سيناء



على الخريجين كانت تزرع بالمخدرات .

واوضح ان الحرس الجامعى هو فى خدمة طلاب الجامعة .. وان الجامعة هى التى طلبت اعادته بعد ان تم الغاؤه .

وقال فى رده على استفسارات شباب الجامعة بمعهد اعداد القادة بحلوان امس ان العمدة طبقا للقانون ولأحكام القضاء موظف ادارى ويخضع لاشراف مأمور قسم او مركز الشرطة .

واضاف ان القانون حدد مهامه بأنه رجل امن ايضا يحفظ الأمن فى قريته او دائرته ويضبط الهاربين من التجنيد ومن العدالة .

واشار الى ان الانتخابات موجودة وتمارس بالنسبة لمجلس الشعب ومجلس الشورى والمجالس الشعبية المحلية . اما نظام العمد فيجب ان يكون بالتعيين وليس بالانتخاب حتى يمكن تنفيذ القانون .

واشار الى ان هناك خطة لنقل السجون من داخل المدن الى خارجها فى المناطق الصحراوية بعد ان اصبحت فى قلب المناطق السكانية .. وانه تم بالفعل البدء فى ذلك فى بعض المحافظات مثل الوادى الجديد والبحيرة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٢ اغسطس ١٩٩٦

يوميات الأخبار — يكتبها اليوم د. حسن رجب

** عندما وصل الجميع تلاميذ واهالي وقد تقطعت منهم الجيوب والانفاس الى خط النهاية اكتشفوا انها نهاية وهمية **

ماراثون عذاب.. بلا نهاية!

الاحد:

أخيرا انتهى ماراثون العذاب المسمى بالثانوية العامة والذى استغرق بالنسبة للبعض سنتين كاملتين فى الدروس الخصوصية والامتحانات ثم تحسين المجموع وتحسين التحسين.. وعندما وصل الجميع تلاميذ واهالى وقد تقطعت منهم الانفاس والجيوب الى خط النهاية اكتشفوا انها نهاية وهمية وان المعركة مستمرة.. اولا دارت معركة التنسيق بين الجديدة والقديمة.. ولم يحلها الا القضاء! ثم المعركة الحقيقية وهى معركة المجاميع.. ماذا تريدون اكثر من مجاميع تقترب من المائة حتى ندخل كليات القمة؟! الابناء ساخطون والاباء ثائرون والجامعات حائرة لاتدرى ماذا تفعل بالاعداد التى تفرض عليها وتدمر العملية التعليمية فيها.. كيف وصلنا الى هذا المأزق وما السبيل للخروج منه؟

بدأت المسألة تاريخيا «بزنبة» اعطاها وزير التربية والتعليم لزميله وزير التعليم العالى.. امر معاونيه «بالبحبحة» فى درجات الثانوية العامة فارتفعت للمجاميع وزاد معها ثناء الاهالى عليه ونقل الكرة الى ملعب التعليم العالى، الذى كان عليه زيادة الاعداد المقبولة وإلا تعرض لسخط الجماهير.. ومنذ ذلك الحين وقد دخلنا فى الدائرة الشريرة.. اعداد الحاصلين على الثانوية العامة تزيد فى كل عام وتزيد معها المجاميع، فى الوقت الذى تسعى فيه الجامعات الى تحديد اعداد الطلاب لرفع كفاءة العملية الاكاديمية.. فضلا عن خطورة الاستجابة غير المشروطة لاحلام الطلاب واسرهم لدخول جامعات تخرج عاطلين بالبكالوريوس لايحتاجهم سوق العمل.. والسعيد منهم من يجد فرصة لتعلم السباكة او النجارة او المعمار فتغنيه عن ذل انتظار فرصة تعيين القوى العاملة التى قد لاتجىء او تجىء بعد سنوات طوال.

مطلوب فورا فض الاشتباك بين المجموع ودخول الجامعة لان المسألة كلها مبنية على مغالطة كبيرة.. فليس مهما كم يحصل الطالب على المجموع.. المهم هو كم طالبا حصلوا على هذا المجموع.. فالجامعات تحدد اعداد المقبولين لديها وليس نسبة معينة فى المجموع.. بمعنى انها ستأخذ الاوائل بصرف النظر عن مجموعهم. على ايامى كان المجموع الذى يدخل كلية الطب اقل من ٦٥٪ (خمسة وستين)! هل كان ذلك راجعا الى خيبة الطلاب حينذاك وعبقريتهم فى الاعوام الاخيرة؟ العكس هو الصحيح.. فمستوى الطلاب كان اعلى بكثير من مستوى الدفعات الحديثة.. طلاب العقد الحالى تحولوا من دارسين الى مستظهرين يحفظون صما نصوصا بعينها ويتدربون على الاجابة الافقية والراسية والمائلة وكل الزوايا المحتملة على هذه النصوص المحدودة..



والويل كل الويل لو خرج السؤال عن المنهج المحدد كقطار السكة الحديد ،عند ذلك تثور ثائرة الطلاب واهليهم.. مع ان التعليم الحقيقى هو تدريب التلميذ على التفكير والاستنتاج وليس حشو مخ التلميذ بمعلومات تصبح قديمة قبل ان يستفيد منها.. هذه النصوص هى التى تتيح وحدها الدرجات النهائية فى اى مادة. ان الدولة تستثمر المليارات فى عبث لاطائل وراءه فيما يسمى بالتعليم الثانوى.. ولو انفق نصف هذا المال على التعليم الفنى لتغير حال البلد كلها.. مع العودة بنظم التعليم الى تربية العقول.

الاثنين:

وخرج الغزاة.. حفاة..!

مجلة شترن الالمانية نشرت تحقيقا وافيا عن خروج الجيش الروسى بعد هزيمته شر هزيمة فى جروزنى فى اطار الهدنة الاخيرة.. تصف المجلة جلاء الجنود الروس عن بعض بيوت المدنيين الذين لجأوا اليها هربا من حصار القاتلين الشيشان.. بعجوز شيشانية تكتشف فى قدمى احد المجندين الروس حذاء حفيدها الرياضى فتصرخ فيه طالبة اعادته.. ويسارع المجند تحت انظار المواطنين الحارقة الى خلع الحذاء ورده الى العجوز ثم يسير بعد ذلك حافيا.. تقول المجلة ان قادة الثوار الشيشان يستحثون المواطنين على حسن معاملة الجنود المنسحبين و الحفاظ على كرامتهم.اليس هذا نموذجا حيا على حسن خلق المسلم، الذى يأبى التشفى والانتقام، حتى من عدو لم يرع الحرمات ودمر منازل الآمنين وقتل النساء والاطفال بالقصف العشوائى البربرى من الجو والبر.. وليس من بين اهل جروزنى من لم يمت له قريب او حبيب.

النموذج الآخر الذى تقدمه معركة جروزنى هو ان الفئة القليلة تستطيع ان تغلب الفئة الكثيرة اذا توافر لها الايمان والصبر.. ولايهم ان تكون هذه الفئة الكثيرة احدى القوتين العسكريتين العظميين فى العالم.. فلم يكن النصر قط مجرد حاصل جمع اعداد البوارج والدبابات وصواريخ كروز!!

ملطشة..

اجرى التليفزيون الالمانى معى حديثا بمناسبة ضرب امريكا للعراق سألنى فيه:

هل تتوقع ان تؤثر التحركات الامريكية على اجواء السلام فى المنطقة؟

قلت لهم ان العدوان الامريكى على العراق جاء «ليكمل» على ماتبقى من اجواء السلام بعد العدوان الاسرائيلى على اتفاقيات اوسلو مع الفلسطينيين.. وانه فى هذا المناخ يمكن ان يحدث اى شىء.. اضطرابات.. ضربات ارهابية ضد المصالح الامريكية.. هجمات عسكرية على اسرائيل.. وبعد ذلك تتباكى امريكا وتحملنا المسئولية!

قلت لهم ايضا ان العرب اصبحوا ملطشة الانتخابات الامريكية.. فمن اجل عيون الناخب اليهودى تسكت امريكا على «بعزقة» اتفاقيات اوسلو، وتكافىء المعتدى.. ومن اجل تجميل صورة كلينتون تضرب امريكا العراق بلا سند من الشرع او القانون او العقل.. فهى تريد ان تجبر صدام على الانسحاب من اربيل بضرب دفاعاته الجوية عن بغداد، وبعد ان يكون باعتراف الامم المتحدة ـ قد انسحب بالفعل!! وامريكا تضرب العراق

لانه هاجم بعض الاكراد العراقيين فى اربيل (انتصارا لاكراد اخرين غير موالين لايران) وفى نفس الوقت متطبطب على تركيا التى تقوم بمحاولة استئصال شأفة كل من تصل اليهم ايديها من اكراد ترك وعراقيين داخل وخارج حدودها!

اما لغز الالغاز فهو الأخ صدام.. هل هو من الغباء بحيث لم يدرك ان كلينتون «فى عرض» فرصة يثبت بها انه اسد غضنفر ومحارب لايقهر. حتى ولو كان خصمه مكبلا بالاغلال «ومعدوم العافية».. وحتى لو كان هذا الخصم لم يرتكب اثما ولم يخرق قانونا محليا او دوليا. وحتى لو اغضب هذا السلوك اصدقاء امريكا وحلفاءها، عدا تابعه قفة البريطاني. فهذه كلها خارج الموضوع.. المهم ان يثبت الشجيع الامريكانى لمواطنيه انه شرس ومخيف.. الخ..

ولعل هذا هو سبب حرص امريكا على بقاء صدام لاحتياطى ازمات شعبية يخرجه كلينتون عند الحاجة ليشبعه ضربا، كما تعودت مافيا الملاكمة فى امريكا ان تفعل كلما تدهورت شعبية ملاكمها فتاتى له بملاكم كسيح يسجل نقطا سهلة على حسابه!

ويبقى العرب فى هذا الزمان الاسود ملطشة كل من هب ودب!

الثلاثاء:

خارج الموضوع..

منذ نشرت يومياتى السابقة وخطابات وفاكسات السيدة عزيزة حسين لاتنقطع.. والسيدة عزيزة حسين رئيس اللجنة القومية للمنظمات غير الحكومية للسكان والتنمية.. وقد حصلت على جوائز كثيرة ومنها ميدالية الامم المتحدة.. كتبت تقول:

اما بخصوص الجمعيات الاهلية والتى ذكرتم انها لاتمارس عملها الحقيقى فى التوعية وليس لها قواعد جماهيرية وتعمل فقط من خلال الاوساط الراقية والمؤتمرات الدولية فنحن نود تصحيح ذلك بسرد نبذة عن تاريخ عمل بعض هذه الجمعيات المعنية بهذا الموضوع - فقد بدأت هذه الجمعيات عملها فى مجال التوعية وحدها وبدون اى دعم من الحكومة او اى جهات اخرى وذلك منذ السبعينات من خلال لجنة لمناهضة هذه العادة السيئة تعمل فى جمعية تنظيم الاسرة بالقاهرة والتى تطورت فيما بعد الى جمعية مستقلة عام ١٩٩٢ تحت اسم جمعية الوقاية من الممارسات الضارة بصحة المرأة والطفل والتى اتشرف انا برئاستها - وتم من خلالها العمل على مستوى القاعدة وعقدت الآلاف من الندوات واللقاءات مع الناس البسطاء ولم تنقطع التوعية المستمرة لفئات الشعب المختلفة بجميع المحافظات خلال الست عشرة سنة الاخيرة كما تكونت منذ اكثر من عام ونصف قوة عمل معنية بمقاومة هذه العادة تحت مظلة اللجنة القومية للمنظمات غير الحكومية وبدورها تعمل هذه القوة مع الهيئات الاهلية العامة فى هذا المجال لمناهضة ختان الاناث من خلال برامج التدريب والتوعية والبحوث.

ومع تقديرى الكبير للسيدة عزيزة وجهودها المستمرة فى مختلف مجالات الخدمة الاجتماعية الا ان ردها لم يتعرض لجوهر القضية التى اثرتها فى مقالى السابق.. ماطرحته هو القضية العامة التى نواجهها فى مختلف المجالات، وهى ان التغيير فى المفاهيم والسلوك لايحدث ابدا من القمة الى القاع.. وان كسب حماس الجماهير ومشاركتها هى شرط اساسى لاحداث التغيير.

والدليل على ذلك حملات تنظيم الاسرة والتى تقوم بها الدولة والجمعيات الخاصة منذ اربعين عاما او يزيد.. والنتيجة كما نعلم جميعا.. ومن الطريف انه فور صدور قرار وزارة الصحة سارعت شعبة تنظيم الاسرة بها الى اعلان انها ستقوم بحملة للتوعية فى مجال الختان! وعليها يصدق قول الشاعر جرير:

زعم الفرزدق ان سيقتل مربعا
ابشر بطول سلامة يامربع

اما ان هناك جمعية اهلية تمارس العمل فى هذا المجال منذ ١٦ عاما وعقدت الاف الاجتماعات، فهل اثمر ذلك شيئا؟! ولو كانت هذه الجمعية او غيرها قد نجحت فى حملتها فهل كانت هناك حاجة لاصدار القرار الوزارى، وقد امتنع اصحاب الشأن عن ممارسة هذا التقليد؟

المشكلة ياسيدتى ان اكثر القائمين على هذه الجمعيات وحركييها من فضليات نسائنا، مثقفات الى اعلى درجة، بعضهن يجدن اللغات الاجنبية اكثر من اجادتهن للعربية ويذكرنى بأميرات اسرة محمد على وسيدات المجتمع الراقى اللاتى كن يتصدين للعمل الاجتماعى قبل الثورة، ولكن حماسهن لايسرى الا فى قشرة رقيقة على سطح المجتمع المصرى.. اما القاع المصرى فالسلك بينهن وبينه مقطوع تماما.. وهناك فارق بين اقامة الاحتفالات والقاء المحاضرات وبين خلق تحرك جماهيرى يستطيع الاسهام فى تغيير مفاهيم وقيم ومعتقدات رسخت منذ الاف السنين.

مثلا قضية الاجهاض فى الغرب بين المطالبين باطلاقه والداعين الى تحريمه اصبحت بالاساس قضية جماهيرية تلتهب حولها المشاعر وتتصارع حولها الاحزاب.. اليس من الغريب ان يجىء الدعم لموضوع تحريم الختان من الخارج (بدءا باثارة الموضوع فى التليفزيون) بينما لم تتخذ الاحزاب المصرية موقفا منه؟!!



سوزان مبارك ترأس المؤتمر الأول لإعداد المعلم فى نوفمبر القادم

كتبت منى الدهان :

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك سترأس المؤتمر القومي الأول لإعداد المعلم الذى سيعقد في نوفمبر القادم. جاء هذا خلال لقاء الوزير أمس مع مديرى التعليم والمدارس الثانوية بجميع المحافظات فى مركز اعداد القادة واعلن الوزير انه تم اعتماد ١٢,١ مليار جنيه كميزانية للتعليم هذا العام. وقال إننا نستهدف تطوير العملية التعليمية وتحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المادى. وأكد الوزير أنه سيتم اعتبار العام الدراسى الحالى هو عام الرياضة المدرسية لاكتمال مقومات العملية التعليمية. وطالب الوزير بتفاعل المدرسة مع المجتمع. وقال انه أصدر توجيهاته بضرورة الانتهاء من تدريس مناهج الصف الثالث الثانوى قبل نهاية العام الدراسى بشهر لاتاحة الفرصة للمراجعة.



السيدة سوزان مبارك

المصدر: الأهرام الاقتصادى
التاريخ: ١٢/١ اغسطس ١٩٩٦

هؤلاء الاساتذة

« ولعبة

الثلاث ورقات »

هذه القصة لا يمكن تصديقها إلا لأن الذى رواها واحد من الشخصيات الاقتصادية والأكاديمية الهامة.

والقصة كما رواها تتعلق بما يحدث من إبتزاز علمى فى كلية تجارة الزقازيق..

وتتلخص فى ان بعض الاساتذة من اجل تحقيق اعلى عائد من بيع الكتب الجامعية وضمان ان يقوم كل طالب بشراء الكتاب ولا يعمد إلى التلخيص او التصوير او شراء كتاب العام الماضى.. فقد تفتق ذهن هؤلاء الأساتذة عن فكرة جهنمية وهى وضع ثلاث ورقات مشرشرة فى نهاية كل نسخة من الكتاب بارقام معينة ثم يقوم الاستاذ فى نهاية الفصل الدراسى بتوجيه سؤال إلى الطلبة - من بين اعمال السنة - على ان يقوم الطالب بالاجابة على السؤال مكتوبة على هذه الورقات الثلاث.. وتتم عملية الاجابة فى المنزل.. لاحظ ان الكتاب لدى الطالب فى المنزل..

ومن يسلم الاستاذ الثلاث ورقات مكتوبة يحصل على الدرجة النهائية فى اعمال السنة اما الطالب الذى لم يشتر الكتاب وبالتالى لم يقطع الورقات الثلاث منه ولم يكتب الاجابة عليها فإن صفرا كبيرا فى انتظاره.

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٢ اغسطس ١٩٩٦



عصام رفعت

هذه هى الحكاية التى سمعتها من محدثى الذى كانت تتملكه مشاعر الدهشة والاشمئزاز والخوف من ان تتسرب هذه الفكرة الجهنمية إلى كليات اخرى وجامعات اخرى..

ونحن نضع هذه القصة امام السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى يتولى ادارة واحد من اهم مشروعاتنا القومية فى الاصلاح وهو اصلاح التعليم.. ويبدو ان الرجل يبنى ويعمل ليلا ونهارا.. وهناك من يقومون بتخريب العملية التعليمية والتربوية..



المصدر: الأهرام الاقتصادى

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

تعليم وليس تجارة !



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

و(١) يؤكد الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله فى دراسة عن تمويل التعليم العالى ان اهمية التعليم تقاس بنسبة ما ينفقه المجتمع عنيه إلى الناتج المحلى الاجمالى لذلك المجتمع. ويتجمع هذا الاستثمار من عدة مصادر نعرض لها بشئ من التفصيل فيما يلى . ولكن ما يجب ان نبرزه هو أن التعليم العالى ليس موضوع تجارة، فهو لا يستهدف عائدا ماليا كالربح الذى يسعى صاحب المال إلى تعظيمه. فهو نشاط اجتماعى واقتصادى يتمثل عائده فى عدد ومستوى خريجيه وبالتالى إسهامهم فى النمو الاقتصادى من خلال الارتفاع بانتاجية العمل نتيجة لما حصلوه من معارف ومهارات. كذلك لا تمثل مصاريف الدراسة التى يؤديها الطالب للجامعة مهما كانت مرتفعة إلا جزءا من تكلفه تعليمه ولاسيما لو اخذنا فى الحساب بمعدلات إهلاك الاصول الثابتة(المبانى، المعامل، المكتبات...الخ) ويغطى الفرق من مصادر اخرى. وربما يفيد هنا ان نشير بإيجاز إلى نشاة التعليم العالى تاريخيا.

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦



وتبين المراجعة التاريخية ان المال الخاص الذي يتبرع به الأثرياء كان المصدر الأول والرئيسي للجامعات الناشئة في أوربا منذ أواخر القرن الثالث عشر. فقد كانت المدارس منذ تصفية الكنيسة الكاثوليكية في القرن السادس لما بقي من المدارس من أيام الرومان جزءا لا يتجزأ من البنية الكنسية كان الدير هو مقر المدرسة وهو تابع لاسقف المنطقة وتقتصر الدراسة فيه على تأهيل كهنة لخدمة الكنيسة ابتداء من خوري كنيسة القرية وصولا إلى كبار الأساقفة. ومع بدايات الاهتمام بعلوم الدنيا(طب، هندسة، رياضة، قانون.....الخ)، نشأت جامعات ساليرنو(إيطاليا) وباريس وأكسفورد كجامعة لمعلمين(هم أصلا من رجال الكنيسة) يدرسون إلى جانب اللاهوت بعض العلوم بعيدا عن مدرسة الكاتدرائية أعلى مستويات التعليم الكنيسي . وصاحب ذلك بالطبع انضمام طلاب من غير الرهبان. وفي مرحلة لاحقة أصبح لهذه الجامعات الحق(بأمر من البابا أو الأسقف أو الملك) في منح « إجازة التعليم» Laics للمتفوقين من النوع الثاني من الطلبة. وبعد أن كان المتعلم يسمى Cleric تعبيرا عن الانتماء للاكيروس ظهر متعلمون من عامة الناس Laymen التي تقابلها في اللغة الفرنسية كلمة Lasics التي اشتق منها كلمة Laicite التي تقابل

بدورها كلمة Secularism الانجليزية وهي التي ترجمت إلى علمانية في العربية الحديثة. والمهم في كل ذلك أن أموال الكنيسة كانت تتجمع من العشور التي يدفعها أهل كل أبريشة، وما اقتنته الكنيسة من إقطاعيات وفي أحيان قليلة قدم ملوك مستنيرون إعانات مالية وأحيانا إقطاعيات من الأراضي لبعض الجامعات. وكان نابليون أول من أنشأ الجامعات الحكومية التي تمولها الدولة وحدها. فضمن عملية إنشاء الدولة القومية الحديثة وبناء مؤسساتها وصياغة قوانينها، قسم الامبراطور البلاد إلى

١٧ منطقة تعليمية تسمى «أكاديمية» تشرف على كل مراحل التعليم فيها وبصفة خاصة المدارس الحكومية المسماة «ليسيه» وفي قمة ذلك جامعة يرأسها رئيس الأكاديمية المسمى Rectcur.

وقد نشأت الجامعات العربية العريقة اعتمادا على المال الخاص في شكل أوقاف على كل منها ينشئها الأثرياء تقربا إلى الله سبحانه وتعالى أو التماسا لعفوه وغفرانه لما ارتكبوا من خطايا. فالأوقاف تدفع مرتبات الشيوخ

المعلمين، وتغطي مصاريف إقامة الطلبة وإعاشتهم. ونتذكر هنا أن الأزهر في تاريخه الطويل الحقت به مدارس كثيرة لصيقة به أو على مقربة منه كما بني عبر السنين ٢٨ رواقا لايواء الطلبة وبصفة خاصة القادمين من خارج العاصمة أو من أقطار عربية أخرى (رواق المغاربة ، رواق اليمنية، رواق البغدادية، رواق الاكراد...... الخ) ولذلك كان الناس يطلقون على طالب العلم لقب «مجاور» لأنه يعيش في جوار الجامع الشريف، والشائع، في الفقه الاسلامي أن حصول المعلم على أجر من الطالب مكروه لأن التعليم زكاة العلم. ومن ثم كانت مرتبات الشيوخ من حصيلة ما تبرع به «فعلة الخير» والصور نفسها تكررت في جامعة القرويين في فاس، والزيتونة في تونس، والنظامية في بغداد.

أما في أيامنا هذه فإن« الإنفاق العام» يتحمل النصيب الأكبر من استثمار المجتمع في التعليم العالي. حتى الجامعات التي تعتمد أساسا على مواردها الخاصة تتلقى دعما حكوميا.

وهذا هو الواقع في جامعة هارفارد، وجامعة اكسفورد مثلا. والمقصود بالانفاق العام ليس ميزانية الدولة المركزية فقط ولكن أيضا جهات الحكم المحلي، والهيئات العامة ذات

الاستقلال الاداري مثل التأهيل العالي في كليات القوات المسلحة والشرطة.. الخ. وبعبارة عامة انفاق مستمد من حصيلة ضريبية. وهكذا نرى أن الانفاق العام على التعليم العالي في الولايات المتحدة يبلغ ١.٣٪ من الناتج المحلي الاجمالي يضاف اليها ٠.٤٪ للبحوث فتصل إلى ١.٧٪ وفي المانيا نجد١٪ + ٠.٤ أي ١.٤٪ من الناتج المحلي الاجمالي تذهب إلى التعليم العالي... كما نجد أن متوسط نصيب الانفاق العام على التعليم الجامعي يدور حول ١.٥٪ من الناتج المحلي الاجمالي في مجموع دول الاتحاد الأوربي. ويغطي هذا الانفاق العام الجامعات الحكومية وكذلك الاعانات التي تقدمها السلطات للجامعات الخاصة.

ويلي الانفاق العام في تمويل التعليم التبرعات والهبات والوصايا من أموال الأفراد. وهي تحتل مكانة بارزة في الولايات المتحدة حيث لا توجد ألقاب تورث أولا تورث بحيث يصبح تدبيرمصدر مالي لعمل نافع للمجتمع مثل التعليم العالي وسيلة الثري في

تخليد اسمه. ويساعد على هذا الاتجاه أن قيمة الوصية في مثل هذه الحالة تخصم من وعاء ضريبة التركات. وهذا ما يظهر جانب الدولة غير المباشر في تمويل التعليم العالي، فبدل أن تحصل على ضريبة تركات مرتفعة السعر لتنفق على التعليم، تتنازل عنها لتشجيع المورث الثري على الهبة أو الوصية بجزء هام من تركته إلى جهة تعليم عال. وهكذا نجد جامعات بأكملها تحمل اسم من خصص لها أهم مصادر تمويلها. وكل يهب على حد قدراته، فيعطي مثلا ما يمول مدرسة، أو قسم في كلية،أو حتى كرس لمادة معينة. ومن ناحية أخرى ينشئ كبار الأثرياء مؤسسة برأس مال ضخم تتولى استثمار وتصرف من عائده على أغراض محددة منها عادة التعليم العالي، ومثال ذلك مؤسسة فورد ومؤسسة فرانكلين ومؤسسة ماك آرثر. ومن ناحية ثالثة تتابع الجامعات الخاصة خريجيها طوال حياتهم وتطلب من أثريائهم تبرعات كبيرة، وكذلك تجمع تبرعات متفاوتة من مجموع خريجي دفعة

معينة لتقيم مبنى او معملا أو مكتبة، ومن يزور هارفارد يرى سلسلة من المباني على كل منها لوحة باسم الدفعة التي تبرع افرادها لاقامة تلك المنشأة.
وأخيراً من الشائع ان بعض الأسر الغنية لاتكتفي بدفع مصاريف الدراسة والاقامة لأولادها وتتبرع بمبالغ إضافية بمناسبة التخرج وهى كما هو معروف مناسبة لحفل كبير ذى طقوس يحضره أهل الخريجين وبعض أصحابهم جنبا إلى جنب مع عدد من الشخصيات العامة، وبصفة خاصة المشهورين من خريجي الجامعة. ولكل هذا يتعين الحذر في استخدام تعبير الجامعة الخاصة، فهى قطعا غير حكومية ولكنها ليست شركة تسعى إلى اكبر ربح ممكن. وانما لها املاك كثيرة تستثمرها وتنفق من عائدها، وتزيد تلك الثروة بحصيلة التبرعات النقدية او العينية المتوالية عاما بعد عام. ويمكن أن نسميها جامعات أهلية تمييزا لها عن قطاع الأعمال أو القطاع الخاص. ولا يجوز أن يبنى التمييز بين الجامعات الحكومية والاهلية على أساس من التعليم المجاني او بمصروفات لأن الجامعات الحكومية ايضاً تتقاضى مصروفات في حين توفر الجامعات الأهلية منحا دراسية لعناصر واعدة علميا أو لقبول ابناء الاقليات او لأبطال الرياضة البدنية. كما يجب تبديد الظن. فبعض جامعات الولايات في امريكا تقع بين افضل عشر جامعات في البلادكلها ومنها على سبيل المثال جامعة تكساس Texas State University في مدينة اوستن.
والمصدر الثالث هو قطاع الاعمال لا لما يقدمه احيانامن تبرعات للجامعات وانما اساساعن طريق عقود البحث بين الجامعة او احد اقسامها والشركات الصناعية.

المصدر: الشعب
التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

في المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة (٢)

الجامعات الخاصة نموذج مجسم للانتهازية السياسية

الدعوة إلى تكتيل الأساتذة ضد هذه الجامعات مثلما أسقط الصحفيون القانون ٩٣

٢٦ معهداً كانت إرهاصات إنشاء هذه الجامعات

نتابع في هذا العدد بقية تفاصيل ندوة المائدة المستديرة التي عقدها حزب العمل حول القرار الجمهوري بإنشاء ٤ جامعات خاصة في مصر.. ونشر الجزء الأول منها في العدد الماضي. ودعا المشاركون في الندوة أساتذة الجامعات إلى الوقوف جبهة واحدة لمواجهة هذا الطوفان الجديد مثلما وقف الصحفيون وقفتهم التاريخية حتى أسقطوا القانون (٩٣) لعام ١٩٩٥.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ١٣ أغسطس ١٩٩٦

متابعة:
طارق عبد الحميد

وركزت المناقشات على أن دعاة التعليم الجامعي الخاص هم المتسببون في تفاقم ظاهرة السوق التعليمية الموازية (الدروس الخصوصية) باعتبارهم من المقتدرين وبالتالي سيلتحق أولادهم بالجامعات الخاصة، الأمر الذي يجعل مبدأى المجانية وتكافؤ الفرص ضربا من الخيال مكانه الأوحد متحف التاريخ!!

«الشعب» تواصل نشر آراء المتخصصين حول قضية الجامعات الخاصة في السطور القادمة.

بدأ د. صلاح عبد المتعال -عضو المكتب السياسي لحزب العمل، أستاذ الاجتماع بجامعة الإسكندرية- كلمته بتساؤل مهم هو: أليس من الأجدر تعبيد الطريق لحل مشكلات الجامعات المصرية المزمنة قبل الدخول في معمعة الجامعات الخاصة؟! ألا يمكن التدرج في الأمر بحيث يمكن أن نجرب عمل مصروفات لبعض التخصصات في جامعاتنا القائمة بدلا من القفز مرة واحدة إلى تقليد أمريكا في مسألة الجامعات الخاصة؟!

ويضيف د. عبد المتعال: إن الجامعات الخاصة قد ظهرت في زمن قياسي، وبصورة مفاجئة تم فرضها على المجتمع المصري فرضا بحيث أصبح ينظر إلى الجامعات القائمة على أنها «القطاع العام» الذي يجب التخلص منه لأنه قد فشل في مهمته، بينما الجامعات الخاصة تمثل القطاع الخاص القادر على حمل لواء التنمية! وهذا أمر خطير للغاية إذ إننا لا نتوقع وجود أي ضمانات لتنظيم عمل هذه الجامعات الخاصة.

ويؤكد د. عبد المتعال أن الجامعات الأهلية في الدول المتقدمة تهدف إلى التنمية وليس الربح كما سيحدث عندنا، حيث توجد علاقة مثلثية بين الجامعة ومراكز البحوث والمصانع والمشروعات.. فهل يمكن أن تقوم الجامعات الخاصة هنا بهذا الدور؟!

السوق الموازية

وينبه د. صلاح عبد المتعال إلى أن رأس المال الخاص هو الذي يدعم السوق الموازية للتعليم (الدروس الخصوصية) لأن أصحاب رأس المال هم الذين يرسلون أبناءهم للدروس الخصوصية لأنهم قادرون وهم بالتالي الذين يلتحقون بالجامعات الخاصة.

ويشدد د. عبد المتعال على انحيازه للجامعة المصرية قبل مرحلتي الستينيات والسبعينيات في تقاليدها وهويتها وشخصية أساتذتها والمناهج التي توضع بحرية من جانب الأستاذ حيث كانت موضوعات الحرية لها رصيد كبير كمصدر إشعاع سياسي وفكري وتنويري ولكن منذ أن اقحمت السلطة نفسها في الجامعات تدهور المستوى التعليمي، وأهدرت القيم الإنسانية ذاتها، وشلت القدرة على الفكر والإبداع.. فأين جامعاتنا الآن من د. مصطفى مشرفه، وطه حسين وغيرهما؟!

والغريب -والكلام على لسان د. عبد المتعال- أنه في تلك الفترة كان الطالب الذي يرسب ثلاثة أعوام يتوجه إلى الجامعة الأمريكية التي تقبله بالمصاريف (تقبل الراسبين) ولم يكن هذه الجامعة معترفا بشهادتها، ولكن جاء الزمن الذي أصبحت فيه القدوة التي يتمسح بها دعاة الجامعات الخاصة!!

ويدعو د. صلاح عبد المتعال أساتذة الجامعات إلى تكوين جبهة قوية للوقوف ضد طوفان الجامعات الخاصة مثلما وقف الصحفيون ضد القانون (٩٣) الجائر حتى أسقطوه، وإذا كان قرار إنشاء الجامعات قد صدر بالفعل فإنه يتعين على الأساتذة -كحد أدنى- العمل على إيجاد الضوابط والتحفظات الحاكمة التي تضمن حسن سير العمل داخل هذه الجامعات بما لا يتناقض مع هويتنا وتقاليدنا وعقليتنا.

من سيىء إلى أسوأ!

«حال التعليم في مصر ينتقل من سيىء إلى أسوأ، وموقفنا من قضية الجامعات الخاصة رد فعل، وهو موقف طبيعي لأننا لا نقف كذلك من قضية التعليم، ولكن من كل القضايا، فمصر كلها تقف موقف رد الفعل فيما يدور حولنا في العالم».. بهذه الكلمات بدأ د. عبد المجيد فراج -أستاذ الإحصاء بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية- مداخلته حيث أوضح أن هناك خمسة عناصر ينبغي الانطلاق منها في تناول قضية الجامعات الخاصة أولها.. التبريرات: يتردد أن سبب التخلف قلة الموارد المالية في جامعاتنا.. فلماذا لا ندعمها بما لا يتعارض مع الدستور عن طريق مطالبة طلاب الدراسات العليا مثلا بدفع رسوم للجامعات بدلا من عمل جامعات خاصة؟ والتبرير الآخر مفاده توفير بديل للدارسين في الخارج (في رومانيا والمجر) بحيث ينتظم بعض الطلاب القادرين على الدراسة بهذه الدول بحثا عن شهادة!! ومعنى ذلك أن الجامعة أصبحت مطلبا ونقوم بتحقيقه عن طريق الجامعات الخاصة؟! والتبرير الأخير يتلخص في تخفيف ضغط المقتدرين عن الجامعات الحكومية حيث يوجد الغني والفقير في نفس الجامعة، فلماذا لا نتركها للفقير، فيما يتجه الغني إلى الجامعات الخاصة؟!

أما ثاني العناصر التي يشير إليها د. فراج فهو.. المبادرات حيث تمت تهيئة المناخ لهذه الجامعات بصدور القانون (١٠١) لعام ١٩٩٢ ومنذ صدوره تمت بالفعل إنشاءات معينة لتنفيذ القانون (وليس من خلال سياسة عامة) عن طريق شخصيات سياسية ومسئولين سابقين.. إذن مسألة المفاجأة غير واردة في فكر أصحاب هذه الجامعات ولكنها واردة فقط بالنسبة إلينا.

وثانية هذه المبادرات كانت دعوة وزير التعليم إلى إنشاء هذه الجامعات.. وحبذا لو كانت دعوته قد تطرقت إلى إنشاء جامعة بالمشاركة بين الحكومة والقطاع الخاص.

أما التحفظات فهي تأتي عنصرا ثالثا في تناول قضية الجامعات الخاصة وفيها آراء وجيهة بالفعل.. مثلا ما دور هذه الجامعات في تغيير بنية سوق التعليم الجامعي، وكذلك سوق العمل وبالتأكيد (العينة بينة)؟! وكذلك أين الأبنية التي يمكن أن تمارس هذه الجامعات دورها من خلالها وهل هي مجرد يافطة فقط علما بأن الدراسة ستبدأ في أكتوبر القادم؟ وما حدود المصروفات؟

والعنصر الرابع كما يقول د. فراج هو الضمانات إذ كيف نضمن الكفاءة العلمية لهذه الجامعات، وماراى المجلس الاعلى للجامعات فيها؟ وكذلك كيفية ضمان التحصيل، وسد النقص الملموس فى التعليم الجامعى المصرى، وهل ستدفع هذه الجامعات الاقتصاد القومى إلى الأمام؟

إذن لابد من وضع ضمانات كافية لعمل هذه الجامعات وعلى سبيل المثال دعونا نضع شرط تقديم كل جامعة خاصة لـ(٥٠٪) على الأقل من هيئة التدريس كمتفرغين حتى لانفرغ جامعاتنا من أساتذتها، وكذا توفير الاعتراف بشهادات الجامعات الخاصة بصورة قانونية.

الامنيات هي العنصر الخامس والأخير فى مداخلة د. فراج: مثلا يمكن الاستفادة من هذه الجامعات، فإذا كان محمد على قد ارسل بعثات تعليمية إلى الخارج من الطلاب الاكفاء فلماذا لايقوم هؤلاء المستثمرون -أصحاب الجامعات الخاصة- بإرسال طلابنا المتميزين فى بعثات إلى الخارج؟ ولماذا لا يقوم هؤلاء بإعطاء الفقراء منحا داخلية بدون مصروفات؟.

ويضيف د. فراج أن القطاع الخاص له دور كبير من خلال مساهمته فى القطاع الإنتاجى أولا فإذا أنشأ مصانع فى مكان ما يجب عليه تقديم الخدمات من صحة وإسكان وتعليم. وهناك ضريبة يجب أن يدفعها المستثمرون وهى تعليم العاملين كل فى قطاعه وهذا هو معنى الاستثمار الحقيقى والمثل الواضح، مستشفى سيد جلال.

ويختتم د. عبد المجيد فراج مداخلته قائلا: إن الحكومة موجودة حيث ينبغى الا تكون موجودة، وغير موجودة حيث يجب أن تكون موجو..دة!!.

صورة واقعية

فيما يشير د. سعيد عبد اللطيف -عميد كلية الهندسة والبترول بجامعة قناة السويس- إلى أن الفترة منذ صدور القانون (١٠١) لعام ١٩٩٢ بإنشاء الجامعات الخاصة، حتى صدور القرار الجمهورى بإنشاء (٤) جامعات منها شهدت نشاطا مكثفا من جانب أصحاب رءوس الأموال حيث عرضت على إحدى اللجان التابعة لوزارة التعليم خلال هذه الفترة لوائح لـ(٢٦) معهدا تتراوح سنوات الدراسة بها بين (٤) و (٥) سنوات، ومن خلال العمل فى هذه اللجنة كانت الصورة واضحة.. أن هذه المعاهد كانت تمهيدا لإنشاء الجامعات الخاصة ذات يوم!!.

ويضيف د. عبد اللطيف أن هناك صورة واقعية لأحد هذه المعاهد تعطى مؤشرا على عمل الجامعات الخاصة، حيث كانت لائحة هذا المعهد مثالية للغاية فى الوقت الذى كان فيه الواقع مخالفا فقد زارت هذه اللجنة التى تضم خبراء كبارا فى التعليم (والتى تتبع الوزارة) هذا المعهد وللاسف وقبل صدور التقرير الأول لها كان المعهد قد قبل دفعته الأولى، وبعد عام كامل جاءت الزيارة الثانية للمعهد وقد قبل دفعته الثانية، وفى الحالتين كان الخطأ موجودا بالمعهد وهو الخاص بعدد الساعات الاسبوعية للدراسة ويتراوح ما بين (٢٨ و٣٢) ساعة فى كل معاهد الدراسة بالعالم، ولكن هذا المعهد كان طلابه يقضون عشرين ساعة فقط وهو أمر يخالف أى منطق تربوى أو تعليمى!.

ويؤكد د. سعيد عبد اللطيف أن اللجنة قد رفعت تقريرها إلى وزير التعليم برفع عدد الساعات، وبعد فترة كانت المفاجأة الكبرى حين تم طرد اللجنة برمتها نتيجة اتخاذها قرارين ضد هذا المعهد!!.

ويركز د. سعيد عبد اللطيف على مسألة وضع الضوابط الصارمة لعمل هذه الجامعات الخاصة فإذا كان التعليم الخاص قبل الجامعى لايمثل خطورة كبيرة على هوية طلابنا وعقولهم نظرا إلى أنهم فى النهاية سيذهبون إلى المصفاة التى تقيم ما درسوه بالجامعات المصرية، فإن الأمر يختلف مع الجامعات الخاصة حيث لن يتم تقييم ما درسه الطلاب وهذا هو المحك الحقيقى الذى يجب التركيز عليه فى مراقبة أداء هذه الجامعات..!!.

بين الجامعات والقطاع العام

وكانت مداخلة د. مجدى قرقر -عضو اللجنة التنفيذية لحزب العمل، الأستاذ المساعد بكلية التخطيط العمرانى جامعة القاهرة- من أخطر المداخلات حيث يؤكد أن موقفنا من قضية الجامعات الخاصة يشابه موقفنا من بيع القطاع العام حيث لم يعد السؤال: هل نحتفظ أم بالقطاع العام أو نبيعه؟ بل الأولى وقف الهجمة الشرسة الحكومية أولا، ثم التفكير فى الحلول والضوابط وخصوصا أن سوء النية متوافر فى قضية الجامعات الخاصة بدليل السرعة الصاروخية فى إنشاء الجامعات الاربع (فى ستة أيام!!) والملاحظ أن بعضها قد مارس العمل بالفعل!!.

ويضيف د. قرقر أن الحكومة تركز على الاقتصاد فى عملية التنمية مع أنه جزء من التنمية وليس كلها، وحتى فى أكثر الدول ليبرالية لاتوجد «ليبرالية» مائة فى المائة. وهنا يشير كذلك إلى أن الحكومة بدأت تتخلى عن وظيفتها فى توفير المأكل والملبس والمسكن وكذلك فى توفير التعليم الذى يعد -من باب الكفاية- من أهم وظائف الدولة، بل يصل بنا الخوف، إلى أن تقوم الحكومة بخصخصة الجامعات القائمة فتقوم ببيعها اتساقا مع مبدأ بيع كل شىء، أو كما طالب البعض يوما ببيع الأهرامات وقناة السويس!!.

ويشير د. مجدى قرقر إلى أن مجال التعليم الخاص دخله أشخاص ليس لهم أدنى علاقة بالتعليم مثل منتجى أفلام المقاولات التى تسببت فى أزمة السينما، والهدف الأوحد لهم تحقيق أكبر عائد من الربح، وعلى هذا فإن الجامعات الخاصة فى ذاتها ضربة موجهة لمبدأى مجانية التعليم وتكافؤ الفرص!!.

والأخطر من ذلك كما يقول د. قرقر: أن الجامعات الخاصة لاتخضع للضوابط المطلوبة ولكن تخضع لبعض الأهداف السياسية التى تتعارض مع مصلحة مصر بمعنى أن توسع الدولة فى إنشاء هذه الجامعات نوع من الانتهازية السياسية لإرضاء عامة الشعب لتحقيق فرصة تعليم جامعى لأولادهم بصرف النظر عن مدى الحاجة إلى هذه الأعداد من الطلاب الجامعيين مع أن المبتغى هو التوسع فى التعليم الفنى المطلوب (وليس السائد المضروب دوره!!) لسد الفجوة بين العمالة الماهرة والمتخصصين حيث تزيد نسبة المتخصصين وتقل نسبة العمالة، الأمر الذى أثر بالسلب فى مستوى المهن المختلفة. ومثال ذلك ما حدث فى نقابة المهندسين بعد أن وافق المجلس الأعلى للجامعات على ضم خريجى معهدى بنها للتكنولوجيا، والعاشر من رمضان إلى النقابة، وتجرى محاولات حثيثة الآن لضم خريجى معهد الكفاية الإنتاجية!!.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٦

عبدالوهاب ابراهيم رئيسا لقسم الاجتماع بآداب الزقازيق

اصدر الدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق قرارا بتعيين الدكتور عبدالوهاب إبراهيم رئيسا لقسم الاجتماع بكلية الآداب





● أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور انور رسلان عميدا لكلية الحقوق، والدكتور حسن إمام النجمى عميدا لكلية العلاج الطبيعى لمدة ٣ سنوات.

● انتهت الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس الى الزام البنك المركزى المصرى برد مبلغ ٨٩١ الف جنيه المخصوم من حساب منطقة كهرباء القاهرة على اساس انه رصيد قديم قيد عام ١٩٦٤ بإسم ادارة الكهرباء والغاز بمدينة القاهرة وأن المديونية غير مسجلة فى سجلات المنطقة.

● قرر السيد صفوت شاكر محافظ قنا صرف شهر مكافأة لجميع العاملين بمطابع محافظة قنا ووافق المحافظ فى اثناء زيارته المفاجئة للمطبعة على تطويرها وتجهيزها بأحدث المعدات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ١٣ أغسطس ١٩٩٦

طلبات التحويل بجامعة عين شمس بدء تلقيـهـا أول سـبـتـمـبـر

يبدأ مكتب التحويلات المركزى بجامعة عين شمس تلقى طلبات التحويل اعتبارا من أول سبتمبر المقبل فى مبنى «د» بالمدينة الجامعية للطلبة بالعباسية، ويستمر حتى نهاية شهر سبتمبر أى لمدة شهر وصرح الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب بانه تقرر أن ترسل الكليات الجامعية طلبات التحويل مستوفاة باليد، وترسل بيانات الحالة من الكليات والجامعات الأخرى لراغبى التحويل بالموافقة إلى المكتب المركزى للتحويلات مباشرة.



الخـدمـة العـامـة من أكـتـوبر لخـريجى الجـامـعات والمعـاهد

قـررت وزارة الشـئـون الاجـتـمـاعـيـة بتكليف الشباب من الجنسين من خريجي الجامعات والمعاهد العليا دور اول دفعة ٩٦ بأداء الخدمة العامة من اول اكتوبر المقبل لإجراء التعداد العام للسكان.

ويتم قـبـول طلبـات المكلفين لتسـجـيل اسمائهم خلال الفترة من اول اغسطس حتى ١٩ سبتمبر المقبل بمكاتب الخدمة العامة الواقعة بدائرة محال إقامتهم فى مواعيد العمل الرسمية. ويسمح بتسجيل للتـخلفين من ٢ نوفـمـبـر المقبل بهذه المكاتب على انه يبدأ تكليفهم، اعتبارا من اول الشهر التالى للتسجيل.



المصدر : الـــوفــــد

التاريـــخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٦

مجلس الدولة يوافق على قرار جمهورى برفع مصروفات الدراسة بالجامعات

كتب ـ مجدى حلمى:

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس مجلس الدولة على قرار جمهورى بتعديل احكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات.

يقضى القرار بزيادة مصروفات الدراسة بالجامعات المصرية بمستوياتها المختلفة وزيادة رسم الاشتراك بالمكتبة واتحاد الطلاب والخدمات الطبية والتامين ضد الحوادث وصندوق مساعدة الطلاب. كما تضمن القرار زيادة رسوم استعمال المعامل العلمية وتامين الادوات ويسدد الطالب الرسوم على دفعتين خلال العام الدراسي ويسددها طلبة السنوات النهائية دفعة واحدة.

وتقرر اعفاء هيئات التدريس والمعيدين من سداد الرسوم. يحظر القرار على رؤساء الجامعات والعمداء اعفاء الطلاب من ادائها. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد تقدم إلى مجلس الدولة بمشروع القرار وطالب بمراجعته تمهيداً لعرضه على رئيس الجمهورية لاصداره.



مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقرر:

بدء صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الحديثة من غد

كتب - محمد حبيب:

قرر مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بدء صرف بطاقات اختبارات القدرات من غد لطلاب الثانوية العامة الحديثة الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن الاختبارات ستجرى للطلاب وفقا للحروف الابجدية ويبدأ من غد وفقا للجداول المعلنة بالمكتب.

وقال ان البطاقات ستصرف من المكتب الرئيسى بالقاهرة لطلاب محافظات القاهرة، والقليوبية، والجيزة، والفيوم، وبنى سويف، (بنين وبنات) وتجرى للطلاب بالتربية الرياضية بالهرم وللبنات بالجزيرة ، ومكتب الأسكندرية لطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح(بنين وبنات) وستجرى بتربية أبى قير الطلاب وبقلمنع للبنات وبباقى المكاتب الاخرى بمحافظات



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

..والسماح لطلاب الثانوية الحديثة بالتقدم لأداء اختبارات كلية الشرطة

اعلن اللواء عمر عدس مساعد اول وزير الداخلية ورئيس اكاديمية الشرطة انه تم السماح لطلبة الثانوية العامة الحديثة الذين لم يحصلوا على نسبة ٦٠٪ من مجموعة الدرجات في دور مايو وتقدموا لامتحان التحسين والراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة التقدم باوراقهم لاداء اختبار القدرات على أن يتم النظر في استكمال إجراءات القبول لمن يجتاز منهم اختبار القدرات بنجاح في حالة حصولهم على النسبة المقررة للالتحاق بالكلية بعد إعلان نتيجة التحسين.

وجاءت هذه الإجراءات الجديدة بناء على تكليف أصدره السيد حسن الألفي المساواة بين جميع الطلاب وقرر الوزير مد فترة التقدم لأداء اختبار القدرات حتى يوم ٢٩ اغسطس الحالي.



المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



سب وأغـــان فى كراسات الإجابات بالثانوية العامة

القـــانون يلغى امتـحانات الطالب حتى لو كـان ناجـحـا

الوزير يصحح نتيجة طالب كتب بلاغا رسميا عن الغش فى ورقـة الإجـابة

فى أخر أيام امتحانات الثانوية العامة الحديثة لم يجد الطالب ياسر ثابت ما يعبر به عن غضبه من عدم الانضباط فى امتحان الرياضيات «مستوى رفيع» سوى أن يكتب بلاغا رسميا فى ورقة الاجابة يقول فيه : رغم احتياجى لخمس درجات إلا ان عمليات الغش فى اللجنة لا تساعدنى على التركيز . وعندما بدات عمليات فرز الاوراق فى لجان التصحيح، تم الغاء الامتحان، وظهرت نتيجة الدور الاول و كل نتائج الطالب ملغية، وعندما تفهمت الوزارة الضغوط النفسية التى تعرض لها الطالب، و انه لم يجد أى وسيلة أخرى للتعبير عن التوتر الذى صاحبه من جراء عمليات الغش سوى الابلاغ فى ورقة الاجابة، فما كان من الوزير الدكتور حسين بهاء الدين سوى اعتبار ان هذا الموقف بمثابة بلاغ رسمى بوجود غش فى اللجنة، والغى القرار الذى الغى نتيجة الطالب وتم اعلانه بالنجاح لأنه كان ناجحا فى جميع المواد وبمجموع كبير ، مما يؤكد جديته، رغم أنه اخطأ التعبير..

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٤ اغسطس ١٩٩٦

البعض كرر الابلاغ او الاحتجاج على الامتحان بحسن نية وعندما أجرت الوزارة تحقيقات في عمليات الاحتجاج تسامحت مع الطلاب، حتى لا يضيع مستقبلهم ، ولكن العبث الذى ظهر في كراسات الاجابة لنحو ٥٥ طالبا وطالبة كان من المستحيل التسامح معه ، حيث قام هؤلاء الطلبة بالعبث فى اوراق رسمية، بعضهم سب الامتحانات والنظام الحديث للثانوية، وبعضهم سب المدرسين والملاحظين وبعضهم كتب قصائد غزل فى مادة الكيمياء، وأخرون مزقوا اوراق اجاباتهم.

ويرصد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل الوزارة والمشرف على امتحانات الثانوية العامة هذه الظاهرة بقوله ان الظاهرة تتكرر كل عام، ويتوقع ان ترتفع هذا العام، خاصة بعد نظام تحسين المجموع، حيث يتصور الطالب انه ما دام نجح فى دور مايو فإنه يستطيع ان يعبث كيفما يشاء ، فى دور اغسطس ولا يعاقب، مما جعل الكثير من الطلاب يدخلون الدور الثانى فى حالة استهتار، ولكن الذى لا يعرفه هؤلاء الطلاب انهم اذا ارتكبوا اى مخالفة فإن درجاتهم فى دور مايو تلغى إذا كان فى الصف الثانى وإذا كان طالبا فى السنة الثالثة فإن جميع درجاته تلغى وعليه الاعادة للصفين الثانى والثالث، لأن الغاء امتحانه يعنى رسوبه وعليه الاعادة للشهادة الثانوية، بمرحلتيها الاولى والثانية، وإذا كان طالبا فى السنة الثانية داخل بالنظام تلغى امتحاناته فى دورى مايو واغسطس ويحرم من الامتحانات السنة القادمة. ويشير الى انه من غير المعقول هذا العبث بنظام وضع اساسا لمصلحة الطلاب للقضاء على بعبع الثانوية القديمة، وقد تحملت الوزارة الكثير للعبور بطلاب الدفعة المزدوجة الى بر الامان، حيث امتحن ٦٠٠ الف طالب وطالبة هذا العام، منهم ١٦٠ الفا من النظام القديم و٢٣٢ الفا فى الصف الثالث و٢٥٢ فى الصف الثانى، وقد اشرفت الوزارة على ٥٧ يوم امتحان ٢٢ يوما فى دور مايو و٢٢ يوما كذلك فى دور اغسطس للثانوية الحديثة و١٣ يوما للنظام القديم ، وبعد كل هذا المجهود والضغوط يأتى بعض الطلبة العابثين ليسبوا النظام والمدرسين والمصححين فى اوراق الاجابة..

تحقيق:

سـيد عـلى

حسين بهاء الدين

محمد الهريدى

استهتار البنات

وباستعراض اوراق الطلبة الملغية نجد عشر فتيات من بين ٥٥ حالة تم رصدها حتى الآن، واحدة منهن ظلت تكتب اسمها ثلاثيا فى ورقة الاجابة، مما يكشف شخصيتها ، واخرى مزقت ورقة الاجابة وثالثة سبت الملاحظين واخرى كتبت الفاظا لا يمكن ان تصدر عن فتاة، وكانت هذه الفتاة من المتقدمات للامتحان على نظام المنازل ، وهذا النظام مفتوح للجميع!! اما الطلاب فكانوا اكثر عبثا واستهتارا، بدون اى تقدير للمسئولية، واحد من المتطرفين المسجونين فى سجن طرة والمتقدمين للامتحان على نظام المنازل تضمنت ورقة اجابته فى مادة التربية الدينية عبارات سب وتهديد ، واخر كتب عبارات غير لائقة وخارجة عن السلوك ، وفى مادة الكيمياء كتب أحدهم قصيدة غزل وفى مادة الفيزياء وكتب طالب اخر اغنية يا ظالمنى لأم كلثوم ، وفى مادة اللغة العربية ملأ طالب ورقة الاجابة بالسباب لجميع المدرسين ونعتهم بنعوت حيوانية.

سلوك عابث !

وكتب طالب فى ورقة الاجابة يقول انه ناجح فى دور مايو، ودخل الدور الثانى لكى يقول رأيه فى ورقة الاجابة واخذ يسب المصححين والمدرسين ونظام الامتحانات، ولم يكن يعلم بالطبع ان نتيجة دور مايو ستلغى نتيجة لهذا السلوك العابث!

ياسر لطفى

وظل طالب اخر تصور خفة دمه يكتب فى الورقة انظر الاجابة فى الصفحة التالية، وفى اخر ورقة كتب يقول ضحكت عليكم ، وقام طالب آخر بترقيم ورقة اجابته ، وكتب فهرسا فى اول صفحة يتضمن الاجابات، ثم قطع صفحتين من ورقة الاجابة حتى يدعى على الوزارة بعد ذلك ان هناك خطأ ما حدث خلال عملية التصحيح، ولان المريب يكاد يقول خذونى عمد منذ البداية الى ترقيم وفهرسة ورقة الاجابة، اى انه محترف نصب وتزوير ولكن ادارة الامتحانات فطنت للأمر منذ عملية اوراق الاجابة .

طالب اخر كتب فى اجابته على اسئلة التاريخ انظر الكتاب من ص ٢٠ ، وظل يجيب على كل سؤال بهذه الطريقة، والغريب ان ورقته كانت منسقة ومسطرة.

اغانى عبد الحليم

اكثر من طالب وطالبة كتبوا اغانى عبد الحليم كاملة، ولأن معظم الاغانى لأم كلثوم وعبد الحليم حافظ فقد كشفوا

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦



انهم من الطلاب المتقدمين للامتحان على نظام المنازل، لان هذا العبث لم يتضمن ما يسمى بالاغانى الشبابية التى تلائم عمرهم.

طالب آخر مزق ورقة إجابته وعند التحقيق معه قال انه مزقها في دور اغسطس حتى لا تحسب له درجات هذه المادة لانه اجاب بصورة افضل فى الدور الاول، ولم يكن يعرف أن هذا السلوك قد يلغى امتحاناته كلها ويرسب ، وبدأ من التحقيق حسن نية الطالب ، فلم يعاقب.

وهكذا يتضح ان البعض يدخل الامتحان للتسلية وابداء رأيه فى المدرسين ونظام الامتحانات غير عابئ وبدون اى تقدير للمسئولية، ظنا منهم انهم لن يحاسبوا.

وأيا كان الامر، فالظاهرة ليست جديدة، ولكنها مع نظام الثانوية الحديث سوف تزداد نتيجة ان الطالب لديه اكثر من فرصة للامتحان وتحسين المجموع ، والذى لا يعرفه الطلاب وكثير من اولياء الامور ان هناك قرارا وزاريا ينظم الغاء الامتحان والحرمان منه فى عدة احوال، مع عدم الاخلال بالعقوبات المقررة قانونا، وتلغى امتحانات اى طالب إذا غش او حاول الغش او عاون عليه أثناء سير الامتحانات ، او خالف اللوائح والتعليمات المنظمة لعملية الامتحانات كأن يمزق كراسة الاجابة او يخفيها أو يهرب بها، أو الاعتداء بالقول أو الفعل على أحد القائمين بأعمال الامتحانات او معاونيهم او الطلبة سواء كان ذلك داخل لجنة الامتحانات أو خارجها..

الغاء الامتحان

ويكون الغاء الامتحان بمعرفة إدارة الامتحانات المركزية التى تشرف عليها الوزارة بقرار مسبب ونهائى من مدير المديرية أو الادارة التعليمية المختصة، وذلك بعد قيام رؤساء اللجان باجراء تحقيق كتابى فى المخالفات التى تحدث باللجان، واخذ اقوال الطالب والشهود وعرضه على مدير المديرية او الادارة التعليمية المختصة فى ذات اليوم الذى تحدث فيه المخالفة، ويترتب على الغاء امتحان الطالب بالنسبة للامتحانات المحلية والدبلومات عدم السماح للطالب. باداء امتحان الدور الثانى فى نفس العام، وبالنسبة لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة نظام حديث، عدم السماح للطالب باداء الامتحان التالى للشهادة، فإذا الغى امتحان الطالب فى شهر مايو لايسمح له باداء الامتحان فى شهر اغسطس من نفس العام، وإذا الغى امتحان الطالب فى شهر اغسطس لايسمح له باداء امتحان شهر مايو فى العام التالى

وتشير المادة الرابعة من هذا القرار إلى الغاء امتحان الطالب بقرار مسبب إذا اكتشف اثناء تقدير الدرجات وقوع مخالفات مثل تضمين الطالب اوراق اجابته أمراً يعد قذفاً للنظام العام او الاداب العامة أو ماينم عن شخصيته أو يدل على العبث او الاستهتار بأى صورة من الصور، او إذا اتضح ان هناك تطابقاً فى اجابات بعض الطلاب مما يقطع بوجود حالة غش جماعى فى لجنة سير الامتحانات. وتحتفظ الوزارة بكراسات الاجابة لعام كامل من تاريخ اعلان النتيجة - ومع النظام الحديث تحتفظ باوراق الاجابة للمرحلتين الاولى والثانية حتى ترجع لهذه الكراسات إذا اقتضى الامر مراجعة نهائية، وبعد ذلك تسلم كراسات الاجابة لاحدى شركات الورق لاستخدامها كورق دشت لاعادة معالجته وتصنيعه، وفى التفسير النفسى لهذه الظاهرة يرى الدكتور محمد شعلان استاذ الطب النفسى ان كثيرا من الطلاب يصدقون أحيانا الشائعات التى تقول ان الاوراق لاتصحح، وان التصحيح يتم بطريقة عشوائية، وأحيانا يشتكى الطلاب وينصفهم القضاء مما يرجح ان تكون بعض الشائعات موجودة، وأحيانا يظن الطالب انه إذا ملأ الكراسة فسوف ينجح وغير مهم ماذا كتب، ثم هناك يأس الطالب من جدوى الشهادة بشكل عام، عندما يكتشف ان غير المتعلم والسباك قد اخذ فرصته فى الحياة، ثم غياب فرص التعبير عن النفس وسيادة سلطة القهر فى المنزل والمدرسة والمجتمع، والحل عند الدكتور شعلان ان نأخذ بالامتحان الموضوعى المتعدد الاجابات لكى يختار الطالب الاجابة الصحيحة من بين عدة إجابات، غير ان الدكتور يسرى عبدالمحسن استاذ الطب النفسى يرى انها حالة من التذمر والرفض واعلان العدوان فى صورة الاستهتار واللامبالاة ، وفى صورة الأذى المعنوى لمن يتم سبهم فى كراسات الاجابة، وعموما فإن وضع الهزل مكان الجد هو عدوان وانتقام وصرخة ونداء تنذر بالخطر، لانه لايزال هناك بشئ من الغموض وعدم الوضوح لدى الطلبة، ولايمكن ان نفرض نظاما بدون تهيئة نفسية ومعنوية. ولكن الدكتور حسان محمد حسان رئيس قسم اصول التربية بعين شمس لايرى فيما حدث ظاهرة ولاتوجد دراسة حول هذه القضية، وتربويا فإن الطالب الذى لستعد للامتحان يعبر عن جهده بوضوح فى كراسة الاجابة وسبب هذه الظاهرة ان الطالب يكون عاجزاً عن الاجابة لانه لم يستعد للامتحان، اما مسألة التنفيس او التذمر والرفض، فهناك اساليب اخرى للتعبير عنها، ويتذكر انه صادق اوراق اجابة خالية وبيضاء كما هى، ولكنه لم يصادف سوى طالب واحد فى الجامعة قدم رؤية بديلة للمنهج والكتب واسلوب التعليم فى ورقة الاجابة، وتم مناقشة الطالب وقدم مبرراته ولكن السب والقذف والاستهتار شئ آخر مختلف.

قبل تصحيح امتحانا الدور الثانى كانت هناك ٥٥ حالة والتوقع ازدياد الرقم بشكل كبير ! اما لعدم الفهم وعدم تقدير المسئولية والجهل بالعواقب او لاسباب اخرى، وهو ما يستدعى التوقف ومناقشة الظاهرة والبحث عن فرص التعبير وخاصة لهؤلاء الشباب المحرومين من التعبير عن انفسهم فى حيوية غيرهم!



نتائج الثانوية القديمة غدا: نجاح ١٤٠ ألف طالب بنسبة ٨٨٪

كتب سامي فهمي: يعتمد صباح غد «الخميس» د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، نتائج امتحانات الثانوية العامة القديمة. ارتفعت نسبة النجاح بشكل ملحوظ، وحقق طلاب القسم العلمي نسبة نجاح اعلى من القسم الأدبي. كما ارتفع المجموع الكلي للدرجات لطلاب العلمي أكثر من الأدبي. تذاع النتيجة فور اعتمادها بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس بانحاء الجمهورية ومقار الأحزاب والتجمعات السكانية. ولاول مرة تشهد نتائج امتحانات الثانوية العامة عدم تحديد او اختيار لاسماء الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية، بسبب اختلاف نوعيات الطلاب المتقدمين للامتحان، مما يصعب تحقيق العدالة عند اختيار الأوائل، كما يقول محمد احمد هريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة. بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ للطلاب المتقدمين لتحسين المجموع وعددهم حوالى ٥٣ الف طالب اغلبهم بالقسم العلمي. اما نسبة النجاح للطلاب الراسبين والمتقدمين لاداء الامتحان لاول مرة وعددهم حوالى ١٠٦ الاف طالب، فقد تجاوزت النسبة ٨٠٪. ومن المتوقع نجاح حوالى ٨٧ الف طالب بالإضافة إلى نجاح ٥٣ الف طالب تقدموا للتحسين، ليصل إجمالى الناجحين حوالى ١٤٠ الف طالب بنسبة نجاح تقترب من ٨٨٪.

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

إعلان نتيجة الثانوية القديمة غداً

تعلن غداً نتيجة الثانوية القديمة بعد أن انتهت الكنترولات الأربعة من إعداد الإحصاء المركزي للنتيجة.. ونجح ٥٢ ألف طالب تقدموا للامتحان لتحسين مجموعهم.



المصدر: الأهـــرام
التاريـخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

كليتان للهندسة والدراسات الاسلامية بقنا والاقصر

وافق فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على انشاء كلية الهندسة بفرع الجامعة بقنا وكلية للدراسات الاسلامية للبنات بقنا وقال انه سيبحث الخطوات التنفيذية لبدء الدراسة بهما خلال اللقاء مع كل من صفوت شاكر محافظ قنا ومحمد يوسف رئيس المجلس الاعلى لمدينة الاقصر. جاء ذلك خلال لقاءين لشيخ الازهر بالاقصر وقنا شهدهما قيادات الدعوة والازهر وعدد من رجال الدين المسيحى.



المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق

تواجه كلية زراعة الزقازيق مأزقا حرجا مع قدوم العام الدراسي الجديد بعد أسابيع. قام ملاك أراضي مزرعة الكلية بمد حصار بالأسلاك الشائكة حول أبنية الكلية والمزرعة، بما يحول دون دخول العاملين بالكلية وطلابها وعقد مجلس الكلية اجتماعا يوم ٣١ يوليو الماضي ناقش خلاله إمكانية استمرار الدراسة والعمل بالكلية، في ظل الظروف الراهنة وغياب اي تأمين لمنشآت الكلية التي تخضع كل مرافقها حاليا لإشراف الملاك الجدد الصادر لهم أحكام قضائية باستلام أراضي المزرعة المؤجرة للكلية. كما بحث المجلس الموقف من إعلان ملاك المزرعة عن تقاسيم لبيع الأراضي التي تحت أيديهم، ومدى إمكانية استقبال الطلاب للعام الدراسي الجديد. وسيتم رفع الأمر لمجلس



الجامعة التي ستحيله بدورها لكبار المسئولين ويدرس عدد من خريجي الكلية وأبناء محافظة الشرقية إنشاء رابطة للدفاع عن كلية الزراعة وتعويض ملاك الأرض وفقا للقواعد وجاءت تلك الفكرة بعد حالة الغياب والصمت الحكومي ومن نقابة الزراعيين أمام الأزمة وتجاهل كافة الاستغاثات من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس واللجنة النقابية



المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

جامعة القاهرة تبحث تأثير الجامعات الخاصة

كتب سامي فهمي: قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد شهاب عقد اجتماع خاص لمجلس الجامعة لبحث تأثير السماح بإنشاء ٤ جامعات خاصة على جامعة القاهرة وقال د. مفيد شهاب رئيس الجامعة، إن الاجتماع سيحدد كيفية التعاون بين جامعة القاهرة و الجامعات الخاصة دون إخلال بالعملية التعليمية ويحدد المجلس خلال الاجتماع ضوابط الاستعانة باعضاء هيئة التدريس سواء بالندب او الإعارة للعمل بالجامعات الخاصة. وكان المجلس الأعلى للجامعات قد وافق على جواز الندب الكامل او الإعارة او النقل لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية الحكومية إلى الجامعات الخاصة.



المصدر: اخر ساعة

التاريخ: 12 اغسطس 1996

وزير التعليم فى حديث صريح لـ«آخر ساعة»:

لا ضمان مسبقا لأى طالب .. للاعتراف ومعادلة شهادته من الجامعة الخاصة

«لماذا تم إلغاء الضمانات التى وضعتها اللجنة المختصة لإنشاء الجامعات الخاصة؟.. وماهو موقف الطلاب فى حالة عدم معادلة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات التى حصلوا عليها؟.. هل فتح جامعات خاصة بداية لخصخصة التعليم و إلغاء المجانية؟ وهل هناك اتجاه لزيادة المصروفات بالجامعات القائمة؟.. هل تجذب الجامعات الخاصة بمرتباتها الكبيرة.. الأساتذة من الجامعات الحكومية وتفرغها من العناصر المتميزة؟.. إنها بعض علامات الاستفهام التى طرحتها سهير الحسينى فى حوارها الصريح مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول الموضوع الذى يشغل كل بيت «الجامعات الخاصة».

المصدر: أخبر ساعة
التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

● مسئولية الطلاب وأولياء الأمور.. التأكد من جدية الجامعة ومستواها قبل الالتحاق

● سهير الحسينى

● اتجاه مجلس الوزراء الحالى.. تقليل الضوابط والقيود المسبقة لتشجيع الاستثمار

● الحرية كاملة للأساتذة.. فى النقل أو الإعارة أو الانتداب

إلغاء المجانية لا تفكير فيه وزيادة الرسوم الجامعية واردة



المصدر: آخر ساعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: 14 أغسطس 1996

تبدأ الجامعات الخاصة الأربعة التى حصلت على موافقة مجلس الوزراء الدراسة هذا العام وسط العديد من المخاوف والتساؤلات.. من جانب الطلاب وأولياء الأمور بل وأيضا من رجال وخبراء التعليم بمصر.. حول تراجع لجنة الجامعات الخاصة عن الضوابط والضمانات التى وضعت لإنشاء الجامعات الخاصة.. ولماذا؟ وما هى الحكمة من عدم وجود مراقبة سابقة لهذه الجامعات واستبدالها بالمراقبة اللاحقة بعد تخرج أول دفعة من هذه الجامعات؟! وما هو موقف الطلاب فى حالة عدم معادلة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات التى حصلوا عليها؟ أيضا هناك تخوف من أن يكون اتجاه الدولة لخصخصة التعليم الجامعى هو البداية لإلغاء مجانية التعليم وضياع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب؟ وهل من الممكن فى ظل هذا التنافس أن تبدأ الجامعات الحكومية فى زيادة المصروفات؟ كذلك هل تفتح الجامعة الخاصة التى ستساهم فيها الدولة - والتى حدد لها مصروفات بسيطة - أبوابها هذا العام أيضا لعمل التوازن المطلوب مع الجامعات الاستثمارية الخاصة.

أسئلة واستفسارات عديدة تثير القلق والبلبلة فى نفوس الكثيرين ولا يملك الاجابة عليها سوى شخص واحد هو المسئول الأول عن التعليم فى مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى سعت «آخر ساعة» للقائه لكى يعيد الهدوء والاطمئنان إلى النفوس.. فماذا قال؟

الجامعات الخاصة إضافة للجامعات القائمة وليست بديلا عنها ويجب أن تعمل على جذب المتفوقين لا الأغنياء الفاشلين.. حتى لا تفقد سمعتها العلمية

الاعتراف بالشهادات لاحق.. ولن يستمر إذا أخلت الجامعة بالشروط

● جامعات المشاركة الحكومية والخاصة.. تفتح أبوابها هذا العام

ويبدا الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاقول: سيادة الوزير تبدأ الجامعات الخاصة فتح أبوابها للطلاب هذا العام وسط العديد من المخاوف والتساؤلات.. فعلى الرغم من أن مصر أصبحت في حاجة بالفعل لوجود جامعات خاصة للتخفيف من ضغط التكدس الذي تعاني منه جامعاتنا الآن في ظل الدفعات المزدوجة للثانوية العامة إلا أن عدم وجود ضوابط محددة وواضحة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة قد يهدد الهدف الذي قامت من أجله بأن تصبح إضافة للعملية التعليمية وليست عبئا عليها؟

أجاب وزير التعليم:

— بداية أقول ان مصر بالفعل أصبحت في حاجة شديدة لإنشاء جامعات خاصة لذلك تقدمت بمشروع الجامعات الخاصة لمجلس الشعب وقد وافق عليه.. وأضاف الوزير: إن عدد الجامعات الموجودة في مصر حاليا لا يزيد على ١٢ جامعة.. بينما توصيات المجلس القومي للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل ٢ مليون مواطن.. معنى ذلك اننا في حاجة إلى ٣٠ جامعة وذلك فوق امكانيات الدولة المادية.. فالدولة تقيم الجامعات الجديدة بالقدر الذي تسمح به امكانياتها ولقد أقمنا بالفعل عددا من الجامعات الاقليمية وآخرها جامعة الوادي الجديد.. ولكن هذا لا يكفي ولابد من مساهمة رجال الأعمال والقطاع الخاص والمحبين لمصر في بناء الجامعات خاصة وأن مصر تنتقل الآن إلى عصر الاقتصاد الحر.. وهو الاتجاه العام للدولة..

● مساهمة القطاع الخاص في انشاء الجامعات أمر طيب ولكن لماذا لا يتم ذلك من خلال ضوابط وضمانات لكي تحقق التجربة أهدافها بنجاح؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هدوء: أنا أقول لوجه الله وللتاريخ ان الجامعات الخاصة فكرة جيدة ونحتاج إليها بشدة - فلا داعي للقلق والمخاوف - فالجامعات الخاصة كانت دائما مراكز للتميز على المستوى العالمي.. ولقد تم انشاؤها بهبات وتبرعات من مواطنين يحبون بلادهم ويحبون العلم والتعليم.. وهذا الأمر ليس جديدا على مصر.. فأول جامعة أنشئت في مصر كانت جامعة أهلية بتبرعات من الأهالي عام ١٩٠٦ وهي جامعة القاهرة.. أيضا هناك جامعة «بلكن» في تركيا التي انشأها المليونير إحسان دجراميتو وهو من أغنى أغنياء تركيا.. وقد تبرع بكل ثروته من أجل بناء هذه الجامعة..

● هل هؤلاء المتبرعون في مجال التعليم يقتصر دورهم على المساهمة بأموالهم في بناء هذه الجامعات الخاصة ثم تقوم الدولة ببنائها والاشراف عليها.. أم انهم هم الذين يقومون بتاسيس هذه الجامعات و إدارتها؟

— الذين يتبرعون بأموالهم لبناء الجامعات الاهلية هم الذين يشرفون عليها ويديرونها.. ونتمنى أن يقدم المواطن المصري على المساهمة في دعم التعليم.. ولقد اكدت أمام مجلس الشعب أن هذه الجامعات الخاصة يجب أن تكون إضافة جيدة للتعليم الجامعي.. وذلك من خلال إضافة التخصصات الجديدة التي تساير التطور العالمي.. ومن حيث الامكانيات.. وأماكن إنشاء هذه الجامعات وبذلك تكون إضافة حقيقية للتعليم الجامعي بمصر وليست مسخا مشوها لما هو قائم من كليات الآن..

إلغاء الضوابط !!

● ولكن ما حدث يا سيادة الوزير عكس ذلك حيث فوجئنا ان هذه الجامعات الخاصة تضم تخصصات تقليدية ومكررة لما هو موجود وقائم في الجامعات الآن من كليات للخدمة الاجتماعية والحقوق والآداب على الرغم من وجود فائض عمالة كبير في هذه التخصصات بين خريجي الكليات الحكومية المماثلة لعدم حاجة سوق العمل لهم؟

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

— هذه الجامعات والتخصصات التي تضمها سنتركها لآليات السوق لكي تحددها.. فهذه الجامعات ستخضع بالتأكيد لسوق العرض والطلب.. والمفروض أن يكون لدى الطلاب وأولياء الأمور وعي بالتخصصات المطلوبة والتي يحتاج إليها سوق العمل في الداخل والخارج.. **ويسود الصمت للحظات قبل أن يستكمل الوزير حديثه قائلا:** وفي تقديري أن التخصصات التي تعاني من فائض عمالة مثل الآداب والتجارة والحقوق والخدمة الاجتماعية لا تلاقي إقبالا من الطلاب لأنها لن توفر لهم فرص عمل بعد التخرج.. لذلك من المتوقع والمفروض أيضا ان الأفراد الذين يتجهون لإنشاء جامعات جديدة لابد أن تكون أعينهم على احتياجات السوق والتخصصات المطلوبة. إلا لن يجدوا الاقبال اللازم.. بالاضافة إلى أن الاتجاه الحالي للدولة عدم فرض قيود كثيرة على إنشاء هذه الجامعات لإتاحة فرصة النمو لهذه الجامعات الجديدة وتشجيع المستثمرين في قطاع التعليم..

● أيضا هناك تساؤل من جانب رجال



التعليم خاص بإلغاء قرار اللجنة المختصة بالجامعات الخاصة والذى كان ينص على عدم السماح بإنشاء كليات طب وصيدلة وهندسة وذلك لصعوبة التجهيزات المطلوبة لها وضخامة تكاليفها.. ومع ذلك فوجىء الجميع بإنشاء كليات فى هذه التخصصات فما تفسيركم لذلك؟

اجاب وزير التعليم موضحا: ان مشروع الجامعات الخاصة تاريخيا أخذ عدة خطوات.. فقد اتجه مجلس الوزراء فى مرحلة ما إلى وضع ضوابط محددة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة.. وتم تكوين لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية.. ولجنة الخدمات وعدد من رؤساء الجامعات ورجال وخبراء فى التعليم ممثلين لجميع الجامعات بمصر.. وبالفعل تم وضع مجموعة من الضوابط.. وهذه كانت المرحلة الاولى..

واستطرد وزير التعليم:

— ولكن فى المرحلة الجديدة التى نحن فيها الآن.. وجد مجلس الوزراء أن تكون نظرتنا السياسية والاقتصادية أكثر عمقا.. وأن تقل من الضوابط لتعطى فرصة لهذه الجامعات الناشئة فى أن تنمو.. لان وضع العديد من الضوابط قد يحول دون نموها والاقبال على المساهمة فيها.. لذلك رؤى أن نكتفى فى هذه المرحلة بالضوابط الموجودة فى قانون الجامعات الخاصة.. ثم معادلة الشهادات بعد تلك..

● وما هى الضوابط التى ينص عليها قانون الجامعات الخاصة؟

— بالنسبة للضوابط التى يتضمنها قانون الجامعات الخاصة فاهمها:

□ أن تكون اغلبية رأس مال هذه الجامعات مملوكة للمصريين.

□ أن لا تستهدف هذه الجامعات الربح كاساس لها.

□ أن تمنح هذه الجامعات نسبة من المنح المجانية لغير القادرين.

□ أن يشارك وزير التعليم فى تعيين رئيس الجامعة الخاصة مع مجلس أمناء الجامعة.

□ لوزير التعليم أن يعين مستشارا يمثل الوزارة بمجلس الجامعة الخاصة.

□ لا يتم توظيف شخصيات غير مصرية بوظائف قيادية بالجامعة إلا بموافقة الوزير.

— هذا بالاضافة إلى أن هناك ضمانة وضابطا دستورى ينص على حق الدولة فى الاشراف على كل أنواع التعليم كما جاء فى المادة ١٨ من الدستور.. ثم أن هناك ضمانة وضابطا علميا أيضا متمثلا فى معادلة المجلس الاعلى للجامعات للشهادات التى تمنحها هذه الجامعات.. مع ملاحظة ان المجلس الأعلى عندما يعادل أى شهادة يبحث عدة أمور اهمها: إمكانيات هذه الجامعات متمثلة فى تجهيز المبانى والمعامل والورش والمكتبات.. ثم الامكانيات البشرية متمثلة فى مستوى كفاءة أعضاء هيئات التدريس بهذه الجامعات أيضا قواعد القبول فى هذه الجامعات ونظم الامتحانات القائمة بها وإذا ما كانت مواكبة للنظم العالمية أم لا.. وأيضا بحث مناهج التدريس بالجامعات ومستواها وإذا ما كانت متمشية مع المناهج التى تدرس فى مصر والجامعات العالمية أم لا.. وعلى ضوء هذا يتم معادلة الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات.. وكل هذه الضوابط يتحكم فيها المجلس الأعلى للجامعات حتى يضمن مستوى كفاءة التعليم فى هذه الجامعات.. وكل ذلك يتم فى إطار من الحيدة التامة والسرية..

— ونحن نكتفى بهذه الضمانات.. وذلك لأن الاتجاه الذى أخذه مجلس الوزراء الحالى هو إطلاق الحرية لهذه الجامعات فى مرحلة الانشاء والتأسيس لهذه الجامعات حتى لا نكبلها بكثير من القيود.. قد تعوق من نموها فى هذه المرحلة.. وهذا هو اتجاه مجلس الوزراء الحالى الذى يتبنى سياسة تخفيف القيود على المستثمرين فى كافة القطاعات مع الاكتفاء بالضوابط الموجودة فى قانون الجامعات وفى الدستور وفى معادلة الشهادات بالمجلس الأعلى للتعليم والذى يمثل نوعا من الرقابة اللاحقة على هذه الجامعات.. وفى كل الأحوال التجربة بدأت ولننتظر لنرى النتائج..

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين: ولقد اقترحت على مجلس الوزراء إنشاء جامعات خاصة تساهم الدولة فى بنائها كنموذج لما يجب أن تكون عليه الجامعات الخاصة.. وقد وافق المجلس على ذلك الاقتراح.. وسوف تكون مصروفات هذه الجامعات الخاصة فى متناول الأسرة المصرية المتوسطة وليست بعيدة عن امكانات المواطنين بالمجتمع المصرى.. وفى ذات الوقت تعمل على تقديم خدمة تعليمية ممتازة..

شروط لمعادلة كليات القمة

● وهل ستفتتح هذه الجامعة الخاصة التى ستساهم فيها الدولة أبوابها للطلاب هذا العام لعمل التوازن السعرى المطلوب مع الجامعات الخاصة الأخرى التى أعلنت عن أرقام ضخمة كمصروفات لها فى كل عام؟

— نعم أعتقد اننا من الممكن أن نبدأ الدراسة هذا العام بالجامعة الخاصة التى ستساهم فيها الدولة..

● لقد نشر فى الجرائد اليومية خبر عن



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٤ اغسطس١٩٩٦

افتتاح الدولة ٤ كليات جديدة هذا العام بمصروفات ٢٠٠٠ جنيه في العام.. فهل هذه الكليات بالاضافة إلى الجامعة الخاصة التى تساهم فيها الدولة؟

قال وزير التعليم فى دهشة:

انا لم أعلن عن إنشاء أى كليات جديدة وهذا الخبر غير صحيح على الاطلاق.. وليس لدى فكرة عن مصدره..

● أيضا حددت بعض الجامعات ٧٠٪ كمجموع وجامعات أخرى ٥٥٪ للالتحاق بالجامعات التى تضم كليات الطب والصيدلة والهندسة التى تقبل مجموعا اكثر من ٩٠٪ فى الجامعات الحكومية فهل حدد قانون الجامعات الخاصة حدا أدنى للقبول بهذه الجامعات؟

— لا يوجد بقانون الجامعات الخاصة أى نص لتحديد الحد الأقصى أو الحد الأدنى للمجموع الذى تقبله هذه الجامعات.. فهنا الأمر متروك تماما لما تحدده كل جامعة على حدة..

● وأسأل وزير التعليم: بوصفكم أستاذا جامعيا وطبيبا قبل أن تصبح وزيرا.. هل تعتقد انه من الممكن للطالب الذى حصل على مجموع ٧٠٪ أو أقل فى الثانوية العامة أن يستوعب دراسة الطب أو الصيدلة على سبيل المثال؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: فى الواقع وكقاعدة عامة لا أستطيع أن أساوى بين الطالب الذى حصل على ٧٠٪ والطالب الذى حصل على ٩٥٪.. ثم يضيف وزير التعليم:

ولكن من المعروف ان لكل قاعدة استثناء فهناك طلاب لم يستطيعوا الحصول على مجاميع عالية فى الثانوية العامة.. ولم يكونوا من المتفوقين فى كلياتهم.. ومع ذلك استطاعوا أن يتفوقوا فى الحياة العملية ليس فقط داخل مصر ولكن ايضا على المستوى العالمى.. ايضا من الممكن أن تعوض الرغبة الشديدة وحب مهنة الطب من جانب الطالب.. المجموع الكبير فى بعض الحالات..

● يحدث هذا كاستثناء وفى حالات فردية.. ولكن الواقع ان الكثير من الطلاب يتجهون لكليات القمة نظرا لجاذبية هذه الكليات فى الشارع المصرى.. ولكن بالنسبة لكليات الطب على وجه الأخص فلابد من الدقة فى اختيار طلابها.. لأنه إذا ما تخرج الطبيب دون مستوى الكفاءة سينعكس هذا على صحة وحياة المواطنين وسمعة مصر الطبية؟

— أجاب الوزير على الفور: بالتأكيد ستكون هناك قواعد مشددة لمعادلة كليات القمة.. خاصة بالنسبة لكليات الطب لأن خريجى هذه الكليات سيكونون مسئولين فى المستقبل عن صحة وحياة المواطنين.. لذلك لابد من أن تكون معادلة هذه الكليات شديدة الدقة..

●وهل هناك جهة أو لجنة محددة للاشراف على المبانى الجامعية الجديدة من حيث توافر المعامل والأجهزة والورش والآلات المطلوبة لضمان جدية الدراسة خاصة بالنسبة للكليات العملية؟

— قال الوزير: ان مراقبتنا لهذه الجامعات ستكون مراقبة لاحقة وليست سابقة.. بمعنى اننا سنبحث كل هذه الأمور عندما تطلب جامعة ما معادلة الشهادات التى تمنحها لخريجيها..

المعيار المادى !!

● هل يشترط الالتحاق بالجامعات الخاصة أن يكون الطالب قد حصل على الثانوية العامة فى نفس العام.. أم انه من الممكن لأى طالب حصل على الثانوية فى أى عام أن يتقدم للالتحاق بهذه الجامعات؟

— المهم أن يكون الطالب المتقدم للالتحاق بالجامعات الخاصة قد حصل على الثانوية العامة.. وليس يشرط أن يكون الطالب قد حصل عليها فى نفس العام..

● ولكن هناك من يقول ان بدء الدراسة بهذه الجامعات دون أى ضوابط أو ضمانات قد يقلل من فرص النجاح بهذه الجامعات ويؤدى إلى تعثرها وتصبح بذلك عبئا على العملية التعليمية وعلى الطلاب الذين يلتحقون بها بدلا من أن تكون إضافة للتعليم الجامعى كما تهدف الدولة؟

— لقد ذكرت انه كان هناك اتجاه فى بداية المشروع لوضع عدد من الضوابط.. ولكن مجلس الوزراء الحالى فضل أن يأخذ اتجاها يتسم بمزيد من الحرية وعدم فرض القيود والضوابط حتى تشجع المستثمرين لاستثمار أموالهم فى قطاع التعليم..

● سيادة الوزير.. ايضا فى ظل عدم وجود اى ضوابط مسبقة عند إنشاء هذه الجامعة هناك تخوف من أن تتحول هذه الجامعات إلى مشروعات تجارية تهدف إلى تحقيق اكبر قدر



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: 14 أغسطس 1996

للبحوث و التدريب و المعلومات

من الربح بينما من المفروض ان تكون مشروعا اجتماعيا لخدمة التعليم فى مصر؟

— أولا: فى تقديرى ان أهم الضمانات الاساسية لإقامة جامعة خاصة ناجحة ليس فقط فى مصر بل العالم كله بالا يستهدف أصحابها الربح كأساس لهم وإلا سيفشلوا فالجامعة لابد أن تهدف إلى تدعيم سمعتها العلمية اولا حتى تنجح..

ثانيا: لابد أن تكون هناك قواعد عادلة لدخول الجامعات الخاصة حتى لا يكون المعيار المادى هو الوسيلة لدخول هذه الجامعات وبذلك تصبح حكرا على الأغنياء.. لذلك طالبت بضرورة أن تكون هناك نسبة مقبولة من المنح المجانية المتفوقين وهى من ٥٪ إلى ١٠٪ وفى جامعة «بلكن» التركية على سبيل المثال تصل نسبة هذه المنح المجانية ٢٥٪ للمتفوقين..

ثالثا: يجب على هذه الجامعات أن تسعى لاجتذاب الطلاب المتفوقين بالفعل لانه إذا ما اقتصر القبول على الذين فشلوا فى الالتحاق بالجامعات الحكومية ستفشل فى تكوين سمعة علمية جيدة..

ويستطرد وزير التعليم:

— هذه هى الضمانات الاساسية حتى لاتتحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية.. كما يتخوف البعض.. هذا إلى جانب انه لابد من أن تقام هذه الجامعات الخاصة فى إطار قيم وتقاليد الشعب المصرى ومبادئه الاساسية.. وأن تكون انعكاسا لتراثه وحضارته ورؤيته للمستقبل.. ثم يضيف **الدكتور حسين كامل بهاء الدين:**

وإذا ما التزمت الجامعات الجديدة بهذه المبادىء ستكون بالفعل إضافة للتعليم الجامعى وخيرا كبيرا لمصر.. وأنا شخصيا متفائل فالتبرعات هى التى أنشأت جامعة القاهرة عام ١٩٠٦ كجامعة أهلية فى ذلك الوقت.. أيضا التبرعات والمساعى المشكورة هى التى تقوم ببناء أعداد كبيرة من المدارس كل عام.. ومصر دائما مليئة بأهل الخير والمحبين للعلم.. ومن غير المعقول اننا فى نهاية القرن الـ ٢٠ سنعجز عما قمنا به فى القرن الـ ١٩ عندما أنشأنا جامعة القاهرة..

مسئولية الطالب وولى الأمر

● **بالنسبة للجامعات الأربعة التى ستبدأ الدراسة هذا العام هل استطاعت توفير هيئات التدريس المتفرغة للعمل بها وفقا لقانون الجامعات؟**

— لقد اجتمع المجلس الاعلى للجامعات وقرر الموافقة على الندب الكامل أو الإعارة أو النقل لمن يرغب من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الحكومية للانتقال والعمل بالجامعات الخاصة..

— أما بالنسبة للسؤال عما إذا ما كانت الجامعات التى حصلت على الموافقة قد استطاعت أن توفر هيئات التدريس اللازمة.. فهذا الأمر تسأل فيه الجامعات الخاصة.. فالأمر متروك لهم تماما.. وكما قلت نحن نركز على الرقابة اللاحقة.. ولن تعادل الشهادات لأى جامعة.. إلا إذا كانت هذه الجامعة تتبع القواعد والنظم العالمية للجامعات..

● **وماذا إذا لم تلتزم الجامعة الخاصة بهذه القواعد العالمية وبالتالى رفض المجلس الأعلى للجامعات معادلة الشهادات.. فى هذه الحالة سيكون الضحية هم الطلاب لأنهم سيكونون قد أضاعوا ٤ أو ٥ سنوات فى الدراسة وانفقوا الآلاف من الجنيهات؟**

— قال الوزير محذرا: على الطلاب وأولياء الامور أن يتأكدوا إذا ما كانت الدراسة بالجامعة التى سيلتحقون بها جادة أم لا.. فنحن لا نستطيع عمل معادلة سابقة للدراسة.. لذلك على الطالب ان يقدر مستوى الجامعة وسمعتها وإذا ما كانت جاهزة.. ومستوى الأساتذة الذين يدرسون بها ونوعية الدراسة والمناهج قبل الالتحاق بهذه الجامعة وهذا مايحدث فى جميع دول وجامعات العالم الاعتراف بالشهادات لاحق وورقتى.. بمعنى أن تظل الجامعة ملتزمة بالشروط التى من أجلها أعطاها المجلس الاعلى للجامعات حق معادلة شهاداتها بمعنى أن الاعتراف بالجامعة لن يستمر إلا إذا استمر إلتزام الجامعة بنص الشروط والمناهج التى كانت سببا باعترافنا بشهاداتها.. وإذا حدث أى خلل فى ذلك سنسحب الاعتراف بها.. وهذه قاعدة عامة ودولية ودليل هذا أن المعاهد التابعة للوزارة لاتعادل شهاداتها إلا لاحقا.. بل أن هناك معاهد عليا لم يتم معادلة شهاداتها حتى الآن وهذه ضمانة للطلاب..

● **إذن من الممكن أن يمتنع المجلس الأعلى للجامعات عن معادلة الشهادات لجامعة ما؟**

— قال الوزير مؤكدا: نعم من الممكن أن يرفض المجلس الاعلى للجامعات معادلة شهادات أى جامعة لا تلتزم بالدراسة الجادة والشروط التى وضعها مجلس الجامعات الخاصة..

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

— لابد أن يكون واضحا جدا للطلاب وأولياء الأمور وأنا أعلن هذا من الآن.. انه ليست كل شهادة تمنح للطالب من جامعة خاصة سوف تعادل إلا إذا توافرت فيها الامكانات الجامعية وفقا للنظم العالمية.. ليس هناك أى ضمان مسبق لأى طالب بأن الشهادة التى حصل عليها سوف تعادل.. وذلك حتى لا يعود الطلاب وأولياء الامور ويتساءلون: لماذا لم تعادل شهاداتنا.. أو يقال لقد ظلمنا وأصبحنا ضحية.. فهذه مسئولية الطالب وولى الامر فى أن يقدروا ويبحثوا جيدا وضع الجامعة قبل التقدم للالتحاق بها..



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

لا مساس بالمجانية

● **سيادة الوزير.. من المتوقع ان تمنح الجامعات الخاصة هيئات التدريس مرتبات كبيرة بالمقارنة بالمرتبات في الجامعات الحكومية.. لذلك هناك تخوف من تسرب العناصر المميزة من الأساتذة من الجامعات الحالية في ظل هذا الاغراء المادي؟**

— نحن تسمح بإعارة أساتذة الجامعات الحكومية للدول العربية ولا نستطيع أن نجبر أي أستاذ على العمل.. لأن باب النقل والانتداب والاعارة للجامعات الخاصة أو العربية أو العالمية مفتوح أمام أي أستاذ.. ومع ذلك هناك أساتذة تفضل العمل في بلدها بل وفي الجامعات الحكومية مهما تعرضوا للاغراء المادي الكبير.. لذلك نحن نترك هذا الأمر لأعضاء هيئات التدريس أنفسهم.. ونحمد الله أن لدينا أعدادا كبيرة جدا من أعضاء هيئات التدريس ومن يريد أن ينتقل إلى الجامعات الخاصة أهلا وسهلا.. ومن يريد أن يستمر في الجامعات الحكومية أهلا وسهلا..

● **هل يتم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالنقل والندب والاعارة في حدود الـ ٢٥٪ التي حددها قانون الجامعات.. أم انكم ستتركون الأمر بدون تحديد؟**

— الاعارة والنقل سيخضع بالتأكيد لاحتياجات كل جامعة.. فما يحتاجه البيت يحرم على الجامع، ولكن من المعروف أن لدينا فائضا في بعض التخصصات من هيئات التدريس وفي هذه الحالة من الممكن أن نسمح للنقل والاعارة بنسب أكبر من ٢٥٪..

● **في ظل التخوف من تسرب أفضل العناصر من هيئات التدريس من الجامعات الحكومية أليس هناك تفكير في زيادة المرتبات لمواجهة هذه المنافسة المالية الكبيرة من الجامعات الخاصة؟**

— لا شك أن هناك اهتماما كبيرا وواضحا من الدولة تجاه أعضاء هيئات التدريس فعلى سبيل المثال هذا العام وافق السيد رئيس الجمهورية على رفع مكافأة ساعات العمل الزائدة بما يوازي ٢٠٠٪..

● **أيضا ذكر بعض رؤساء الجامعات الحكومية انه سيكون هناك منافسة كبيرة مع الجامعات الخاصة..**

— **قال وزير التعليم مقاطعا:** نحن نرحب بهذه المنافسة ونتمنى أن تحدث هذه المنافسة بالفعل حتى يرتفع مستوى التعليم الجامعي في مصر..

● **ولكن هناك تحسب من هذه المنافسة نظرا لما تتطلبه من امكانيات مادية ضخمة للانفاق على تجهيزات المعامل والورش والمكتبات فهل هناك تفكير في زيادة ميزانيات الجامعات الحكومية لمواجهة هذه المنافسة؟**

— أجاب وزير التعليم:

— الدولة لا تقصر في منح الجامعات الحكومية الامكانيات المادية التي تحتاج إليها.. ولقد أعطانا الرئيس حسني مبارك خلال الثلاث سنوات الماضية ١٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات والكمبيوتر والمعامل الأساسية بالجامعات.. بالاضافة إلى الميزانية السنوية التي يزيد حجمها في كل عام..

● **أليس هناك تفكير في زيادة المصروفات بالجامعات الحكومية كوسيلة لزيادة ميزانيات الجامعات؟**

— نحن حذرون جدا في ذلك.. ولكننا نفكر في زيادة الرسوم الجامعية زيادة بسيطة حتى لا نثقل على الطلاب.. مقابل زيادة الخدمات التي تقدم لهم.. وهذا أمر وارد..

● **سيادة الوزير.. هناك تخوف من جانب البعض من أن يكون قرار الدولة بفتح هذا الكم الكبير من الجامعات الخاصة خطوة على طريق إلغاء مجانية التعليم؟**

— مجانية التعليم مستمرة ولا تفكير في إلغائها على الاطلاق.. وإنشاء الجامعات الخاصة لن يكون على حساب الجامعات الحكومية.. ولقد اكد الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب انه لا يوجد أي تفكير في المساس بمجانية التعليم..

● **أيضا ما هو رد وزير التعليم على ما يقال من أن إقامة الجامعات الخاصة سيقضي على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في المرحلة الجامعية؟**

— هذا القول غير صحيح.. وقد يحتمل أن يقال إذا ما كنا قد قررنا تقليل عدد المقبولين بالجامعات الحكومية.. وهذا لم يحدث.. وما يحدث هو العكس حيث اننا نتوسع كل عام في سياسة القبول بالجامعات وسنستمر في ذلك.. ففي العام الماضي على سبيل المثال وصل عدد المقبولين بالجامعات الحكومية إلى ٢٤٥ الف طالب وطالبة.. وهذه كانت أكبر نسبة دخلت الجامعة.. بالاضافة إلى أن الرئيس مبارك حريص جدا على أن يجد كل طالب ناجح مكانا له بالجامعة.. فالجامعات الخاصة إضافة للجامعات القائمة الآن وليست بديلا عنها..

موافقات جديدة

● أيضاً لقد صرحتم بأن هناك ثمانية طلبات جديدة مقدمة من المستثمرين لإنشاء جامعات جديدة بالإضافة إلى الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة.. فلماذا تبدأ التجربة بهذا العدد الكبير ولا ننتظر حتى تستقر التجربة ونتأكد من نجاحها ثم نتوسع في الموافقات؟

— ستبدأ هذا العام الدراسة في الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة.. ثم تبدأ لجنة الجامعات بحث باقي الطلبات المقدمة من المستثمرين والبت فيها..

● إذن من الممكن أن تعطي لجنة الجامعات الموافقة لجامعات جديدة لكي تبدأ هي الأخرى الدراسة هذا العام؟

— هذا الأمر متروك للجنة المختصة وما تقرره..

وسيظل الحوار مستمرا مع وزير التعليم الذي وعد بالرد صراحة وبكل الوضوح كعادته دائما على كل ما يستجد أو يثار مع أو ضد الجامعات الخاصة.. حتى تكون الصورة واضحة أمام الجميع.. وحتى تفتح هذه الجامعات أبوابها لأبناء مصر.. والكل مطمئن إليها واثق في جديتها وسلامة خطواتها نحو تحقيق أهدافها المادية المشروعة ورسالتها العلمية السامية..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريــخ : ١٤ اغسطس ١٩٩٦

التعليم العالى : المجانية والتطوير

■ تأليف: د. اسماعيل صبرى عبد الله

■ تعقيب: د. مفيد شهاب

صدر العدد الجديد من «كراسات استراتيجية» عن مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية حول موضوع التعليم العالى للدكتور اسماعيل صبرى عبد الله. بالاضافة الي تعقيب للدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرةوقد بدات الدراسة بمناقشة مصادر التمويل الخاصة بالتعليم العالى عامة وتتعدد هذه المصادر بين الانفاق العام على التعليم ، وتتفاوت حدود هذا الانفاق من دولة لاخرى، وافرد المؤلف قسما للدراسة المقارنة في هذا الصدد ثم انتقلت الدراسة بعد ذلك الى مناقشة قضية تمويل التعليم العالى فى مصر .

فانتقدت الدعاوى القائلة بترشيد الانفاق على التعليم العالى مقابل الاهتمام بالتعليم الاساسى والثانوى، بحجة أن الانفاق على هذا التعليم قد وصل إلى ١,٥٪ من الناتج المحلى الاجمالى (خلال السنة المالية ١٩٩٤/٩٣) وهى تقارب النسب السائدة فى الدول الصناعية تقريبا، كما أن نسبة الاستيعاب قد وصلت الى نسب عالية .

وقد استندت الدراسة فى رفض هاتين الحجتين الى انه رغم تقارب نسب الانفاق على التعليم العالى بين مصر والدول الصناعية الا ان هناك فرقا جوهريا بين هذه النسب، فبينما مثلت نسبة ١,٥٪ من الناتج المحلى الاجمالى فى مصر حوالى ٣٥٠ مليون دولار فقط تمثل فى دولة مثل فرنسا حوالى ١٢٥٢٠ دولارا، كذلك فان طبيعة الهرم السكانى فى مصر تختلف عنه فى الدول المتقدمة حيث يتضاعف حجم الشريحة العمرية ٢٠-٢٤ سنة فى مصر مقارنة بالدول الصناعية، بما يعنى انه يجب على مصر الانفاق على التعليم العالى ضعف ما تنفقه تلك الدول، بمعنى اخر فان نسبة ١,٥٪ نسبة خادعة. ومن ناحية أخرى فان القول بان مصر قد افرطت فى التعليم العالى بحجة ارتفاع نسبة الاستيعاب وما ترتب عليها من بطالة بين خريجى الجامعات هو قول غير صحيح أيضا، لأن نسبة الاستيعاب فى التعليم العالى فى مصر مازالت منخفضة بالمقارنة بالنسب السائدة فى الدول المتقدمة حتى بعض الدول النامية والفقيرة .

كما انتقدت الدراسة بشدة دعاوى إلغاء مجانية التعليم العالى خاصة فى ضوء ارتفاع نسب الفقراء ومحدودى الدخل .

فاذا افترضنا ان تقوم الأسرة بتحمل ٢٥٪ فقط من نفقات تعليم أولادها فى مرحلة التعليم العالى كان معنى ذلك انها تتحمل ما بين ١٠٠٠-٢٠٠٠ جنيه سنويا للطالب الواحد، وهو ما لا يتيسر لنسبة كبيرة من الأسر فى ضوء ارتفاع نسبة من يعيشون تحت خط الفقر الى اكثر من الثلث بالاضافة الى وجود حوالى ١٢٪ يعيشون فى فقر مدقع اى ان حوالى ٤٥٪ على الأقل من الأسر لن تكون قادرة على الحاق أولادها بالتعليم العالى .

وفى مقابل دعوى إلغاء مجانية التعليم دعت الدراسة الى خلق وتنشيط مصادر جديدة لتمويل التعليم العالى .

وقد اقترحت فى هذا الشان تنشيط مصدرين للتمويل هما عوائد البحث العلمى من خلال تنشيط جانب الطلب على البحث العلمى وخلق سوق لترويج انتاج البحث العلمى، ويتمثل المصدر الثانى فى الهبات والوصايا والتبرعات من خلال جمع رؤوس أموال خاصة بالجامعات تقوم باستخدام عوائد استثمارها فى تمويل انشطتها التعليمية .

كما تضمن تعقيب د. مفيد شهاب عددا من الاقتراحات بخصوص مصادر التمويل اهمها تخصيص ١٪ من صافى ربح مؤسسات الاعمال لمواجهة مطالب البحث العلمى □

محمد فايز فرحات



المصدر: الأهالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

أخطاء جديدة فى مرحلة التعليم الجامعى:

جامعات وهمية بدون منشآت ولا تجهيزات

مبررات هلامية وراء السماح بجامعات بيع الدرجات العلمية

أسماء براقة فى مجالس الأمناء لجذب الأموال والطلاب



كمال الجنزورى

تحقيق: سامي فهمي

فتحى سرور



حسين كامل بهاء الدين

الآن ... يتكرر ما حدث منذ سنوات فى مرحلة التعليم الأساسي، عندما رأى د. فتحى سرور وزير التعليم وقتئذ اختصار فترة التعليم الابتدائى إلى ٥ سنوات فقط. وانطلقت الأصوات من كل صوب تؤيد وتبارك حرمان التلاميذ من عام دراسى كامل، وضاعت الاعتراضات وسط هوجة الموافقات، خاصة وأن صاحب الاقتراح يتربع على قمة المؤسسة التعليمية.

وبعد عدة سنوات تبين للجميع الخطأ الكبير فى حق الأبناء، وضرورة عودة السنة المحذوفة، خاصة مع تغيير سياسة وزارة التعليم فى ظل قيادة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وما أشبه الليلة بالبارحة .. مع فارق أن التغيير هذه المرة يحدث فى مرحلة التعليم الجامعى بالسماح بإنشاء ٤ جامعات خاصة دفعة واحدة، وأن صاحب القرار هو رئيس الوزراء.

ورغم تعهد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم حدوث تغييرات جذرية فى سياسة التعليم إلا بعد إجراء الدراسات المتأنية ومعرفة كافة الآراء من جانب الخبراء والمختصين وعرض التغييرات المقترحة على الرأى العام لإجراء حوار واسع حولها لتحقيق الاستقرار فى السياسة التعليمية، وحتى لايدفع الأبناء ثمن الأخطاء لقرارات متسرعة تتعلق بمستقبل الوطن، يبدو أن التيار كان قوياً ليسفر عن ٤ جامعات خاصة فى جلسة واحدة ولتذهب الدراسات والآراء إلى الجحيم. والدليل على الموافقات المتسرعة على إنشاء الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا ضمانات، أن موافقة مجلس الوزراء جاءت على "سبيل التجربة".

وكان قطاع التعليم أصبح مجالاً خصباً للتجارب التى قد تختفى وراءها الخلافات!! وماذا عن مستقبل من يلتحقون بهذه الجامعات فى حالة فشل التجربة، خاصة فى حالة عدم ضمان نجاحها فى ظل عدم وجود ضوابط حاسمة؟

شجاعة رأس المال!!

يردد البعض أن الضوابط والضمانات موجودة فى قانون إنشاء الجامعات الخاصة. وإذا كان هذا الرأى صحيحاً، فلماذا إذن كانت اجتماعات ومناقشات اللجنة الوزارية للخدمات والشئون التشريعية برئاسة د. آمال عثمان والتى كانت تهدف إلى بحث وتحديد الضوابط قبل السماح بإنشاء هذه الجامعات، وجاء قرار د. كمال الجنزورى بتشكيل لجنة - للبت فى طلبات الإنشاء خلال أسبوع ليجهض مناقشات وأعمال هذه اللجنة.

ثم إن قانون الجامعات الخاصة لم ينص إلا على أن تكون أغلبية الأموال المشاركة فى رأس المال مملوكة للمصريين دون أن يحدد شروطاً لصفات المؤسسين مما يفتح الباب واسعاً أمام كبار التجار والمستثمرين لمحاولات الكسب وتحقيق الأرباح مقابل منح شهادات ودرجات علمية.

كما نص القانون على ألا يكون هدف هذه الجامعات "الأساسى" تحقيق الربح. ومعروف أن رأس المال جبان، ولا يشارك فى مشروعات لا يكون هدفها الأساسى تحقيق أقصى الأرباح. فهل تخلى رأس المال فجأة عن الجبن من أجل تطوير التعليم الجامعى وإيجاد فرص تعليمية جديدة للطلاب والنهوض بمستوى التعليم الجامعى؟!

وصدر قرار جمهورى بإنشاء هذه الجامعات، وكان الأمل أن يتضمن القرار الجمهورى كافة الضوابط التى تحقق إشراف الدولة على هذه الجامعات، وتضمن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص من خلال قواعد قبول عادلة لا تجعل القدرة المالية أساساً للالتحاق بهذه الجامعات، بغض النظر عن الكفاءة العلمية. وهو ما لم يحدث.

ومنذ أن تجددت الدعوة لإقامة الجامعات الخاصة والتى تبناها عثمان أحمد عثمان فى أوائل السبعينيات، لم يكن مطروحاً خلال الفترات التى طفت فيها الدعوة على السطح مساهمة الدولة فى إنشاء هذه الجامعات بأى شكل من الأشكال.

ليفاجأ الجميع بأن الموافقات المتسرعة من مجلس الوزراء صاحبتها الموافقة على دراسة إنشاء جامعة خاصة تسهم الدولة فى رأس مالها بالمشاركة مع رجال الأعمال لتكون نموذجاً للجامعات الخاصة.

وفيما يبدو فإن اقتراح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ببحث إنشاء جامعة خاصة مشتركة جاء لإنقاذ ما يمكن إنقاذه ولتعطى هذه الجامعة القدوة والمثل لباقى الجامعات الخاصة.

المهم الأرباح

وإذا كانت هذه الجامعات لا تهدف إلى تحقيق أقصى الأرباح، فما هو هدفها إذن؟

هل تهدف إلى الارتقاء بالتعليم الجامعى من خلال تقديم خدمة تعليمية جديدة تستعين بالأجهزة الحديثة والمعامل المتطورة؟

والواضح حتى الآن أن هذه الجامعات لم تستكمل مبانيها ومنشآتها لدرجة أن بعضها ستبدأ الدراسة بها فى العام القادم فى مبان متواضعة كانت تستخدم كمدارس.

فأين ستوضع الأجهزة الحديثة والمعامل المتطورة على فرض وجودها؟ الغريب أن طموحات مؤسسى هذه الجامعات تجاوزت الحدود بإعلانهم عن إنشاء كليات فى تخصصات الهندسة والصيدلة والعلاج الطبيعى والعلوم الصحية والطبية.

ويكفى أن نشير إلى أن إنشاء كلية طب أو هندسة ذات الدراسة العملية والمعملية يتكلف مئات الملايين. حتى أن الجامعة الأمريكية التى يعتبرونها "القدوة" لم تتمكن رغم إنشائها فى أوائل هذا القرن، لم تقتحم حتى الآن دراسات "الطب".

فما هو الهدف؟

مازال التساؤل مطروحاً ... تبرع البعض بإجابات غير مقنعة قائلين .. إن هذه الجامعات لتخفيف العبء



المصدر: الأهالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦

عن الجامعات المصرية والتوسع فى التعليم الجامعى خاصة بعد زيادة اعداد الناجحين نتيجة الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة.

وهى إجابة متواضعة .. فالجامعات المصرية استوعبت العام الماضى ٢٤٥ الف طالب، ثم إن مؤسسى الجامعات الخاصة الاربع اعلنوا ان كل جامعة لن تقبل اكثر من ٢٥٠ طالباً فى العام الدراسى القادم.

فهل قبول الف طالب بالجامعات الخاصة يخفف العبء عن جامعات قبلت العام الماضى ٢٤٥ الف طالب؟!

واستند البعض فى تبرير ضرورة السماح بالجامعات الخاصة إلى ان هناك مدارس خاصة بمصروفات باهظة ويمكن لخريجى هذه المدارس استكمال دراستهم بالجامعات الخاصة بدون التضرر من الرسوم المرتفعة.

والرد على هؤلاء واضح .. فهل يستطيع اى مسئول ان يضمن او يجبر خريجى المدارس الخاصة على الالتحاق بالجامعات الخاصة؟ وللتخفيف من حدة إهدار هذه الجامعات لمبدأ تكافؤ الفرص اشترط تخصيص نسبة من الاماكن كمنح مجانية للمتفوقين، ولم يكتشف اصحاب رؤوس الاموال أن الطالب المتفوق لن يفكر فى الالتحاق بالجامعات الخاصة لانه متفوق ومجموعه يضمن له الالتحاق بالكلية التى يرغبها بالجامعات المصرية، فما الذى يدفعه للمغامرة بالالتحاق بجامعات مستقبلها غير مضمون.

فماذا إذن يكون هدف هذه الجامعات سوى تحقيق الارباح بل اقصى الارباح؟.

ولتحقيق هذا الهدف .. لجأ المؤسسون للاستعانة بالاسماء الرنانة من وزراء ورؤساء جامعات وشخصيات عامة وضمهم إلى مجالس الامناء.

رغم ان الاقتراحات السابقة للكيان القانونى لهذه الجامعات إن تكون جمعية ذات اسهم وتكون عضوية مجلس الامناء لمن يمتلك اسهم قيمتها مليون جنيه.

فهل سدد اعضاء مجالس الامناء الذين اعلن المؤسسون اسماءهم قيمة الاسهم المقررة؟ وما شكل اشتراكهم فى إدارة هذه الجامعات؟

أم انهم مجرد واجهة براقة يكتفون بالحصول على الـ ٥٠٠ جنيه مكافاة حضور الاجتماع الواحد.

والغريب ان اسم أحد الوزراء تردد اكثر من مرة كعضو فى مجلس امناء إحدى هذه الجامعات. وذكر ايضاً اسم رئيس اسبق لجامعة القاهرة ضمن اعضاء مجالس الامناء، رغم انه كان من اشد المعترضين على إنشاء هذه الجامعات. لسبب بسيط - كما قال فى حوار منشور بإحدى المجلات الاسبوعية - وهو اننا لسنا فى حاجة إلى مزيد من خريجى الجامعة وخاصة من ذوى القدرات العلمية المتواضعة.

وتغيرت الاحوال والاقوال امام بريق محاولة إعادة عقارب الزمن إلى الوراء اللذين تركوا مناصبهم بالجامعات المصرية منذ فترات طويلة فى محاولة لاسترجاع ما فات غير عابئين بنتائج اندفاعاتهم التى قد تنال من مستقبل الوطن.

المصدر: الوفد
التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

قراءة في ملف خصخصة التعليم الجامعي

رفع مصروفات القبول بالمعاهد تحت مسمى «جامعات خاصة»

تفتح الجامعات الخاصة أبوابها للقبول للناجحين في الثانوية العامة القديمة وما يعادلها بعد إعلان النتائج غداً «الخميس» يتقدم للقبول الراغبون في الالتحاق بالتعليم الخاص بمصروفات عن طريق الجامعات مباشرة وبدون الرجوع لمكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات الحكومية. تقبل الجامعات الخاصة أصحاب المجاميع المنخفضة الذين لن يكون لهم أماكن بكليات الجامعات خاصة كليات القمة. فرضت الجامعات الخاصة تعتيما شديداً على المصروفات الدراسية ولم تحددها بصفة رسمية لحين التأكيد من مدى اقبال الطلاب على الالتحاق بكليات هذه الجامعات ونوعيات المتقدمين والأعداد الراغبة في الالتحاق بالتعليم الخاص بدلا من التعليم الحكومي الذي يضم نفس التخصصات الموجودة بالجامعات الخاصة وتشمل الهندسة والحاسبات الآلية والألسن والآثار والسياحة والفنادق والاعلام والاقتصاد وغيرها من التخصصات التي تحمل مسميات مختلفة. يوجد أمام طلاب الثانوية العامة نفس الفرص المناظرة بالجامعات الحكومية مع الاختلاف في المسميات. يستطيع الطالب الالتحاق بالجامعات الخاصة في ضوء الحد الأدنى الذي حدده قانون الجامعات ويبلغ ٦٥٪ على الأقل وليس ٥٥٪ كما أعلنت احدى الجامعات مما يعد مخالفة للقانون قبل أن يبدأ العمل به. يؤدي تقدم الطلاب مباشرة للجامعات الخاصة وبدون وجود مكتب للتنسيق الى خلق فرص واسعة للتلاعب والتزوير في مجاميع الدرجات وتقديم شهادات مضروبة. يتطلب القبول بالجامعات الخاصة الى فرض رقابة مشددة ومراجعة دقيقة لأوراق المتقدمين خاصة مجاميع الدرجات لاحباط محاولات التزوير في حالة حدوثها خاصة وأن الجامعات الخاصة لم يوجد لديها الكشوف الأصلية لنتائج الامتحانات في الشهادات العامة والتي يتم المراجعة عليها عند التقدم للالتحاق بالجامعات الحكومية والمعاهد العالية الخاصة عن طريق مكتب التنسيق وكمبيوتر جامعة القاهرة. يؤدي غياب المراجعة الدقيقة لأوراق المتقدمين على الكشوف الأصلية للنتائج الى تسهيل عمليات التزوير وصعوبة اكتشافه خاصة بعد قيام طالب مثلا بتحويل الرقم «١٥» الى «٢٥» أو «٢٠» الى «٤٠». تشهد مصروفات القبول بالجامعات الخاصة ارتفاعا ملحوظا بالرغم من عدم تقديمها أي جديد يستحق كل هذه المصروفات والتي تتراوح ما بين ١٥ ألفا و٣٠ ألف جنيه سوى تعديل مسمى المعاهد العالية الخاصة الى جامعات خاصة وتغيير «اليفطة» من معاهد الى جامعة.

وكانت نفس المعاهد العالية الخاصة التي ضمت للجامعات الخاصة تقبل الحاصلين على الثانوية العامة وما يعادلها في نفس الأبنية التي اتخذت كمقار للكليات وفي نفس التخصصات الدراسية مقابل سداد مصروفات دراسية تتراوح مابين ١٥٠٠ جنيه و٦ آلاف جنيه فماذا حدث لرفع المصروفات؟ كل ماحدث أن أصحاب المعاهد العالية الخاصة حصلوا على موافقات بانشاء جامعات خاصة في نفس الأبنية التي كانت مخصصة للمعاهد بل حصل آخرون على انشاء جامعات خاصة داخل ابنية مؤقتة لحين الانتهاء من بناء حرم جامعي!! وكانت المعاهد التي ضمت الجامعات حاليا تقوم بتخفيض المصروفات الدراسية للقبول بها لجذب الطلاب اليها وضمانا لزيادة أعداد المتقدمين وسد الاحتياجات المطلوبة. كما قامت المعاهد قبل تغيير مسماها الى جامعات خاصة بخفض الحد الأدنى ليصل الى ٥٠٪ لتشجيع الطلاب على الالتحاق بها وبالرغم من كل هذه الاغراءات لم يتقدم للمعاهد إلا أعداد محدودة. بررت الجامعات الخاصة ارتفاع المصروفات بأنها أقل من المصروفات المحددة للالتحاق بفروع الجامعة الاجنبية بالرغم من وجود فارق في الدراسة والأبنية والتخصصات والحد الأدنى للقبول وأعضاء التدريس والمناهج الدراسية والأنشطة للطلاب.

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية

الجنزوري خلال جولة ميدانية بالفيوم:

الدولة لن تتخلى عن دورها في تقديم الرعاية الكاملة للشعب وستواصل دعمها للخدمات برغم تحديات التنمية

زيادة المساحة المنزرعة بالقطن إلى ٩٢٠ ألف فدان

التعاقد مع ٢٠ دولة.. و١٤٥ اتفاقية للكشف عن البترول

منطقة صناعية بالفيوم باستثمارات ٢.٢ مليار جنيه

افتتاح طريق القاهرة - أسيوط والتخطيط لاستكماله إلى أسوان

الفيوم - من أسامة عبدالعزيز وأحمد طلعت: أعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء ان الدولة لن تتخلى عن دورها في تقديم الدعم اللازم في مجالات الخدمات كالتعليم والصحة والإعلام والثقافة والرياضة والشباب والتربية الدينية، وفي الحفاظ على البعد الاجتماعي في خطط التنمية القادمة، مشيرا إلى ان الاتفاق على دعم تلك الخدمات في موازنة العام المالي الحالي ١٩٩٧-٩٦ بلغ ٢٧ مليار جنيه بنسبة ٤٢٪ من قيمة الإيرادات السيادية للدولة.

وقال رئيس الوزراء - في المؤتمر الشعبي الذي عقده أمس بديوان محافظة الفيوم - إن مصر بدأت تجني ثمار الجهد الكبير الذي بذل منذ عام ١٩٨٢ تحت القيادة الرشيدة للرئيس مبارك والاستقرار الذي تحقق بفضل سياساته. وظهرت بوادر ذلك في قطاعي البترول والسياحة.

كما أكد الدكتور الجنزوري أن شعب مصر يستحق الكثير مما تحقق على أرضها من مكونات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والذي يراه العالم إنجازا بكل المعايير. وقال رئيس الوزراء: إن التنمية الصناعية هي المخرج الوحيد لإقليم شمال الصعيد. وأكد ان مصر بالرغم من ما يواجهها من تحديات لتنفيذ مسيرة التنمية تعمل على تقديم الرعاية الكاملة للشعب.

وأشار الجنزوري إلى ان مصر نجحت في التعاقد مع ٢٠ دولة أجنبية وتوقيع ١٤٥ اتفاقية للكشف عن البترول، ليتزايد الاحتياطي من البترول والغاز إلى ما يقرب من مليار طن مقابل ٦٨٠ مليون طن عام ١٩٨٢. كما تحقق خلال الشهور الستة الماضية ١٩ اكتشافا منها ١٣ للغاز و٦ للبترول. وأضاف ان الحكومة تخطط في مجال السياحة لزيادة بنحو ٤٠ ألف غرفة، وهو الرقم نفسه الذي تحقق خلال الفترة من ١٩٨٢ إلى ١٩٩٦.

وكان رئيس مجلس الوزراء قد قام أمس بزيارة ميدانية لمحافظة الفيوم رافقه فيها الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة و١١ وزيرا ومحافظ الفيوم، وبدأها بوضع حجر الأساس للمنطقة الصناعية الجديدة بكوم أوشيم وهي أول

المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦



الدكتور كمال الجنزورى والدكتور يوسف والى خلال افتتاح موسم جنى القطن بالفيوم
[تصوير : عبدالوهاب السهيتى]

منطقة بالمحافظة ومقامة على مساحة ١٠٥٠ فدانا . تم الانتهاء من تخطيط واعمال البنية الأساسية فى مرحلتها الأولى التى تغطى مساحتها ٢٥٠ فدانا، وتضم ٣٧٢ مشروعا بجملة استثمارات ٢.٢ مليار جنيه.

كما افتتح رئيس الوزراء موسم جنى القطن بقرية بيهمو مركز سنورس. وصرح بان الحكومة وضعت فى اعتبارها منذ اجتماعها الثانى فى ٢٤ يناير الماضى زيادة الرقعة المنزرعة بالقطن، فوصلت إلى ٩٢٠ الف فدان بزيادة ٢٠٠ الف فدان على العام الماضى.

واشار د. الجنزورى إلي ان بشائر محصول القطن تؤكد زيادة الإنتاج على العام الماضى.

وافتتح الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء عددا من المشروعات بالفيوم فى مقدمتها طريق القاهرة - اسيوط غربى النيل بطول ٥٠ كيلومترا، وتربطه بالطريق الزراعى الحالى وصلات باطوال ٢٦ كيلومترا بتكلفة إجمالية ٦٠ مليون جنيه.

وصرح المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات بان هذا الطريق يعتبر محورا تنمويا جديداً ،حيث تم اختيار مساره على بُعد يتراوح ما بين ٢٠ و٣٠ كيلومترا غرب الطريق الزراعى، بالإضافة إلى أنه سيسهم فى إيجاد مجتمعات زراعية وصناعية وعمرانية جديدة بالمنطقة. واضاف ان وزارة النقل تعتزم مد هذا الطريق مستقبلا إلى اسوان ليصبح الطريق الثالث الذى يربط القاهرة باسوان، إضافة إلى الطريقين الصحراوى والزراعى.

وقال الوزير : إنه فى مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية، تم ربط أربعة مراكز بمحافظة الفيوم بكوابل الألياف الضوئية بطول ٢٣٥ كيلومترا وبسعة ١٩٢٠ دائرة للربط بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.

كما قام رئيس الوزراء بتفقد إحدى القرى السياحية الواقعة على بحيرة قارون، والمقامة على مساحة ٢٣ فدانا براسمال مدفوع بلغ ٦٠ مليون جنيه. وتفقد الجنزورى - فى ختام زيارته الميدانية للفيوم - محطة مياه الشرب بالعزب بطاقة ٢٨٠٠ لتر فى الثانية وبتكلفة ٨٩ مليون جنيه، والمقرر ان يبدا تشغيلها عام ١٩٩٧ لتغطى احتياجات المحافظة حتى عام ٢٠٢٠.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٥ أغطس ١٩٩٦

قبول ٣ آلاف طالب بمعهدى أمناء الشرطة

اعلن اللواء احمد كشك مساعد وزير الداخلية للتدريب عن قبول دفعة جديدة من امناء الشرطة هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والدبلومات الفنية، ويبلغ عـــدد المطلوبين ٣ آلاف طالب منهم ٢٥٠٠ بمعهد الأمناء بالقاهرة و٥٠٠ بمعهد الدقهلية. وقال فى مؤتمر صحفى أمس بحضور اللواء انور عبد الحميد مدير معاهد الأمناء، ان بيع اوراق الالتحاق تبدأ من بعد غد السبت والتقديم من الاثنين القادم ولمدة شهر.



المصدر: الأهـــــرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ١٥ اغسطس ١٩٩٦

بدء تنسيق قبول الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بعد غد

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد في صرف وقبول أوراق طلاب المعاهد الفنية والشهادات الفنية نظام ٥ سنوات (التجارية والصناعية والفنادق والزراعية والخدمة الاجتماعية والمعلمين والسكرتارية والحاسب الآلى) ولمدة ٨ أيام بحد ادنى ٧٥٪ من المجموع الكلى، أو جيد جدا ماعدا دبلوم المعلمين والمعلمات بحد أدنى ٧٠٪.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن صرف وقبول الأوراق سيكون بالمكتب الرئيسى فقط بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكرور العام يوميا من التاسعة حتى الرابعة مساء، وتقبل على فترتين من الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلاب.

وقال إن صرف البطاقات سيتم اليوم للطلاب الذين تبدأ اسماؤهم بالحروف الابجدية من (ا حتى ح) وبعد غد (من خ حتى ش) والأثنين من (ص حتى غ) والأربعاء القادم من (ف وحتى م) والجمعة ٢٢ الحالى من (ن وحتى ى) وكل مجموعة تصرف لمدة يومين.

واشار الى ان المكتب سينتهى اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية والفنية للأدارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد (نظام ٣ سنوات) بحد ادنى ٧٠٪ لمختلف التخصصات.

وقال إن المكتب لن يقوم بتحديد مراحل تنسيقية اخرى لطلاب الدبلومات حيث ان الحد الأدنى ٧٠٪ فقط.



المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

إقرار مشروع قرار جمهوري بتعديل لائحة قانون الجامعات تسديد رسوم المكتبات وتأمين الأدوات قبل بدء الدراسة

كتبت ـ مشيرة موسى:

وافق قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله على مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

ينص القرار على ان يؤدى طالب الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا رسوم المكتبات والمختبرات وتأمين الأدوات قبل بدء الدراسة كما تؤدى هذه الرسوم سنويا للطالب المقيد للحصول على درجة الماجستير والدكتوراة، وكذلك التصديق على تعيين الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر عضوا بالمجلس الأعلى للجامعات من الخارج لمدة سنتين والتصديق على بدء الدراسة بكلية الحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة وحلوان وعين شمس فى العام الجامعى القائم.

كما ينص القرار على التصديق على مذكرة بتوزيع درجات امتحان المواد لمرحلة البكالوريوس فى السنوات المختلفة بحيث يمثل مجموعة درجات امتحان المواد للسنوات الثلاث الأولى والخاصة بالعلوم الطبية الاساسية نسبة ٤١٪ ودرجات امتحان المواد للسنوات الثلاث النهائية والخاصة بالعلوم الأكلينيكية نسبة ٥٩٪ ويتم تطبيق التعديلات على الطلاب الذين يلتحقون بكليات الطب فى العام الجامعى الجديد، وكذلك التصديق على بدء الدراسة بكلية الاداب بأسيوط العام القائم.

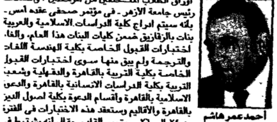
قواعد جديدة لأول مرة للقبول بجامعة الازهر:

إخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة وأسيوط من التوزيع الجغرافى

كتب - عبد الرحمن حسين:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان شروط القبول بالجامعة للطلبة الناجحين فى امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام تتضمن عدة قواعد جديدة لأول مرة منها اخراج كليات الطب والصيدلة «بنين» فى القاهرة وأسيوط من نظام التوزيع الجغرافى، وقبول طلاب وطالبات القسم الأدبى بكلية التجارة «بنين وبنات» بشرط الا تزيد نسبتهم عن ١٥٪ من عدد المقبولين بالكلية من القسم العلمى علوم.

واضاف أن مكتب تنسيق القبول بالجامعة سيبدأ أعماله بعد غده «السبت» لمدة ١٠ ايام لقبول أوراق الناجحين والناجحات فى الثانوية الأزهرية هذا العام «الدور الأول» وفى امتحان الثانوية الأزهرية عامى ٩٤ - ١٩٩٥ ودبلوم المعلمين وتخصص القراءات وشهادة معادلة الثانوية الأزهرية وثانوية البعوث والمستنفدين مرات الرسوب بكليات الجامعة الدور الأول هذا العام. وبعد ذلك سيبدأ العمل بالمكتب فى المرحلة الثانية لصرف وتلقى أوراق الطلاب الناجحين فى الدور الثانى، كما سيتم تخصيص ٤ ايام بعد المرحلة الثانية لاستلام أوراق الطلاب المتخلفين من المرحلتين.



أحمد عمر هاشم

وأضاف رئيس جامعة الازهر - فى مؤتمر صحفى عقده أمس - بأنه سيتم ادراج كلية الدراسات الاسلامية والعربية بنات بالزقازيق ضمن كليات البنات هذا العام، والغاء اختبارات القبول الخاصة بكلية الهندسة اللغات والترجمة ولم يبق منها سوى اختبارات القبول الخاصة بكلية التربية بالقاهرة والدقهلية وشعب التربية بكلية الدراسات الانسانية بالقاهرة والدعوة الاسلامية بالقاهرة وأقسام الدعوة بكلية اصول الدين بالقاهرة والأقاليم وستعقد هذه الاختبارات فى الفترة من ٢٤ الى ٢٦ سبتمبر القادم. وقال انه يشترط فى الطلاب والطالبات الراغبين فى الامتحان بكلية الطب والصيدلة والأسنان ان يكونوا حاصلين على نسبة لاتقل عن ٧٠٪ من كل من المجموع الكلى للدرجات فى الشهادة الثانوية الأزهرية ومجموع درجات المواد المؤهلة وهى الكيمياء والفيزياء احياء - لغة انجليزية بالنسبة لكلية الطب (بنين وبنات) كلية طب الأسنان (الكيمياء - الفيزياء - احياء - اللغة الانجليزية - رياضيات) كلية الصيدلة (بنين وبنات).



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ اغسطس ١٩٩٦

معاهد الأزهر المضارة من الزلزال

١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها

عاد أمس فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بعد جولته التفقدية فى قنا واسوان وقد اعتمد فضيلته ١٥ مليون جنيه لاستكمال المعاهد الأزهرية التى اضيرت فى الزلزال والتى تحتاج الى ترميم على مستوى الجمهورية.

شالوم ياتعليم

حمدى أحمد

للمرة الثالثة والتى لن تكون الأخيرة بإذن الله .. اتحدث عن التعليم وما يجرى لعقول ابناء مصر .. محاولة تشويه العقلية المصرية وامركة الشخصية المصرية .. تقول كتب الغزو الفكرى فى المناهج الدراسية .. إن مستوطنة التعليم تحت اسم التطوير قد رفعت آيات قرانية واحاديث للرسول عليه الصلاة والسلام .. حذفت لجنة التطوير « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » وذلك من مناهج القراءة للصف الاول الابتدائى ص ٢٠٨ طبعة ١٩٩٠ ولعل لجنة تطوير التعليم إن لم يصبها الحرج تقول خيركم من تعلم التوراة وعلمها .. ايضا من كتاب القراءة للصف الثانى حذف الامريكان نشيد اهلا وسهلاً والذى يقول فيه التلميذ «اذا مررت بجماعة اقول لهم السلام عليكم » وحلت محلها « اذا مررت بجماعة القى عليهم التحية

» .. وانا اقتراح الا نلقى عليهم بالسلام ولا بالتحية وانما نقول شالوم .. وفى الصف الرابع حذفت لجنة تدجين الشخصية المصرية موضوع شجاعة مصرية طبعة ١٩٩٠ ص ٦٨ عن حرب العاشر من رمضان مع العدو الاسرائيلى وجاء فى التدريبات « العدو المحتل كان اليهود » استبدلت بعبارة « احتلال الاراضى المصرية لا ارضى به .. الخ » .. حرب اكتوبر رمضان مفخرة الامة العربية والعسكرية المصرية بالذات .. شجاعة جنود الجيش المصرى تحذف من عقول ووجدان ابناء مصر .. لصالح من ولإرضاء من؟ .. دلونى ايها « الغيورين »على مجد هذا الوطن .. بذات الصف موضوع « وطنى العربى » حذفت عبارة « ويرتبط العرب بالتاريخ واللغة والدين » .. أسأل لجنة تدجين التعليم إن لم يتعلم اولادنا معنى العروبة واهميتها الاستراتيجية بالنسبة لنا جميعاً فماذا يتعلمون .. الشرق اوسطية سيطرة الدولة الصهيونية وتاكيد احلامها من النيل إلى الفرات ..

حذفت لجنة التدجين موضوع الكعبة المشرفة .. بيت الله العتيق وطواف المسلمين فى الحج والعمرة .ركن من الاركان الخمسة التى بنى عليها الاسلام .. لماذا يالجنة التدجين والتهويد لم تقررى على اطفالنا دراسة الوقوف امام حائط المبكى ؟ ما الذى يمنعك ؟ ام ان مبلغ ٤٠٠ مليون دولار من المعونة الامريكية غير كافية لابد من زيادة المعونة حتى تقرروا موضوع حائط المبكى ولقد اوردت جوينت كوكران الخبيرة الامريكية التى شاركت فى تخطيط التعليم المصرى فى كتابها باللغة الانجليزية والمترجم إلى العربية قالت «

إن المستفيدين من تدفق المساعدات الاجنبية فى التعليم هم عدد صغير من الصفوة فى قمة الهرم الوظيفى » .. وايضاً جاء فى مشروع الوكالة الامريكية رقم ٢٦٣ - ١٣٩ للتعليم الاساسى تعريف بالمشروع « انه يساعد على تقديم المساعدات الفنية لتخطيط وتنفيذ التغيير التعليمى المطلوب » ولنتأمل عبارة التغيير التعليمى المطلوب .. لاحظ كلمة التغيير وايضاً كلمة المطلوب .. التغيير إلى اين ولصالح من ؟ .. ومن الطالب لهذا المطلوب ؟ انها مؤامرة لضرب العقلية المصرية وتحطيم الوجدان المصرى لصالح اسرائيل والغرب .

يطالعنا التليفزيون كل يوم بافلام امريكية تروى لنا عن تدين الاسرة الامريكية وكيف يجلسون جميعاً حول المائدة وقبل الشروع فى تناول الطعام يصلون ويدعون الله ان يبارك لهم فى طعامهم ويحفظ نعمته عليهم .. اما لجنة تدجين التعليم « الملكيون اكثر من الملك » يحذفون موضوع اداب الطعام والذى فيه حديث النبى عليه الصلاة والسلام « ياغلام سم الله .. الخ » ..

وفى كتاب القراءة للصف الخامس جاء فى صفحة ١٨ من كتاب تطوير ام تضليل فى مناهج اللغة العربية اكثر من ٦٠ خطا فى النحو والبلاغة وهذه الاغلاط مذكورة بارقام صفحاتها وكلماتها وتصويبها .و يعلم الله إن كان هذا عفوياً ام مقصوداً ام جهلاً باصول اللغة العربية .. لغة القرآن الكريم .. والمؤامرة على اللغة ليست فى وزارة التدجين فقط ولكن فى الاعلام والثقافة حين يتحدث الكثيرون باللغة العربية متعمدين الاعتداء عليها ويكثر ذلك بين بعض المتحدثين فى جلسات مجلس الشعب .. ناهيكم عن العبارات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحـــــــرار

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

الدارجة والسوقية التى دخلت اللغة العامية فى الافلام والمسلسلات من امثال « ماشى - باكو .. هرش المخ .. واستك وارتب .. وزلكة .. وإصحى للون .روش .. كبر دماغك .. قشطة .. كاورك .وقنطرنى وكارفنى .. ريح الجتة » الاف الكلمات دخلت لهدم اللغة العربية والعامية المصرية على السواء .و تليفزيون اسرائيل يتعمد ترجمة الافلام والمسلسلات الاجنبية والتى تبث إلى الدول العربية الى لغة منحطة لا بيان بها ولارشاقة وصياغة مهترئة معدومة الزوق للغة العربية .. ثم هذه الاغانى الجديدة «الشبابية » سلاح اخر لضرب اللغة العربية .. لغة القران بينما فى المقابل نفخر بان اولادنا يتحدثون الفرنسية والانجليزية وخصوصاً بلكنة امريكية .. فرق كبير بين اتقان اللغات الاجنبية كثقافة واتخاذها لغة اصلية قومية بين اولاد الذوات الجدد من السماسرة ولصوص البنوك ظانين انهم بذلك يعلون من شانهم .

فرق كبير بين مؤامرة ضرب اللغة العربية فى الثقافة والتعليم وبين النضال حتى الموت عند اليهود لاحياء اللغة العبرية فى اسرائيل . معالى وزير التعليم اعرنى سمعك ونظرك لتعرف ماذا يعلمون اطفالهم فى اسرائيل وماذا تعلم انت اطفالك فى مصر ؟

إن التوراة المتداولة والتى يتلوها كل اسرائيلى هى منشور سياسى ضد مصر واكثر اياتها تهديد لمصر .. فى الاصحاح الحادى عشر من سفر اشعياء يقول « ويبيد الرب لسان بحر مصر ويهز يده على النهر بقوة ريح ويضربه إلى سبع سواقى يعبر فيها بنو اسرائيل بالاحذية وتكون سكة لبقية شعبه كما كان لاسرائيل يوم الخروج من ارض مصر »

وفى الاصحاح ٤٣ من نفس السفر يقول الرب «اهيج مصريين على مصريين فيحارب كل واحد اخاه وكل واحد صاحبه مدينة مدينة ومملكة مملكة وتراق روح مصر داخلها وتضيع مشورتها فيسال كل واحد العرافين والتوابع والجن واغلق على المصريين فى يد حاكم قاس فيتسلط عليهم .. وتجف الحياة من البحر ويجف النهر وتنتن الانهار وتضعف السواقى ويتلف الزرع وتجف الرياض والحقول على ضفاف النيل .. والصيادون لا يجدون صيداً وكل من يلقى بشص إلى النيل ينوح .. ويكتئب كل عامل بالاجرة... لقد القى الرب عليها روحاً شريرة اوقعت مصر فى ضلال وضلت ابناءها فإذا بهم يترنحون كالسكران فى قيئه فلا يكون لمصر عمل يعمله راس او ذنب .. فى ذلك اليوم تكون مصر كالنساء ترتعد وترتجف وتكون ارض اسرائيل ويهوذا رعب لمصر » ارأيت يامعالى الوزير ماتضمره اسرائيل لى ولك .. لابنى ولابنك .. هذا الكلام يتلوه اطفالهم وشبابهم كل يوم فى المدرسة ..فى المعبد .. فى الشارع .. فى المنزل أو لجنة تدجين التعليم تخاف على مشاعرهم ولا تريد ان تذكرهم بحرب رمضان ولا تريد ان تحكى عن شجاعة الجندى المصرى الباسل الذى حفظ شرف مصر والامة العربية كلها حين تصدى لاسطورة جيش اسرائيل الذى لا يقهر .. اليوم نجحت وزارة التعليم ولجنة تدجين المناهج لتقهر فى اطفالنا الوطنية والانتماء العربى واركان الإسلام .

إن هذه اللجنة وبافعالها تلك تحض على كراهية النظام وازدراء الشخصية المصرية وضرب السلام الاجتماعى :

٠٠٢٠٨٣



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة السبت المقبل

يبدأ السبت المقبل التسجيل للالتحاق ببرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة للطلاب الجدد لدور سبتمبر المقبل وحتى ١٨ اكتوبر والطلاب القدامى فى الدور نفسه من يوم ٧ سبتمبر كما يبدأ اخر موعد التسجيل للتأخر يوم ١٣ ديسمبر وبدء الامتحانات ١٨ يناير ٩٧.

ويشترط للالتحاق بالبرامج الحصول على الثانوية العامة او مايعادلها من الدبلومات الفنية بشرط مضى ٥ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها.





دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

الجامعات الجديدة

إنشاء جامعة جديدة قنبلة توقظ النيام فى مجتمع يبحث لنفسه عن مكان فى المستقبل .. بعد أن تغيرت الحياة بثورة العلم والتكنولوجيا .. وصار السؤال الذى يواجهنا : هل نحن قادرون أم عاجزون عن المشاركة فى الحياة الجديدة .

ومن المثير للدهشة أن تطغى أخبار خسارتنا بميدالية فى أطلانطا .. وأخبار المنشطات الجنسية ، ومهرجانات الأغانى الشبابية .. على أخبار إنشاء أربع جامعات جديدة .. وترى محاورنا الذكى مفيد فوزى فى برنامجه الشهير ، حديث المدينة ، ينشغل بالحوار مع وزير الصحة عن اللبان الجنسى ، ومع رئيس مجلس الشباب عن الميدالية .. ولا يثير مستقبلنا شهيته للحوار مع وزير التعليم .. والقيام بجولة ميدانية نرى من خلالها كيف نستثمر أعظم طاقة نمتلكها وهى الإنسان .. وكيف نعلمها وندربها على إدارة حياتها لتنتج وتبدع وتحاور الحضارات وتزاحم الأقوياء لتحتل مكانها فى العصر الجديد .

أقول لك الحق .. لقد كان الخبر مفاجأة بالنسبة لى .. فإنشاء أربع جامعات دفعة واحدة لتبدأ فيها الدراسة مع العام الجديد .. مسألة كان ينبغى أن يسبقها حوار واسع بين الصفوة والمجتمع ، وشتى الأحزاب .. وإمكانيات هائلة لإقامة أحدث المعامل والمكتبات ومراكز الأبحاث وإعداد الكوادر العلمية التى تضع أقدام شبابنا على عتبات العصر الجديد .. صحيح أن هناك حوارا قائما من بضع سنوات حول الجامعة الأهلية أو الخصخصة فى التعليم الجامعى ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

ولكن هذا الحوار السياسى القائم بين فريق ينادى بالعدل الاجتماعى وتكافؤ الفرص .. وفريق يرى التعليم الجامعى مشروعا استثماريا يلبى حاجة كثيرين من القادرين ويجتذبهم من الجامعات الاجنبية بالخارج .. ليلتحقوا بجامعات على أرض الوطن .. هذا الحوار لا يغنى عن الحوار حول الجامعة باعتبارها مشروعا علميا قادرا على القيام بدوره .

مفاجأة أن تقام ثلاث جامعات فى مدينة ٦ أكتوبر ، ورابعة قريبة منها على الطريق الصحراوى .. وكان قدر القاهرة الكبرى أن تتزاحم حولها المدن الجديدة والمصانع والجامعات .. ومفاجأة أن تكون إحدى هذه الجامعات أرضا خالية وليس لها غير مقر فى وسط القاهرة .. يتلقى طلبات الالتحاق ، وينتظر طلبة الكليات حتى تقام الكليات .. ومفاجأة أن يكتنف الغموض تمويل هذه الجامعات .. وأن تحدد رسوم الالتحاق بأرقام جزافية .. تتضاعف عاما بعد عام كما يحدث فى أغلب المدارس الخاصة .. ومفاجأة أن يضع القائمون على هذه الجامعات نصب أعينهم الجامعة الأمريكية .. فيقولون أن رسوم الالتحاق عندنا أقل من رسوم الالتحاق بالجامعة الامريكية ..

نحن لا نريد أطلانطا جامعية ، لم يسبق الإعداد لها مثل أطلانطا الرياضية .. نريد جامعة وطنية نعرف من ساهموا فى إنشائها .. ونريد أن نعرف أسماء هيئات التدريس فيها .. كما حدث عند إنشاء الجامعة الاهلية فى بدايات هذا القرن بدعوة من مصطفى كامل وإسهام من الرموز الوطنية وإشراف من لطفى السيد .. ونريد جامعة تصنع الكفاءات قبل الشهادات .. والأقوياء فى عالم لا يحفل بالضعفاء ..



أحمد هاشم الشريف

المصدر: الأخبار
التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦




الجامعات الأهلية ودورها فى الارتقاء بالتعليم الجامعى



الجامعات الأهلية .. فى دائرة النقاش

كان لابد من فتح باب الحوار حول الجامعات الأهلية على مصراعيه.. وكان لابد لجريدة الأخبار - كعادتها دائما - ان تتيح لكل الأطراف فرصة المناقشة الموضوعية حول تلك القضية الساخنة التى تمس كل بيت مصرى..

وكان قرار جلال دويدار رئيس التحرير باقامة ندوة تناقش دور هذه الجامعات فى الارتفاع بمستوى التعليم الجامعى هو بمثابة اشارة البدء لاقتحام الصعب وبداية لساعات طويلة من الحوار حول المخاوف من الجامعة الاهلية.. والاحتياج الشديد لوجودها... وحول ضمانات يطلبها اصحاب الجامعات الأهلية.. تقابلها ضمانات اخرى يطلبها المواطن المصرى.. جدل حول أعضاء هيئات التدريس وجدل آخر حول نوعية طلابها... احلام غير القادرين على تكاليف التعليم الخاص.. ووعود القائمين عليها بانها لن تخل بمبدأ تكافؤ الفرص.. تشكيك فى معادلة الشهادات الجامعية بها.. وتاكيد على اعتراف الدولة بها..

وكان للحوار مذاق وطنى خاص.. وطرح لأحلام المستقبل وامل كبير لأبناء مصر..

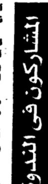
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأخبار
التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

أهل الرأى والخبرة :

الجامعات الأهلية حاجه مجتمعية فى ضوء المستقبل والضوابط



م. حسب الله الكفراوى: الجامعات الأهلية.. صحوة تعليمية
د. عبد السلام عبد الغفار: قرار انشاء الجامعات تأخر





المشاركون فى الندوة

شارك فى الندوة التى ادارها الاستاذ جلال دويدار رئيس تحرير الاخبار كل من:

- أ. د محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة الصحة بمجلس الشورى ورئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر.
- أ. د. عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق وعضو مجلس الشورى.
- المهندس حسب الله الكفراوى وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة السابق.
- أ. د. محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الاسبق ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى.
- أ. حسين الرشيدى وكيل المؤسسين لجامعة مصر الدولية.
- أ. جمالة ابو العينين وكيل المؤسسين لجامعة ٦ اكتوبر.
- أ. سيد تونسى وكيل المؤسسين لجامعة ٦ اكتوبر.
- أ.د. فاتن الرشيدى استاذ طب الاطفال المساعد بجامعة المنوفية.
- أ. د. محسن المهدى الاستاذ بهندسة القاهرة.
- أ. احمد منقذ المحاسب القانونى.

ومن الاخبار:

- الاستاذ احمد الجندى مدير تحرير الاخبار.
- الاستاذ سعيد اسماعيل نائب رئيس تحرير الاخبار.
- الاستاذ محمود عارف مساعد رئيس تحرير الاخبار.
- الاستاذة / كريمة عبدالرازق مساعد رئيس تحرير الاخبار.
- الاستاذ/ سيد الجبرتى رئيس قسم الدراسات والبحوث بجريدة الاخبار.
- الاستاذ/ محمد حسن البنا مساعد مدير تحرير الاخبار.
- الاستاذ/ مصطفى بلال مساعد مدير تحرير الاخبار.
- الاستاذة/ الهام ابو الفتح رئيس قسم التحقيقات الصحفية بالاخبار.
- الاستاذة/ مديحة عزب رئيس قسم بالتحقيقات الصحفية بالاخبار.

مسئولو الجامعات الأهلية :

لسنا تجار علم .. نقبل كافة الضوابط ونشارك فى التنمية




د. محمود محفوظ: لسنا تجار علم
د. محمود نجيب: لاخطورة من الجامعات الأهلية


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

في البداية رحب جلال دويدار رئيس التحرير بالسادة ضيوف الندوة، ووجه تحية خاصة للدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وحكومته لاتاحة الفرصة لتنفيذ وانشاء الجامعات الاهلية، مؤكدا ان المبادرة التي قامت بها الاخبار لمناقشة هذا القرار هي مُحاولة لتقييم تلك الخطوة الجادة للارتقاء بمستوى التعليم في مصر.

واضاف رئيس التحرير .. ان لهذه القضية ابعادا ايجابية على مسيرة التعليم في مصر اذا ماسارت هذه الجامعات على الطريق الصحيح في الالتزام بالمقومات الاساسية لمهمتها.. ثم وجه الدعوة للحضور لفتح باب المناقشة..

ورقة العمل!!

ورقة العمل طرحت للمناقشة اولا. الفلسفة وراء انشاء الجامعات الأهلية ودورها

وكان اول المتحدثين هو د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس امناء جامعة ٦ اكتوبر ووكيل المؤسسين عنها . قائلا: اود ان اقدم تحية خاصة لجريدة الأخبار لتبنيها هذه الندوة.. كما اوجه تحية للدكتور الجنزوري وحكومته مؤكدا ان الجامعات الأهلية هي جامعات وطنية تلتزم بالمبادىء البشرية التي يتطلبها المجتمع صاحب الفضل علينا ولكن القرارات الجريئة تحتاج عادة الى حوار صريح.. فقد بدأ البعض في التشكيك في نوايا هذه الجامعات ومشاركتها في التنمية واتهامها بالمتاجرة ومص دماء الناس.. واعتقد اننا كعادتنا دائما بدلا من توقع الجيد والخير بدأنا بتعذيب النفس والتشكيك في النوايا....

وما اود ان اؤكده هنا ردا على التساؤلات التي طرحها الاستاذ جلال دويدار في بداية الندوة عن دور هذه الجامعات في الارتفاع بمستوى التعليم.. اود ان اؤكد ان مستوى التعليم في مصر ليس سيئا كما يدعي البعض ولكنه ليس مناسبا لسوق العمل.. بعد ان تغيرت متطلبات الخريج تبعا لتغير اوضاع مصر وحجمها السياسي ورؤيتها المستقبلية .. ودور الجامعات الأهلية في هذه المرحلة هو المشاركة في منظومة التعليم ولها هدف ثابت هو ان تعد الانسان المصري القادر على تحمل مسئوليات التنمية

وطرح د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق . عدة نقاط للبحث:

● هناك ١٦ الف طالب مصري يدرسون في جامعات الأردن . رومانيا المجر.. امريكا وغيرها.

لماذا لاتستوعبهم الجامعات الأهلية المصرية؟

● هل اصحاب الجامعات الأهلية تجار علم حقا ام ان هذا منطق متروك مناقشته للعقل المصري الذكي؟

● من أسباب البطالة الحقيقة عدم مهارة الخريج وعدم قدرته على استيعاب تكنولوجيا العصر ووسائله الحديثة ..

● مهمة الجامعة الأهلية ان تشارك لا ان تتاجر..

● الضوابط على الجامعة الأهلية من المجتمع قائمة ويحركها الضمير المصري.

● هناك مهمة سامية وراء انشاء الجامعات الأهلية وعلى جميع الأطراف التكاتف على نجاح التجربة لانها تحمل الخير لمصر...

قدمت الكثير ولكن!!

ثم تحدث د. عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق ورئيس جامعة عين شمس السابق . مؤكدا ان الندوة جاءت في توقيتها تماما واضاف:

ان الحديث عن الجامعة الأهلية هو حديث عن مرحلة جديدة من مراحل التعليم وتطويره. . وانشاء جامعة اهلية ليس امرا تعليميا فقط بل هو يرتبط بالكيان السياسي والاجتماعي والاقتصادي للدولة.. ففي السبعينيات دعينا الى لجان استماع في مجلس الشعب حول انشاء هذه الجامعات ولكن مناقشة القضية انذاك كانت سياسية في ظل مجتمع شمولي وكنا نتحدث في السبعينات عن الاشتراكية ولذلك وأدت الفكرة.

في الثمانينات قاد المهندس حسب الله الكفراوي حركة جديدة تتبنى هذا الفكر مع المرحوم حسن اسماعيل ود. ابراهيم بدران وانا ومسئولين اخرين ولم نتمكن وقتها سوى من اقامة معهد تكنولوجيا العاشر من رمضان.

اما في التسعينات فقد تغير الوضع. ورفضنا المذهب الشمولي والحزب الواحد وانفتحنا على العالم وكان لابد من تغيير نظام التعليم ذاته لذلك فانشاء الجامعات الأهلية هو تعبير عن تغيير حادث في النظام السياسي.. وهناك العديد من النقاط التي يجب ان تطرح للمناقشة من وجهة نظري.

● اولا. ان قرار انشاء هذه الجامعات الأهلية قد تأخر ويحسب للدكتور الجنزوري سرعة الموافقة على هذه الجامعات.

● هناك نوع من المقاومة لانشاء الجامعات وهذا امر معتاد عند حدوث اى تغيير.

● الجامعات الحكومية بذلت اقصى جهد يمكن ان تقوم به ولكن التضخم الحادث بها يؤكد الاحتياج لجامعات جديدة حتى تلتقط انفاسها من جديد.

● الاستاذ الجامعي يشعر بمشقة كبيرة في اداء العمل.. . والتعامل مع الاعداد الضخمة من الطلبة.. واستخدام المعامل.. وامكانيات الدراسات العليا.

● الجامعات الأهلية عليها ان توفر مسارات جديدة لاجتذاب مجموعة من الطلاب لتخفيف العبء عن الحكومة.

● شعار المجتمعات الحديثة هو المنافسة.. وهو اطار يحكم العلاقات الدولية في المرحلة القادمة.. وعلى الجامعات الحكومية والأهلية اعداد العقل المصري للتعامل مع الواقع العالمي.

المخاوف المطروحة

ثم انتقل د. عبدالسلام عبدالغفار ليطرح على مائدة الحوار المخاوف التي تثار حاليا من الجامعات الأهلية وطلب من الحضور المشاركة بالرأى حولها حرصا على الوصول الى صيغة سليمة لفكرة هذه الجامعات.. وكان التخوف الأول المطروح هو ان انشاء الجامعات الخاصة سوف يخل بمبدأ تكافؤ الفرص واضاف ان هذا «قول حق يراد به باطل» فقد قدمت الدولة كل ما تستطيع لتعليم الأبناء مجانا، فاذا كانت هناك اعداد اخرى لاتجد لها مكانا داخل ساحة التعليم الحكومي ويملكون المال لذلك فان هذه الجامعات تقدم لهم فرصة متكافئة لنيل هذا التعليم على حسابهم الخاص..

التخوف الثاني.. هو ان هذه الجامعات سوف تجتذب فقط أصحاب المجاميع الضعيفة.. وعلق سيادته ان ذلك غير صحيح فأصحاب المجاميع المرتفعة سيتجهون الى تلك الجامعات اذا إحسنت تقديم خدماتها وبرامجها ووفرت للخريج الحصول على فرصة عمل.

التخوف الثالث.. هو ان هذه الجامعات سوف تستنزف اعضاء هيئات التدريس في الجامعات الحكومية ولكني اعتقد ان هذا غير صحيح لان جامعاتنا ضخمة من حيث مبانيها وامكانياتها المادية وهيئات التدريس بها ونحن مؤسسات ضخمة بنينا الكثير من الجامعات في الدول الأخرى ولم تهتز الجامعات المصرية ولامانع من ان تساعد الجامعات الحكومية الجامعات الأهلية بخبراتها وبهيئات تدريسها.

التخوف الرابع.. هو من تكرار هذه الجامعات للتخصصات القائمة بالفعل في الكليات الحكومية واعتقد ان على هذه الجامعات الاستعانة باطراف اخرى من الأساتذة الجامعيين واصحاب الرأى واهل الاستثمار لمعرف متطلبات سوق العمل ثم ترجمة ذلك الى تخصصات واضحة ومناهج مناسبة . وتحديد صيغة مناسبة لذلك..

التخوف الخامس.. هو من الضوابط التي ستحكم هذه الجامعات وما اود ان اقوله ان الضوابط قائمة وموجودة ولابد ان يصبح المجلس الأعلى للجامعات هو المسئول عنها وتصبح هي تحت عباءته لانه هو بدوره المسئول عن معادلة الدرجة التي تمنحها هذه الجامعات بالدرجة التي تمنحها الجامعات الحكومية.

نرفض الخوف

قضية خطيرة.. طرحها الاستاذ جلال دويدار رئيس تحرير الأخبار.. معقبا على المخاوف السابقة عندما قال:

«رغم اعلاني في بداية الندوة عن تخوفي من عملية الاستغلال التي قد تظهر مع قيام الجامعات الأهلية، الا انني اؤكد ان ذلك لايعني الخوف على غير القادرين من الطلاب اصحاب المجاميع المرتفعة . وهنا فانني اطرح تجربة «الجامعة الامريكية» التي تعطي الفرصة لكل اصحاب المجاميع العالية سواء من كان لديهم القدرة المالية ام لا للتعلم باقل تكلفة ممكنة.

ولكننا في مصر كان لدينا ظاهرة ارهاب لكل مشاركة او مساهمة في اي مجال من المجالات التي تحتاجها مصر سواء مجالات اقتصادية او تعليمية او صحية . ولكننا و«الحمد لله» تجاوزنا هذه المرحلة ولم نعد نخشى من اي ارهاب بالنسبة للمشاركة او المساهمة للارتقاء بهذه الخدمات بل على العكس نحن نشجع القطاع الخاص على القيام بدوره..

واضاف ان التعليم الجامعي تكلفته مرتفعة جدا ورغم كل الاعتمادات الضخمة التي تقدمها الدولة . ورغم كل المليارات التي تنفق عليه.. والمشاركة الوطنية الجادة سوف تحقق املنا في تعليم جامعي على اعلى مستوى .

ثم وجه رئيس التحرير الدعوة للمهندس حسب الله الكفراوي الوزير السابق للاسكان وصاحب اول مبادرة لانشاء جامعة اهلية للحديث عن تجربته الرائدة والاولى في الدعوة لانشاء جامعة اهلية.

الجامعات.. هي صحوة تعليمية

وبكل الوطنية والحماس تحدث المهندس حسب الله الكفراوي قائلا: ان الرئيس مبارك رفع شعار الصحوة في اول خطاب له امام مجلسي الشعب والشورى كي نلحق بمن حولنا . ونحدد ماذا نريد . وكان لابد من التفكير في الجامعات الأهلية نظرا لمشكلة الامكانيات في الجامعات الحكومية وتلبية لنداء الصحوة.. بدانا وقتها في تجربة الحصول على الموافقة على انشاء هذه الجامعات وتبني الفكرة الصحفي الكبير مصطفى امين وجريدة الاخبار ونجحنا في الحصول على الموافقة عليها بالتعاون مع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من مجلسي الدولة والشعب وتم جمع تبرعات بلغت ٢١ مليون جنيه في اسابيع قليلة . ويبقى السؤال الحائر والذى يمنع التنفيذ وعلى مايبدو فان ما حدث هو «عمل ارضي»! بدلا من العمل التنفيذي.. وتوقف المشروع. والحمد لله بمجيء د. الجنزوري «انفك العمل!!» وكل ماندعو اليه ان يوفق الله مصر. وينير طريقها ويلم شملها ويوفق ابناءها.. والجامعات الأهلية ليست «نزهة» هي تضحية لايقبل عليها الا اولو العزم.. فهم يبنون مستقبل مجتمع.. اما الحديث عن الاستغلال فهذا كلام لامعنى له... كل جامعات العالم اهلية تقريبا.. وعلى المجتمع ان يضع الضوابط والضمانات التي تمكنها من اداء رسالتها.

ولنا لطالب بدعم وتمويل هذه الجامعات بان يطن المسئولون بمنتهى الوضوح ان التبرعات والهبات التي توجه لهذه الجامعات تسقط من الوعاء الضريبي حتى يشارك كل قادر على بناء مستقبل البلد وينشيء المستثمرون اقساما ومدرجات خاصة تحمل اسماءهم في الجامعات... ودعونا نخطو للأمام.

وعلق الاستاذ جلال دويدار رئيس التحرير . ان هذا الحوار البناء حول قضية الجامعات الأهلية هو حديث يفرض نفسه على كل الناس خاصة وانتا نعيش هذه الأيام مواسم امتحانات الثانوية العامة وما يعقبها من مرحلة مكتب التنسيق بالجامعات وايضا بعد صدور حكم مجلس الدولة بتكافؤ الفرص بين الثانوية العامة الحديثة والقديمة وكلها قضايا ترتبط بالجامعات الأهلية والحكومية مما يؤكد شدة الاحتياج لمناقشة هذه القضية بكل ابعادها تحقيقا للايجابيات.. ومنعا للسلبيات.

ضوابط قائمة..

وتحدث د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الأسبق ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني قائلا: ان تنظيم الأخبار لهذه الندوة يؤكد عهدنا بها دائما في الاهتمام بالمشاكل التي تشغل الراى العام وترتبط بمصلحة الوطن في التنمية والتقدم..

ثم انتقل د. محمود حسني نجيب للحديث عن ضرورة الجامعات الأهلية في مصر حيث انها تمثل حاجة اجتماعية وتعليمية في ذات الوقت فالجامعات الرسمية لاتتسع لكل الراغبين في التعليم مما اضطر البعض السفر للخارج للدراسة وهذا قد يعرض الاسرة للضغوط الاجتماعية ويعرض الشباب ذاته للانحرافات اما الجامعات الأهلية فتوفر للباحثين عن فرص التعليم تلقى هذا التعليم في اطار اسرى داخل مجتمعهم.. واضاف ان مشكلة الجامعات الرسمية تنحصر في عدم توافر الامكانيات المالية الكافية لها وايضا في انها جامعات نمطية، اما الجامعات الاهلية فلديها القدرة على تعويض هذا القصور..

اما عن الضوابط حول هذه الجامعة.. وخشية البعض من ان تتحول الى جمعيات استثمارية ولاتقدم خدمات تعليمية فانني اؤكد هذه الضوابط المتمثلة فيما يأتي:

●الضوابط موجودة من خلال اشراف الدولة عليها والمادة ١٨ من الدستور تقول ان الدولة تشرف على التعليم باكمله وقانون الجامعات الخاصة الذى صدر عام ٩٢ فرض قيودا كثيرة على هذه الجامعات الخاصة وتستطيع الدولة ان تنظم هذه الضوابط..

●القانون ١٠١ لسنة ٩٢ يمنح وزير التعليم حق تعيين رئيس الجامعة، وتعيين مستشار له عضوا في مجلس الجامعة

أعدت الندوة وكتبتها :

سمية سعد الدين

تصوير :

مكرم جاد الكريم

●القانون يفرض عقوبات على الجامعات الاهلية تضمن عدم خروجها عن مسارها.

●كل جامعة خاصة لابد ان تحصل على معادلة للشهادة التي تمنحها بالشهادة التي تمنحها الدولة وهذا يفرض عليها ان تقدم تعليما مرتفع المستوى حتى يمكن لها معادلة شهاداتها.

●نضم صوتنا لمن يطالب بضرورة اشراف المجلس الاعلى للجامعات على الجامعات الخاصة.

●على الجامعات الخاصة ان تعمل في هذا الاطار من الضوابط على اداء رسالتها نحو المجتمع وتنميته.

●مطلوب من الدولة مساعدة الجامعات الاهلية على توفير اعضاء هيئات التدريس بها في اطار ضوابط احتياجات الجامعات الحكومية.

●القضاء على مخاوف الاستغلال تنتهي تماما بان تقدم كل جامعة اهلية منحا مجانية للطلاب المتفوقين والطلاب الذين اصابتهم كوارث.. كما ان الدولة يمكنها ان تراقب المصروفات وان تضع حدا اقصى لها.

وهكذا فاننا لابد وان نشجع قيام الجامعات الاهلية وارى ان تشجعها الدولة ايضا ولاتضع في طريقها اى عقبات ونحن متفائلون واتمنى ان نحسن الظن بهذه الجامعات وان تنجح تجربة التعاون بين الجامعات الاهلية والحكومية.

لاخطورة من الجامعات الأهلية

وعقب الاستاذ جلال دويدا رئيس تحرير الاخبار على الراى السابق قائلا:

«انا لا اجد اى خطورة على الجامعات الحكومية.. واذا كان هناك خطورة، فالخطورة كان يمكن ان نتحدث عنها بالنسبة للجامعات الاجنبية الموجودة في مصر...

اما الجامعات التي ينشئها ويديرها المصريون فاعتقد انها اضافة كبيرة لعمل كبير داخل المجتمع المصري .

* * *

وبعد فهذه هي مجرد الحلقة الاولى من ندوة الأخبار حلقة عرضنا فيها وجهات نظر اهل الرأى والعلم والخبرة والمشورة . ويبقى ان نفتح باب المناقشات في الحلقة الثانية بين كل الأطراف.. نقلب اوراق القضية ونحل الصراع الدائر حول هيئات التدريس.. والخلافات حول القيود المفروضة... ونبحث عن ضمانات لكل الأطراف.. ونتفق على قائمة مطالب من المسئولين. شريطة ان يتم كل ذلك في اطار مصلحة الطالب والتعليم ومصر.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

في جلسة ساخنة لمجلس محلي سوهاج:

٨ آلاف طالب مهددون بالطرد مع بداية العام الدراسي الجديد!

في الوقت الذي تعطي فيه الدولة قدراً كبيراً من الاهتمام للتعليم، وبخاصة التعليم الفني وتحاول تطويره بشتى الطرق كحل لمشكلة البطالة وتصدير العمالة اليدوية للدول العربية.. تواجه المدارس الثانوية الزراعية مشكلة تهدد استمرارها في أداء رسالتها.. اثيرت المشكلة في مناقشة ساخنة بالمجلس الشعبي المحلي لمحافظة سوهاج.

وفي محاولة لايجاد حل سريع وعاجل قبل بدء العام الدراسي الجديد، وان كانت مطروحة منذ صدور تعديل قانون الاصلاح الزراعي الخاصة بانتهاء عقود ايجار الاراضي الزراعية بانتهاء السنة الزراعية لعام ١٩٩٧/٩٦ ونتيجة لذلك فان مزارع المدارس الزراعية في ثلاثة مراكز هي مدينة سوهاج وجرجا وطهطا وتبلغ مساحتها ١٣٨ فدانا ستنتهي عقود ايجارها، ولم يتوفر المكان البديل لتدريب الطلاب ويبلغ عددهم ٧٣١٤ طالباً.

فجر المشكلة في البداية محمد الناظر عضو المجلس في جلسة المجلس المحلي الشعبي لمدينة سوهاج متهماً مديرية التربية والتعليم بالتقاعس وعدم تقدير المسئولية، لان المشكلة على حد قوله مطروحة منذ عام ١٩٩٢ وبتقاعسها وصلت لذروتها واصبحت معقدة ليس لها حل.

مذكرة للمحافظ بالمشكلة

ويقول صبري ابو حسين مدير عام التعليم بسوهاج ان المديرية لم تتقاعس وانما تم رفع مذكرة للواء احمد بكر استعرضنا خلالها حالة المدارس الزراعية الثلاث بالمحافظة وطلابها المهددين بعدم استكمال دراستهم نتيجة ضياع المزارع من المدارس بالاضافة الى المشروعات الزراعية والحيوانية والداجنة المقامة على هذه المدارس والتي تقدر بملايين الجنيهات.

اجراءات ملكية للمزارع

واضاف ان المستشار القانوني بالمحافظة الذي افاد انه يمكن للتربية والتعليم تفاديا للنزاع مع الملاك اتخاذ اجراءات ملكية المزارع طبقا لاحكام القانون ٢٠ لسنة ١٩٩٠ مع رفع قيمتها للملاك وهذا يكلف حوالي ٣٠ مليون جنيه بينما البديل سيكلف اكبر من تلك بكثير.



فتحي نجيب

واكد مدير التعليم انه قد سبق ايضاً عرض هذه المشكلة على المجلس المحلي في ابريل الماضي، ووافق المجلس على صفة المنفعة العامة للاراضي الزراعية وتبلغ مساحتها ١٣٨ فدانا و٩ قراريط ومخاطبة هيئة الابنية التعليمية باتخاذ الاجراءات القانونية لنزع الملكية طبقاً لاحكام قرار رئيس الجمهورية رقم ٤٤٨ لسنة ١٩٨٨ الا ان هيئة الابنية التعليمية ردت للمحافظة بتاريخ ١٩٩٥/١١/٦م للبحث عن اراض اخرى تتبع املاك الدولة لاستخدامها كمزارع ومدارس زراعية، وبالتالي اخطرت المحافظة الوحدات المحلية للبحث



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٦

عن اراضي دولة بديلة لاستخدامها كبديل الا ان الوحدات المحلية لم تتمكن من العثور على اراض بديلة ما عدا مدينة جرجا التي حددت بعض اراضي طرح النهر الموازية لشاطيء مدينة جرجا وهي ارض لا تصلح للمزارع التجريبية لان تروى بطريقة الري الحوضي ولانها ايضا متناثرة كجزر واشباه جزر الى جانب بعض العيوب الاخرى الفنية الخاصة بالتربة تنتظر قرارا سياديا للحل!

اما فتحي نجيب مدير عام التعليم الفني فيؤكد ان هذه المشكلة خطيرة ولها اثارها من الناحية التعليمية والاقتصادية والاجتماعية حيث ان تلاميذ هذه المدارس عرضة لعدم استكمال دراستهم كما ان الانشاءات والمعامل والانتاج الوفير لهذه المدارس التي تساهم في عملية التنمية بالاضافة الى ان ما يصرف من تعويضات لن يزيد باي حال من الاحوال على ٣٠٪ من تكاليف اقامة المدارس بل وصعوبة الحصول على اراض بديلة للبناء تتوافر فيها نفس المواصفات.

ويضيف اننا نحتاج الى قرار سيادي او تعديل في فقرات القانون بمعنى ان هذه الارض المخصصة للمنفعة العامة تستمر في ايجارها. وان كان الملاك لا يريدون الايجار او اعادة التعاقد لان هذه الاراضي بقلب كسرنون الان فارتفعت اسعارها بجنون فالفدان اصبح الان يساوي اكثر من مليون جنيه ومما يزيد المشكلة تعقيدا اننا لا نستطيع ان نتفاوض مع الورثة لكثرة عددهم
ادراج المدارس في التنسيق ولكن
ويقول لقد ادرجنا هذه المدارس في التنسيق الاخير على أمل ان تحل هذه المشكلة بالرغم من اننا يجب ان نحترم القانون ولا يملك احد مخالفته او التقاعس في تنفيذه.

اما اللواء احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج فيقول اننا سنخاطب الوزراء مرة اخرى في محاولة لحل هذه المشكلة المعقدة، وقد ناقشتها في جلسة اللجنة الدائمة للمجلس الشعبي المحلي برئاسة الدكتور احمد عبدالعال الزبير واتخذنا قرارا بتشكيل لجنة لتدارس هذه المشكلة وايجاد حلول لها في اسرع وقت.

محمد الشاذلي



ندب محمد عبد السلام مستشارا إعلاميا لوزارة التعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بندب السيد محمد عبد السلام سالم الأستاذ غير المتفرغ بكلية إعلام القاهرة، مستشارا إعلاميا لوزارة التعليم.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦ / أغسطس ١٩٩٦

دعاوى أمام القضاء الإدارى لتكرار الامتناع عن تصحيح الثانوية

تنظر محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة دعاوى أولياء أمور طلاب اجتازوا امتحانات الثانوية العامة الجديدة فى العام الدراسى «٩٥، ٩٦» وتقدموا للإدارة العامة للامتحانات بطلب مراجعة أوراق الإجابات الخاصة بهم مقابل سداد مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل ورقة إجابة. وتبين بعد ذلك امتناع الجهة الإدارية عن تصحيح أجزاء من الإجابات وإضافة الدرجات عليها !

وزير التعليم في حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة القديمة:

٨٩,٤٨٪ نسبة النجاح وحصول ١٠٨٢٢ طالبا على الدرجات النهائية في بعض المواد

كتب - يسري موافي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم ان المنافسة بين الثانوية العامة القديمة والحديثة كانت في صالح أبنائنا في كلا الشهادتين، وأضاف الوزير أنه يتضح من نسبة النجاح في الثانوية القديمة والتي بلغت ٨٩,٤٨٪ لجميع الطلاب وارتفاع الدرجات التي حصلوا عليها، ان أبناءنا قد بذلوا جهدا كبيرا العام الحالي، وأن تلك المنافسة كانت في صالحهم وفي صالح مصر.

وقال إن الطلاب الذين لم يوفقوا هذا العام ستكون لهم فرصة في العام القادم للامتحان عن طريق المنازل.

وقد حصل ١٠ آلاف و٨٢٢ طالبا على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وأعلن الوزير - في أثناء اعتماده نتيجة الثانوية العامة القديمة أمس - أن الوزارة ستنتظر حتى ظهور نتيجة دور أغسطس للثانوية العامة الجديدة لكي تكتمل الصورة أمام المجلس الأعلى للجامعات لتحديد العدد الذي سيقبل العام الحالي في الجامعات مشيرا إلى أن عددا من الجامعات الخاصة سيبدأ العمل به هذا العام، ولها شروط القبول الخاصة بها، وستكون إضافة حقيقية للتعليم العالي، وأكد أن توجيهات الرئيس حسني مبارك تركز على أن يكون لكل طالب مكان في التعليم العالي وان سياسة التوسع في التعليم العالي سياسة دولة وليست سياسة فرد.

وقال إن مجلس الدولة أفتى بأن يكون هناك مكتبان للتنسيق أحدهما للثانوية العامة الجديدة والآخر للقديمة وستوزع الأماكن بنسب المتقدمين للشهادتين. فقد تقدم ٢٥٢ ألفا للثانوية العامة الجديدة، و٦٦٠ ألفا للقديمة فتكون بنسبة هذه الأعداد.

وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن هناك أعدادا كبيرة حصلت على الدرجات النهائية في بعض المواد من بينهم في القسم العلمي ٦٦٨١ طالبا وطالبة في مادة الاحصاء، و٢٤٢٠ في الرياضيات، و٧٨٩ في الكيمياء، و٢٥٢ في الفيزياء، و٧٧ في الأحياء، و١٨ في اللغة الفرنسية و٧ طلاب في الاسباني والألماني، و٦ في الايطالي و٥ في الانجليزي «لغة أجنبية ثانية»، وطالبان في الانجليزي «لغة أولى»، وطالب في العلوم البيئية.

وبالنسبة لشعبة الآداب حصل ٤٥٧ طالبا وطالبة على الدرجات النهائية في الإحصاء، و٦٠ في علم النفس والاجتماع و٢٣ في العلوم البيئية، و٢ طلاب في كل من الرياضيات العامة والأسباني، و٥ في التاريخ وطالبان في الجغرافيا. وبذلك يكون قد حصل ١٠٨٢٢ طالبا وطالبة على الدرجات النهائية في شعبتي العلوم والآداب في امتحان الثانوية العامة القديمة في بعض المواد.

د. حسين بهاء الدين

وكان وزير التعليم قد أعلن ان المجلس الأعلى للجامعات وافق لأساتذة الجامعات الحكومية على الانتداب الكامل أو الاعارات للجامعات الخاصة، وأن هناك قانونا للجامعات يحدد خطوات الاستغناء أو الانتداب أو الإعارة في حدود إمكانات الجامعات وحاجتها، وينظر في كل حالة على حدة. مشيراً إلى ان الجامعات الخاصة موجودة في العالم كله وأننا لانستطيع منع اقامة مثل هذه الجامعات مادامت تلتزم بالضوابط القانونية التي تنص على ملكيتها للمصريين وعدم سعيها للربح الكثير.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦



١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة

كتب - عبد الهادى تمام:

اعتمد السيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة درجات القبول بالصف الاول الثانوى بنوعياته وفقا لقرار اللجنة المؤقتة لمجلس محلي القاهرة وتتضمن ١٨٢ درجة بالثانوى العام رسمى (انجليزى) و١٥٥ درجة (فرنساوى) و١٥٠ للثانوى العام خاص بمصروفات. وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأن درجات القبول بالمدارس الفنية الصناعية نظام ٥ سنوات وتشمل مدرسة الزاوية الحمراء والقبة للمعلمين ٢٢٠ درجة بنين و ٢٢٠ بنات، ومدرسة جلال فهى الفنية الصناعية ٢٢٥ درجة والقاهرة الفنية النسجية ١٩٠ درجة والحديد والصلب الفنية ٢٠٠ درجة، والمدارس الثانوية الصناعية بنين ٣ سنوات، الحد الأدنى ١٩٠ درجة للالكترونيات و ١٨٥ تبريد وتكييف و١٧٧ سيارات و ١٧٥ كهرباء و١٦٥ ميكانيكا. و١٥٥ للتخصصات الخشبية والمعمارية.

واشار إلي ان الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الصناعية بنات نظام ٣ سنوات ١٩٠ درجة إلكترونيات و ١٨٠ درجة للتبريد والملابس و١٧٥ للزخرفة و ١٦٧ كهرباء و١٦٥ ميكانيكا ومعادن وتريكو وتجهيز منسوجات.

وقال إن الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الصناعية النوعية نظام ٣ سنوات ١٩٠ درجة للآثار والترميم و١٧٠ للحديد والصلب و١٥٠ للنقل. و١٧٥ للطباعة الفنية، والحد الأدنى للمدارس المهنية بنين وبنات ١٥٠ درجة

واضاف وكيل الوزارة ان الحد الادنى للقبول بالمدارس الفنية التجارية الفندقية ٢٠٥ درجات للفندقي المتقدم بمصر الجديدة رسمي و٢٠٠ تجارى متقدم رسمي و١٨٠ للفندق الرسمي و١٥٠ درجة للتجارى والإدارى و١٤٣ للفندقى الخاص المتقدم و١٤٢ درجة للفندقى و١٤٢ للتجارى الخاص المتقدم و١٤١ للتجارى الخاص و١٤٠ درجة لفصول الخدمات وأنه سيتم النزول تدريجيا بالدرجات بمدارس التعليم الفنى طبقا للكثافة حتى يتم شغل جميع الأماكن الشاغرة.



كلية للدراسات الإسلامية باللغات الأجنبية بأسوان

كتب حمدى طه:

قام د. سيد طنطاوى شيخ الازهر ود. أحمد عمر هاشم بوضع حجر الأساس لكلية الدراسات الإسلامية باللغات الأجنبية بمنطقة «الحمودية» بأسوان، وبحضور اللواء صلاح مصباح محافظ أسوان والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

وكانت المحافظة قد قامت بتخصيص فدانين ونصف فدان لإقامة الكلية التى تتكلف مبانيها ٤ ملايين جنيه تبرع بها الحاج عبد المحسن طاهر رزق أحد رجال الأعمال البارزين بالمحافظة.



المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

وجـــاء عصـــر الجامعـــات الخاصـــة

هل هو تعديل فى العقد الإجتماعى بمصر؟

نعـــم.. نحتاجهـــا

ولكن: متقدمة.. منضبطة.. مستمرة

دخلت مصر عصر الجامعات الخاصة... لم يعد هناك مجال للرفض أو القبول.. لكن ينبغى أن تكون الساحة فسيحة للمناقشة، فالمستهدف هو أغلى ماعندنا والقصد ليس «شهادة» نتجمل بها وانما «عقل» نتعامل به ونسود..

واذا كان التعليم هو أنفع «استثمار» فالمعنى يعود على «القيمة» لا «المادة».. ومن يريد أن يربح «الدولارات» عليه أن يتجه إلى غير ذلك.. ومن يتصور أن خصخصة التعليم هى حرية بلا ضوابط يكون واهما.. فالتعليم يجيء على رأس أولويات إهتمامات الدولة تحكمه فلسفة معبرة عن توجهات الدولة وماذا نريد اليوم وغدا وبعد غد.. ففى بدايات القرن الماضى كان لمحمد على هدف معين من المدارس العديدة والمتنوعة التى أنشأها، لكن مابين ذلك الزمان والآن حدثت متغيرات أساسية وجذرية لعل أهمها الفترة التى أعقبت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ حيث أنشئ «عقد اجتماعى تحملت الحكومة بمقتضاه نفقات التعليم وفتحت أبوابه بالمجان بدءا من التعليم الإلزامى الأساسى وحتى الجامعى ومابعده من دراسات عليا وبعثات الى الشرق والغرب..

اليوم وبعد انتشار ظاهرة المدارس الخاصة فى التعليم العام وبصدور قانون الجامعات الخاصة والترخيص لأربع منها - ثلاث فى مدينة ٦ أكتوبر وواحدة على طريق القاهرة - الاسماعيلية الصحراوى.. دخلنا عصرا جديدا.. ومن المهم والمحتم أن نتحسس طريقنا إليه لنضع قواعده ونحكم ضوابطه، حرصا على هذه المؤسسة التعليمية رفيعة المستوى ومبادئها التى تغرسها فى الدارسين والعلم الذى تربيهم عليه، وحرصا على «الطالب» ومستواه ومستقبله، وعلى «الأستاذ» واستقلاليته.. وفى قولة واحدة حرصا على مستقبل مصر الذى نضع بذوره الآن.. وتتولى منظومة التعليم رعاية النبت حتى يثمر..

إننا بالقطع فى حاجة إلى الجامعات الخاصة.. وإذا كان هناك تعديل فى «العقد الإجتماعى» فلا إعتراض لأنه يتمشى ويتوافق مع تعديلات أخرى فى الهياكل الحاكمة للمجتمع.. ولكن على أن يكون «تعديلا» وليس إنحرافا.. ومن أجل هذا شكل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لجنة من الخبراء لدراسة أوضاع الجامعات الخاصة تمهيدا لإصدار اللائحة التنفيذية للقانون.. ومن اجل هذا ايضا تجئ ندوتنا هذه - بعد ماكتبت الصحف والمجلات لتدير حوارا هادئا وعلميا وموضوعيا.. نفتتحه بهذه الدراسة التى قامت بها المجالس القومية المتخصصة عندما كان الدكتور محمد عبدالقادر حاتم مشرفا عليها.. وهى محصلة ممتازة لفكر خبراء كبار.. ومن ثم نعتبرها ورقة العمل التى تتصدر ندوتنا قبل أن نفتح باب الحوار الأسبوع القادم.

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦

إن الايقاع السريع لهذا العصر - والذى يتسم بسرعة الاكتشافات العلمية وبتسارع الابتكارات التكنولوجية، وما يصاحب ذلك من تغيير فى وسائل الانتاج وفى انماط الاستهلاك - يؤثر على متطلبات سوق العمل، مما يترتب عليه اختفاء بعض المهن، وظهور الجديد منها والذى يتسم بمعرفة عميقة بحقائق العلم، ومهارات فائقة فى الأداء، وبمعدلات عالية، خاصة عند التعامل مع التكنولوجيا الرفيعة.

ومثل هذا المناخ يتطلب وجود مؤسسات تعليمية مرنة بشكل يمكنها من الاستجابة لمتطلبات السوق الحالية والمستقبلية، ويجب ان تكون هذه المؤسسات مركزا للتميز العلمي، لتواكب الفيض الدافق من الابتكارات حتى يمكن ان تواجه تحديات المستقبل، سواء فى مجالات الانتاج او الخدمات.

وقد يكون انشاء جامعة اهلية متحررة من قيود الروتين المالوف، والنبض البطىء للتغيير، احد الحلول المنطقية لسد الفجوة القائمة بين حاجات السوق المتغيرة والمستوى الحالى لقوى العمل، اى تعنى باعداد خريجين فى مجالات وبمهارات متوجهة نحو الاعمال، وليس نحو مجرد الحصول على «شهادات».

وبالرغم من ان فكرة انشاء جامعة اهلية لايقصد بها حل فورى لمشكلات التعليم الجامعى الحالية، إلا انها يرجى أن تعمل على التخفيف من هذه المشكلات مرحليا، وعلاج بعضها فى الأجل الطويل.

فقد أدت سياسة اعتبار التعليم بمختلف مستوياته خدمة تقدمها الدولة مجانا إلى المواطنين - إلى نتائج عملية، تبلورت فى زيادة اقبال مختلف طبقات الشعب على التعليم الجامعى باعداد هائلة، حتى اصبح التعليم العالى بمثابة امتداد للتعليم العام.

وقد ترتب على ذلك ان اضطرت الدولة إلى اتباع أساليب حاسمة فى القبول بالجامعات المصرية، وهى القائمة على المجموع الذى يحصل عليه الطالب، ونجم عن ذلك أن حرم بعض الطلاب من الوصول إلى الكليات التى يرغبون فى الالتحاق بها لمجرد عدم حصولهم على المجموع المناسب، بصرف النظر عن استعداداتهم الشخصية، ومستوى المجموع الذى حصلوا عليه فى حد ذاته. وسوف يظل هذا المعيار مطبقا لسنين طويلة حتى يتم اصلاح التعليم فى مجموعه.

كما ترتب على النتيجة السابقة: ان الطلاب الذين حرموا من التعليم الجامعى - لتوجيههم إلى كليات لايرغبون فيها أولعدم وجود مكان لهم فى الجامعات اطلاقا - قد اضطروا إلى السفر إلى الخارج للالتحاق بالجامعات فى احدى البلاد العربية او الاجنبية مما كلفهم مبالغ طائلة تحول إلى الخارج وتسمح الدولة فى كثير من الاحيان لمن ينجح من هؤلاء الطلاب وينقل إلى السنة الثانية بالتحويل إلى الكلية المناظرة فى مصر، فاصبح الامر بمثابة حيلة يلجا إليها البعض، اخلت بمبدا تكافؤ الفرص الذى يستهدفه نظام القبول بالجامعات المصرية على أساس المجموع.

هذا بالاضافة إلى مادرجت عليه مصر من سياسة فتح باب الجامعات المصرية امام الطلاب الوافدين من الدول العربية بنسبة عالية.

وكان نتيجة لكل هذا ان ازدحمت الجامعات باعداد تفوق طاقاتها، واعاقت الكليات، لاسيما العملية عن تحقيق غايتها، مما نجم عنه هبوط مستوى التعليم الجامعى بصورة متزايدة.

وأدت كثرة الاعباء إلى عدم تمكن الدولة من تزويد الجامعات بما تحتاجه من تجهيزات يتعين استيرادها بالعملة الصعبة، وإلى نقص فى الخدمات التى يحتاجها الطلاب من سكن وغذاء وترفيه.

وحتى فى حدود الامكانات المحدودة المتاحة للجامعات - وقفت اللوائح والروتين، فى كثير من الاحيان، عقبة فى سبيل الاستفادة المثلى منها، مما زاد من وطاة الاحساس بالنقص.

وبالاضافة إلى ماسبق، فان المقابل المادى لاعضاء هيئة التدريس - على الرغم من تحسينه إلى حد ما فى قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ - لايزال بعيدا عن الوفاء بمتطلبات الحياة.

وهناك مقومات وضوابط ينبغى مراعتها عند انشاء الجامعة الأهلية، يتلخص اهمها فى الآتى:

يجب أن تكون الجامعة الأهلية التى تنشا نموذجا مكتمل المواصفات وأن تتوافر لها: المقومات الاساسية والإمكانات المالية والخبرات رفيعة المستوى التي تتيح لها كفاءة الأداء.

■ ان تتلافى السلبيات التى يواجهها التعليم فى الجامعات القائمة، والا تكون صورة مطابقة لما هو قائم.

■ ان تتسم بالاداء الجيد والتكوين الدقيق والنظم الاكاديمية والادارية المتطورة.

■ ان تتمتع بالقدر اللازم من المرونة لتساير التغيرات العلمية والتكنولوجية المتسارعة.

■ ان تهدف إلى إعداد تخصصات متنوعة وجديدة، تتطلبها سوق العمل.

■ ان يكون نظام التعليم ومنهجه حديثا، بما يتواكب مع أحدث النظم فى الدول المتقدمة.

■ ان يكون من أهدافها دعم منظومة التعليم، وان تكون مكملة لاحتياجات التنمية من القوى البشرية.

■ ان تجرى لانشاء الجامعة دراسة جدوى عن طريق متخصصين في مجالات التخصص النوعية التى تعتزم الجامعة الاعداد لها.

■ يجب الا يكون الهدف الرئيسى من إنشاء الجامعة الاهلية هو الربح

الموقع والادارة

■ يفضل فى انشاء الجامعة الأهلية الابتعاد عن المدن المكتظة بالسكان، وأن تكون على مقربة من المناطق العمرانية الجديدة، والا تنشا فى منطقة عمرانية واحدة اكثر من جامعة واحدة.

■ ان تمتلك الجامعة الارض التى ستقام عليها، مع إدراجها فى مخططات البنية الاساسية.

■ يجب أن تعكس المخططات الهندسية لمشروع الجامعة الاهداف التربوية والتعليمية والتدريبية.

■ ان يكون الهدف إنشاء حرم جامعى متكامل، وان يشمل اسكانا للطلاب بما يرسخ حياة جامعية حقيقية.

بالنسبة لانشاء إدارة الجامعة الأهلية فإنه يجب ان:

■ تقوم باقامة الجامعة هيئة تاسيسية، يمثل فيها نخبة من المعنيين بانشاء الجامعة من المتبرعين والمساهمين باموال او اراض او منشات تخصص لهذا

الغرض ، ويشارك فى تحقيق هذا الهدف بعض شخصيات من نوى الخبرة المتميزة فى التعليم الجامعى ويشكل من بين هؤلاء مجلس تنفيذى لمتابعة عمليات الانشاء والاشراف عليها. ويقوم على ادارة الجامعة مجلس أمناء من بين المؤسسين وغيرهم من نوى الخبرة، يمثلون قطاعات الانتاج والخدمات، ويجب أن يعكس المؤسسون واعضاء مجلس الامناء النظرة التنموية للقوى البشرية، وكذلك الاتصال والتواصل مع مؤسسات الانتاج والخدمات. كما يقوم مجلس الأمناء بوضع الرؤى المستقبلية للجامعة.

■ ويكون رئيس الجامعة مستشارا لمجلس الامناء.

■ مجلس اكاديمى (مجلس الجامعة)

■ مجلس للتعليم المستمر وخدمة البيئة والمجتمع.

■ مجلس لتقويم الأداء الجامعى ومتابعة التقييم الذاتى، واعتماد البرامج الدراسية، ووضع المعايير لكل مجموعة من القطاعات الجامعية المنشاة او التى تستحدث فى المستقبل.

■ ويعاون هذه المجالس عدد من الادارات المتخصصة.

الرسوم والتمويل

من الاهمية بمكان أن يتسم تمويل الجامعة الأهلية بالجدية، وان يكون من الثوابت التى لاتقبل الاهتزاز، ومن ثم فإنه من الضرورى ضمان توافر الاعتمادات الكافية لعملية الانشاء والتزام المموليين بخطة الاستثمار للجامعة. بما يعكس الجدية والقدرة على تنفيذ الخطة الهندسية والتجهيزية، والوفاء بجميع احتياجات الجامعة، وضمان التمويل المستمر لنفقات التشغيل والصيانة. ويتم هذا التمويل من مصادر اهلية غير حكومية، تتمثل فى:

(أ) الهبات والتبرعات والمنح الانشائية التى تمثل مصادر جارية للتمويل المستمر.

(ب) المصروفات الدراسية التى يسددها الطلاب والتى تمثل حوالى ٥٠ - ٦٠٪ من التكلفة السنوية.

(ج) حصيلة الخدمات المجتمعية والاستثمارية التى تؤديها الجامعات للمؤسسات المستفيدة.

(د) رسوم الطلاب الوافدين وهى رسوم لا تقل عن ١٥٠٪ من التكلفة السنوية.

■ يجب قبل بدء الجامعة فى العمل واستقبال الطلاب، التاكد من ضمان مصادر التمويل الجارى الكافي والمستمر.

■ الا يتم قبول الطلاب والتحاقم بالجامعة إلا بعد التاكد من تمام إنشاء المنشات الجامعية المناسبة، توافر التجهيزات العلمية والامكانات المادية والبشرية.

■ وتجدر الاشارة إلى أن الرسوم الجامعية التى يؤديها الطلاب مهما بلغت قيمتها فلن تعطى سوى جزء من المصروفات الجارية التى قد تتمثل فى مرتبات اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة فقط.

■ أن يتضمن نظام الجامعة اساسا واضحا لرعاية الطلاب الموهوبين والمبدعين غير القادرين ماديا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦

■يجب أن تتناسب اعداد الطلاب مع اعداد أعضاء هيئة التدريس ومع الامكانات المتاحة بالجامعة. وفقا للمعدلات العالمية.

■التوسع فى اشتراك اعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات المحلية والعالمية.

■والايفاد فى مهمات علمية والاتصال بنظرائهم من العلماء بالجامعات ومراكز البحث العلمى المتميزة بالخارج.

■التوسع فى دعوة الاساتذة الزائرين من الجامعات والمراكز العلمية الاجنبية المتميزة والتواصل مع تلك الجامعات.

■تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاسهام فى البحوث الهادفة لخدمة المجتمع فى مختلف القطاعات.

■مراعاة تفرغ اعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية لعملهم فى الجامعة.

■ان تتالف هيئة التدريس بالجامعة من اعضاء متميزين، تتوافر فيهم شروط تعيين هيئات التدريس بالجامعات القائمة، او مايعادلها فى مجال التخصص على ان يكون التركيز على المتخصصين فى التقنيات والتخصصات الجديدة والمتابعين للتطورات العلمية الحديثة.

■يجب ان تتوافر لكل وحدة تعليمية من وحدات الجامعة ما لايقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس كل الوقت وان يمنح اعضاء هيئة التدريس اجورا ومرتبات مجزية توفر لهم عناصر الاستقرار المعيشى والنفسى.

الطلاب وقبولهم

■ان يكون قبول الطلاب من بين الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او مايعادلها.

■ان يكون قبول الطلاب عن طريق اختبارات للتعرف على ميولهم وقدراتهم ويكون القبول مبنيا على الكفاءة والمقدرة والتنافس الحر.

■ان تطلق حرية الالتحاق بالجامعة الاهلية للطلاب، دون التقيد بسنة الحصول على شهادة الثانوية العامة.

■توفير البيئة العلمية المشجعة التى تؤدى إلى ارتباط الطالب بالجامعة معظم وقته واستخدام مرافق الجامعة التعليمية والاسهام فى الانشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية.

نظم الدراسة والمحتوى العلمي للبرامج الدراسية

■الاهتمام بالتقنيات والتخصصات الجديدة والحديثة التى تحتاجها مجالات التنمية المختلفة مع الدراسة المستمرة لآليات سوق العمل واحتياجاتها المتطورة والمتسارعة فى التغيير. وان تتسم هياكل الجامعات الأهلية وانماطها بالمرونة التى تتابع كل جديد وتعديل هياكلها وانماطها وفقا لذلك.

■الأخذ بأحدث النظم التعليمية. وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة كلما امكن ذلك. نظرا لما يتميز به من مرونة وتنوع، مع تطويعه للاحتياجات المتغيرة للمجتمع.

■ ان تتسم المناهج بالمرونة والتطوير والتحديث المستمر.

■ان تعني المناهج بزيادة نسبة الدراسات البينية المتنوعة.

■ان يتضمن نظام التعليم ومنهجه احدث النظم المطبقة فى الدول المتقدمة.

■ان يتحقق الارتباط المباشر بالتطبيق العملي والميداني والتعاون الوثيق مع قطاعات العمل المعنية والمستفيدة.

■أن تعمق العلاقة بين الأستاذ والطالب مع التركيز على التعلم الذاتي.

■ان تنظم الحلقات والندوات الدراسية والبحثية فى المجالات التى تتصل بمتطلبات المجتمع ومشكلات التطبيق.

■ان تتوافر المقومات الخاصة بالخطط والمناهج الدراسية، واهم سماتها.

■ان تكون محققة لأهداف التعليم وجهود التعليم الذاتى للطلاب.

ان تعلن الكليات عن كل مقرر دراسى من المقررات: بعنوانه ومحتوياته، والهدف منه، والمراجع الخاصة به حتى يمكن التعرف على اتجاهات هذه المقررات، وتيسير تقويم مستوى الدراسة بواسطة المتخصصين.

■ان تتضمن مناهج الدراسة مواد تشبع الهوايات والاهتمامات الخاصة بالطالب كالموسيقى وعلم الفلك والفضاء.. الخ

■ان يتسم انتقاء موضوعات البحوث العلمية بالمرونة مع وضع اولويات مدروسة لذلك بما يخدم البيئة ويعمل على حل مشكلاتها.

■مراعاة مصداقية شهادات التخرج فى الجامعات المصرية خاصة فى الكليات العملية (طب. هندسة. زراعة. .. الخ) لمزاولة المهنة بعد الحصول على شهادة التخرج وفقا لمعايير مقننة تتفق مع متطلبات مزاولة المهن المختلفة.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريــخ: 16 أغسطس 1996

الجامعة والمجتمع

■ يجب أن تعمل الجامعة الأهلية على إيجاد نوع من التنسيق مع الأجهزة والهيئات التى تعمل فى مجالات الانتاج والخدمات، وان تقدم المشورة لها مما يساعد على زيادة إمكاناتها المادية عن طريق بحوثها العلمية، وذلك بالتعاقد مع هذه الأجهزة والهيئات، وزيادة اسهاماتها فى خدمة البيئة والمجتمع.

■ يجب توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة التى تيسر عمليات البحث والاطلاع، والعمل على الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم الحديثة وطرقه المتطورة.

■ وكذلك إعداد الماكينات على مستوى فني وتقنى رفيع، واعداد الكوادر المؤهلة والمدربة على تشغليها وادارتها، والاهتمام بنظم ومصادر المعلومات، وربطها ببنوك المعلومات على المستوى المحلى والعالمى.

ويجب أيضا توفير الأجهزة الحديثة والمتطورة، والاهتمام بصيانتها بتوفير الفنيين المدربين اللازمين.

التقويم والجودة

■ يجب أن تخضع الجامعة الأهلية (كذلك الجامعات الحكومية القائمة) لتقويم دورى كل عدد من السنوات لتحديد مستواها ومستوى الدراسة والتخصصات المختلفة، والطالب، والبرامج الدراسية وأدائها ومقرراتها، والدرجات العلمية التى تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوى الخبرة الطويلة والمتميزة فى التعليم الجامعي.

وان يكون الاعتراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات الأهلية اعترافا متجددا ومستمرا في فترات متغيرة.

مبادىء عامة

١ـ أن يتم الاعداد الجيد لانشاء جامعة أهلية حتى يتسنى ان تبدا بداية قوية، تضمن لها الاستقرار والاستمرار.

٢ ـ يتعين ان يبدأ قبول الطلاب بعد أن تستكمل الانشاءات المناسبة، والتجهيزات الحديثة، والبرامج الدراسية المطلوبة، وتوفير أعضاء هيئة التدريس اللازمين. بمعنى ان تاتى مرحلة قبول الطلاب بعد استكمال كل المقومات السابق الاشارة إليها

٣ ـ ان تبدا الجامعة بتخصصات محددة، ثم تسير وفق خطة متدرجة لاستكمال باقى تخصصاتها.

٤ـ ان ينظم القانون كيفية إنشاء الجامعة دون الدخول فى التفصيلات التى تترك لمجلس الامناء ومجلس الجامعة.

ونبدا حوار الندوة..
الجمعة القادمة بإذن الله.



اشترك فى الندوة:

■ الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق وعضو مجلس الشورى، الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وامين عام المجلس الاعلى للجامعات. احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب. الدكتور فرج حلمى أستاذ علم النفس بجامعة عين شمس. الدكتور اسماعيل عامر استاذ تخطيط المدن بجامعة الازهر. الدكتور احمد عبادة سرحان والاستاذ بجامعة القاهرة. الدكتورة سعاد عبدالسلام كمالى، متفائلة وزميلة بجامعة وست كاليفورنيا. الدكتور محيى الدين شاوى الاستاذ بجامعة عين شمس. الدكتورة ناهد جمال الشرقاوى الاستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان. حمادة ابو العينين من مؤسسى جامعة ٦ اكتوبر. الدكتور محمد حسين مدير جامعة سيتى الامريكية. سيد تونسى محمود رئيس مجلس ادارة شركة قناة السويس للخدمات التعليمية. الدكتور محمد شوقى محمد خليفة استاذ بجامعة عين شمس. سلوى محمد الطوخى بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا. صلاح احمد حسين كاتب ومؤلف.



المصدر: المصور

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

لمنافسة الجامعات الخاصة الأربع

جامعة مشتركة فى الطريق

□ طرح الأسهم للإكتتاب والإستفادة من مبانى الجامعة

كتبت: إيمان رسلان

□ خلال الأيام القليلة القادمة تبحث لجنة الجامعات الخاصة اقتراح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى أوصى به مجلس الوزراء بانشاء جامعة خاصة حكومية.

الجامعة الجديدة المقترحة سوف يساهم فى تمويلها صندوق دعم التعليم ورجال الاعمال وستعرض أسهمها للاكتتاب العام، وعلمت المصور أن عددا من رجال الأعمال موافقتهم على المساهمة فى الجامعة.

يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤسسة الجديدة المقترحة لن يكون هدفها الربح فقط من ينشئها مستثمرون بالدرجة الأولى وإنما سيكون الهدف تقديم خدمة تعليمية جديدة مقابل مصروفات هى التكلفة الفعلية للعملية التعليمية فى التعليم العالى وبحيث لاتترك السوق لاحتكار الجامعات الخاصة وهذه المنافسة ستكون فى صالح الطالب والدولة لن تتكلف أعباء مالية ضخمة لأن تكلفة الجامعة وانشاءها سوف تأتى من مصروفات الطلاب أى أن ايرادات الجامعة هى البند الرئيسى لتمويل الجامعة الجديدة بجانب أنه يمكن أن نعرض مشروع الجامعة الجديدة للاكتتاب.

ويقترح وزير التعليم أن تطبق ضوابط قانون الجامعات الخاصة على فكرة الجامعة الخاصة الحكومية المقترحة بحيث يكون لها مجلس أمناء وأن يوافق وزير التعليم على رئيس الجامعة الجامعة الجديدة مثل الجامعات الخاصة لمكتب التنسيق وإنما سيكون لها ضوابطها الخاصة بالنسبة لعدد المقبولين وشروط المجموع بجانب عقد اختبارات شخصية للمقبولين لضمان الجدية، وسوف تشرف عليها الوزارة من خلال وضع المناهج والرقابة الدائمة على التكلفة، ومن المنتظر أن تتضمن هذه الجامعة دراسات وتخصصات جديدة يحتاجها سوق العمل. وعن أقامة الجامعة الجديدة ومكانها ومنشآتها قال وزير التعليم هذا موضوع سابق لأوانه فنحن أولا نناقش الفكرة وجديتها وضوابطها وتوفير الاعتمادات اللازمة لها.

وحول الفكرة الجديدة يقول د. محمد عبد المنعم القصاص عضو اللجنة الدائمة لبحث انشاء الجامعات الخاصة سوف نناقش هذه الفكرة فى اجتماعنا القادم لأنها صادرة كتوصية من مجلس الوزراء.

وهى فكرة جيدة فالأفضل هو التعاون بين الحكومة ورجال الأعمال، ويمكن لهذه الجامعة أن تستوعب أعدادا اضافية من الطلاب خاصة الذين التحقوا بالتعليم الخاص فى البداية، ويمكن أن تكون بداية هذه الجامعة داخل مبانى جامعاتنا الحالية بالتأجير.



المصدر: المصور

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وبالنسبة للضوابط يمكن تعيين مندوب دائم للوزارة داخل الجامعة الجديدة يراقب مايحدث وهذا معمول به داخل الجامعة الأمريكية كما يتعين عدم معادلة الشهادة الجديدة التى تمنحها الجامعة إلا بعد بحثها من المجلس الأعلى للجامعة .

ويحبذ د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس فكرة الجامعة الخاصة والحكومية المشتركة لأن تكلفة التعليم العالى مرتفعة جداً ولايمكن للقطاع الخاص بمفرده إنشاء جامعة خاصة مشيرا إلى أن الجامعات الخاصة فى الخارج مؤسسات تعليمية ليس هدفها الربح وإنما تعيش بجانب المصروفات على الدعم الحكومى والمعونات التى ترسل إليها، بما فى ذلك الجامعة الأمريكية نفسها.

ويرى د. حامد السايح وزير الاقتصاد السابق وعضو لجنة الجامعات الخاصة أن الجامعة الحكومية الخاصة يجب أن يطبق عليها قانون الجامعات الخاصة فهى سوف تكون أقرب إلى الجامعة الخاصة، وبصرف النظر عن نسبة مساهمة الدولة فى الجامعة فأنا أعتقد أنها سوف تكون جامعة خاصة مادامت بمصروفات، ويطبق عليها القانون الخاص بها لأن المطروح حالياً أن تكون هذه الجامعة هى النموذج لعملية القطاع الخاص فى التعليم الجامعى.

ويؤيد د. عبادة سرحان عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان الفكرة الجديدة لأنها



د. حسين كامل بهاء الدين

فكرة جيدة جداً لدعم التعليم العالى، خاصة إذا بدأت الجامعة الجديدة بتخصصات وكليات يحتاجها سوق العمل بالفعل ومن التخصصات المقترحة تخصص علوم الحاسب الآلى والمعلومات، تطبيقات العلوم فى عدد من التخصصات مثل الهندسة الوراثية ولابد من إشراف المجلس الأعلى للجامعات على الجامعة الجديدة وتطبيق القانون ٤٩ لعام ١٩٧٢ الخاص بضوابط العمل بالجامعات خاصة الضوابط العلمية وكفاءة أعضاء هيئات التدريس، خاصة أن الجامعة الجديدة يمكن أن تجذب أعضاء هيئات التدريس .

توجيهات للرئيس: أماكن بالجامعات للناجحين فى الثانوية القديمة

٨٥.٩٪ نسبة النجاح للآداب و٩٢.٩٪ للعلوم

فيما وصف بأنه افضل نتيجة للثانوية العامة، اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الشهادة الثانوية العامة القديمة أمس. وأعلن أن نسبة النجاح بلغت ٨٥.٩٪ بالنسبة لشعبة الآداب (طلبة يعيدون للتحسين وآخرون يعيدون للرسوب)، فى حين بلغت ٩٢.٩٪ بالنسبة لشعبة العلوم بمتوسط قدره ٤٨ ٨٩٪ فى فئتى العلوم والآداب معا.

واكد وزير التعليم اثناء اعتماد النتيجة ان توجيهات الرئيس مبارك تركز على أن يكون لكل طالب ناجح مكان فى الجامعات والمعاهد العليا. واضاف الوزير أن النتيجة تطمئن الأسر المصرية على جهود ابنائها، وأنه ستكون لطلاب الثانويتين القديمة والحديثة فرصة جيدة ومتكافئة فى الالتحاق بالجامعات فى ظل فتوى مجلس الدولة بوجود مكتبين للتنسيق، وقال إن نسبة النجاح بلغت ١٠٠٪ لطلبة تحسين الدرجات والمجموع نتيجة التيسيرات الممنوحة فى نظام الثانوية العامة، باحتساب أحسن نتيجة للطالب مهما كانت درجاته الأخيرة.



٨٩٪ نسبة النجاح في الثانوية القديمة

كتب طارق عبد الحميد:

أعلن أمس د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- في مؤتمر صحفي نتيجة امتحانات الثانوية العامة القديمة للعام الدراسي ٩٥/ ١٩٩٦، حيث بلغت نسبة النجاح (٨٩,٤٨٪) وهي أعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة.

بلغ عدد الناجحين في شعبة الأداب (٦٧٥٥٠) طالبا من جملة (٧٩٧٤٩) بنسبة (٨٥,٩٪). فيما بلغ عدد ناجحي شعبة العلوم (٧٣٩٢٠) من جملة (٨٠٧٢٣) بنسبة (٩٢,٩٪).

وقد بلغ إجمالي الناجحين في الشعبتين (١٤١٤٧٠) طالبا من جملة (١٦٠٥٠٠) طالب.

وتشير النتيجة إلى عدم حصول أي طالب في شعبة الأداب على مجموع أعلى من (٩٥٪) في حين حصل (٥٥٠) طالبا بالعلوم على هذه النسبة..



□ إلى وزير التعليم :

بـــــلاغ

تزوير فاضح !

وقعت محاولة تزوير مشينة لانجاح ابن شقيق أحد رؤساء جامعات الأقاليم، ونقله زورا من السنة الثانية مدنى بكلية الهندسة التى كان يدرس بها فى العام الجامعى الحالى إلى السنة الثالثة !

أبلغ العاملون بالكنترول من أعضاء هيئة التدريس عميد الكلية بذلك قبل ظهور النتيجة مباشرة، لكى يبادر باستدراك الأمر قبل أن تكتمل الفضيحة ويعلن نجاح الطالب الراسب، وقالوا فى ختام بلاغهم إلى العميد : «نحن الموقعون أدناه غير مسئولين عن تلك التغييرات التى تمت بنتيجة الطالب» واقرنوا ببلاغهم «الكنترول شيت» الذى يمثل المستند الدامغ لحدوث التزوير.

تظهر الدرجات الحقيقية للطالب (هـ. ف. ط.١) فى الكنترول شيت أنه راسب فى ١٠ مواد، إلى جانب رسوبه فى مادتى التخلف من السنة الأولى، والمذهل كما يظهر أيضا فى الكنترول شيت أن الدرجات الحقيقية شطب عليها ولا تزال واضحة تماما، وسجلت إلى جوارها درجات جديدة تنقل الطالب من تقدير ضعيف جدا وتقدير ضعيف إلى تقدير مقبول، وبذلك يصبح الطالب بعد التعديل المشين ناجحا بمادتين لمجرد ذر الرماد فى العيون !

ففى مادة نظرية المنشآت مثلا عدلت الدرجة من ١٠٠/٣٧ بتقدير ضعيف إلى ٥٠ بتقدير مقبول، وفى ميكانيكا التربة رفعت الدرجة من ١٠٠/٢٨ بتقدير ضعيف جدا إلى ٥٠ بتقدير مقبول، وفى خواص المواد رفعت من ١٠٠/١٤ بتقدير ضعيف جدا إلى ٣١ مقبول، وفى مادة التخلف خواص من سنة أولى عدلت الدرجة من ١٠٠/٢٥ ضعيف جدا إلى ٤٥ بمقبول، وفى مادة التخلف الثانية مساحة عدلت الدرجة من ١٠٠/٤٥ إلى ٥٠ وأصبح التقدير مقبول. وبقية التعديلات فى بقية المواد موجودة بالكنترول شيت.. الذى يمكن تقديمه فورا لمن يطلب التحقيق.

والمذهل كما قيل هو أن نفس الطالب سبق إنجاحه فى الفرقة الإعدادية بكلية الهندسة فى العام الجامعى ٩٤/٩٣ بنفس التزوير، وجرى انجاحه من الفرقة الأولى إلى الثانية مدنى فى العام الماضى بنفس الطريقة ولكن لم يجرؤ أحد وقتها على التصدى للجريمة، إلى أن تكررت للمرة الثالثة هذا العام ووجدت أخيرا الذين امتلكوا الشجاعة الأدبية لكشفها، بإجبار الكلية على ابقاء الطالب فى حالة الرسوب التى يستحقها !


د. حسين بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١١ اغسطس ١٩٩٦

الامــــام الأكبـــــر :

نظام جديد.. لضم المعاهد للأزهر

هيئة الأبنية الأزهرية.. الشهر القادم

كتب – محيى الدين السيد :

أعلن فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أنه سيتم في الشهر القادم إنشاء هيئة للأبنية التعليمية للاشراف على المعاهد الأزهرية أسوة بهيئة الأبنية التابعة لوزارة التعليم .

قال انه تم تشكيل لجنة لوضع نظام جديد لضم المعاهد الجديدة التي يتبرع بها الأهالي إلى الأزهر حيث لاحظنا أن بعض المباني تنقصه أشياء كثيرة جداً تؤثر على سير العملية التعليمية .

أضاف : أن من يريد انشاء معهد بالجهود الذاتية فعليه أولاً التقدم إلى هيئة الأبنية بالأزهر للحصول على مواصفات انشاء المعهد وأن يتم البناء باشراف مهندسين تابعين للأزهر

من جهة أخرى وافق الامام الاكبر على ضم ١٠ معاهد جديدة للأزهر كانت قد أقيمت بالجهود الذاتية وهي : معهد الشيخ عبدالمنعم أبو العطب الاعدادي بالبصراط – مركز المنزلة ، وكفر علام الابتدائي مركز منية النصر ، والحاج السيد البيومي الابتدائي بالصبانع ، مركز دكرنس ، ومنشأة عبدالرحمن مركز دكرنس ، ونجير الابتدائي مركز دكرنس ، وميت خضير الابتدائي مركز المنزلة ، والخمسة الابتدائي مركز تمي الأمديد ، والروضة الاعدادي مركز فارسكور ، وفتيات أبو شامية بكنيسة دمشيت بالغربية ، والصحافة الابتدائي مركز مشتول السوق بالشرقية .

الامام الاكبر د . محمد سيد طنطاوي



المصدر: الجمهورية
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

قبول ٣٥٠ ألف طالب بالجامعات والمعاهد

تحديد ٦٠٪ من الأماكن للحديثة و٤٠٪ للقديمة

كليات القمة .. للحاصلين على ٩٠٪ فأكثر

كتب - محمد خليفة :

يحدد المجلس الأعلى للجامعات أوائل الشهر القادم اعداد المقبولين فى الجامعات من الناجحين فى الثانوية العامة القديمة والحديثة .

ينتظر زيادة اعداد المقبولين إلى ٢٨٠ ألف طالب مقابل ٢٤٥ ألفاً العام الماضى بالاضافة إلى ٧٠ ألف مكان بالكليات والمعاهد العليا التابعة لوزارة التعليم والمتوسطة والخاصة بمصروفات .. إلى جانب الاماكن التى تتيحها الجامعات الخاصة الجديدة .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وطبقا لفتوى مجلس الدولة توزع الاماكن في الجامعات بين طلاب الثانوية الحديثة والقديمة بنسبة ٣ إلى ٢ وذلك حسب نسبة عدد المتقدمين في كل واحدة وهو ٢٥٣ ألفا في الحديثة و ١٦٠ ألفا في القديمة .

وطبقا لنتيجة . القديمة . لن يرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي . وسيجد الطالب الحاصل على ٩٠٪ فأكثر مكانا في احدى كليات الطب أو الصيدلة أو طب الاسنان أو الهندسة أو كليات الحاسبات الجديدة في جامعات عين شمس والقاهرة وحلوان والمنصورة .

ويتوقع أن يكون الحد الأدنى للطب ٩٣٪ والصيدلة ٩٢٪ والهندسة ٩٠٪ .

أما في الثانوية الحديثة التي تعلن نتيجتها يوم ٣ أو ٤ سبتمبر القادم فلن تقل نسبة النجاح فيها عن ٨٢٪ ويصل عدد الناجحين إلى ٢٠٠ ألف طالب مقابل ١٤٠ ألفا في . القديمة . ولذلك يتوقع ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة فيها بشكل ملحوظ .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦

بدون مجاملة

الثانوية الجديدة!

لم أر الاسكندرية بهذا الزحام منذ فترة طويلة والسبب انتهاء امتحانات التحسين للثانوية الجديدة والقديمة وقد عاشت العائلات العامين الاخيرين على اعصابها .. وماحدث معى حدث مع الاف الاسر المصرية التي أمضت أكثر من ٢٤ شهرا حبيسة الحوائط الاربعة .. فالنظام الجديد للثانوية العامة وأعترف أنه أفضل كثيرا من النظام القديم إلا أنه يضطر الأسرة إلى الصمت والصبر و(الدفع) وعدم مغادرة المنزل أكثر من ٢٤ شهرا .

فالطالب أو الطالبة بمجرد أن ينجح في السنة الاولى ثانوى تبدأ حالة الطوارىء لمواجهة الثانوية العامة باعتبارها التى تحدد مصير الابن أو الابنه ومستقبله ويبدأ التجهيز والاستعداد من صيف سنة اولى ثانوى وتبدأ الدراسة فى سبتمبر أو اكتوبر وتستمر حتى الامتحانات في مايو وتنتظر الأسرة حتى إعلان النتيجة فى يونيو ثم تبدأ المذاكرة للتحسين فى يوليو وأغسطس وتعلن النتيجة فى سبتمبر وبعدها تبدأ الدراسة في سنة ثالثة وتستمر حتى مايو وتبدأ الامتحانات وتعلن النتيجة فى يونيو ويدخل الطالب التحسين فى يوليو واغسطس وتعلن النتيجة فى سبتمبر .. ويبدأ التنسيق ثم التحويل .. ياااه .. عذاب .. فعلا عذاب .. تعرضت له معظم الاسر المصرية فى العامين الاخيرين في ظل تطبيق نظام الثانوية الحديثة الذى مازلت أرى انه افضل من القديمة برغم ان الدروس الخصوصية اصبحت عامين بدلا من عام واحد) .. اسف برغم انها اصبحت خمس مرات خلال العامين بدلا من مرة واحدة فى ظل النظام القديم .

لهذا التقطت الاسر انفاسها اخيرا وان بقيت تنتظر نتائج التحسين التى ستعلن فى سبتمبر لتبدأ بعدها السبع دوخات في مكاتب التنسيق والتحويل من كلية لاخرى ومن محافظة لاخرى .

النظام الجديد مريح للطالب لكنه مرهق لاسرته ماديا وصحيا ويصيب الاسرة بشلل لاكثر من عامين .. ولانها مازالت تجربة ولكل تجربة اخطاء وعيوب ومزايا فان علينا ان ننتظر عامين وعسى ان تعالج الاخطاء وتتيح الفرصة للاسر ان تتنفس الصعداء وتذهب للمصيف ولو اسبوع واحد !!

محمود معروف



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـــخ : ١١ أغسطس ١٩٩٦

نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد:

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالطب والصيدلة والأسنان والهندسة وانخفاضه بالاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة

كتب . محمد حبيب:

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية العامة القديمة شعبة العلوم ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والهندسة هذا العام عن العام الماضى، حيث حصل ١١ الفا و ٤٩٦ طالبا وطالبة على أكثر من ٩٠٪، ويمثلون ١٥.٥٪ من اعداد الناجحين مقابل ١٠ آلاف و ٢١٠ طلاب فى العام الماضى بنسبة ٧٪ من الناجحين.

وبالنسبة لشعبة الآداب تؤكد المؤشرات انخفاض الحد الأدنى للقبول عن العام الماضى فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والألسن والسياحة والفنادق، حيث حصل ٩٢٥ طالبا على اكثر من ٨٥٪ هذا العام بنسبة ١.٤٪ من عدد الناجحين مقابل ٢٤٠٨ طلاب بنسبة ١.٦٪ فى العام الماضى. وسينخفض الحد الأدنى للقبول فى باقى الكليات الأخرى سواء لشعبة العلوم أو شعبة الآداب عن العام الماضى، لانخفاض شريحة المجاميع للناجحين هذا العام.

ومن المقرر زيادة اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام عن العام الماضى، على ضوء الزيادة المتوقعة فى اعداد الناجحين سواء للقديمة أو للحديثة.

ومن المنتظر أن تصل الزيادة فى اعداد المقبولين إلى نحو ١٠٪ عن العام الماضى، على أن يتم توزيع الأماكن بنسبة المتقدمين، تنفيذا لفتوى مجلس الدولة وتوزع الاماكن بنسبة ٤٠٪ للقديمة و ٦٠٪ للحديثة، وكذلك فان الاماكن التى كانت متاحة فى العام الماضى أمام شريحة أكثر من ٩٠٪ للعلوم، ستكون متاحة للثانويتين معا وليست القديمة أو الحديثة فقط، ومن ذلك سيرتفع الحد الأدنى للثانوية القديمة للقبول بشعبة العلوم وينخفض بالنسبة للآداب، وذلك فى ضوء اعداد الناجحين.

حسين بهاء الدين

وقد بدأ أمس الحاسب الآلى بجامعة القاهرة فى استبعاد بيانات الطلاب الراسبين وعددهم ١٦ ألفا و ٦٢٥ طالبا منهم ١١ ألفا و ٥٠ طالبا من الآداب و ٥٥٧٥ طالبا من العلوم، ولهم فرصة أخيرة للنجاح ودخول الجامعات العام القادم فقط كطلاب منازل، وقد انهى مكتب التنسيق استعداداته لبدء قبول الناجحين هذا العام. وفى انتظار الناجحين بالثانوية الحديثة الذين سيتم تسجيل بياناتهم فى الكمبيوتر.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

مؤشرات القبول بالجامعات للثانوية القديمة:

ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة لشعبة العلوم

١٠٪ زيادة متوقعة فى عدد المقبولين من الثانويتين

تشير مؤشرات القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضي بشعبة العلوم بحيث حصل ١١ ألفا و٤٩٦ طالبا على أكثر من ٩٠٪ مقابل ١٠ آلاف و٢١٠ طلاب فى العام الماضي. بينما ينخفض الحد الأدنى لطلاب شعبة الآداب عن العام الماضى حيث حصل ٩٢٥ طالبا على أكثر من ٨٥٪ مقابل ٢٤٠٨ طلاب فى العام الماضى، وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام، انه من المنتظر زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من النظامين القديم والحديث بنسبة ١٠٪ بما يعادل الزيادة المتوقعة فى أعداد الناجحين على العام الماضى، ويحدد المجلس الأعلى للجامعات تلك الأعداد فى اجتماعه نهاية الأسبوع الأول من سبتمبر القادم.

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

قرارات بتعيين ٤١ مديرا عاما بالأزهر والتموين والهيئات

عبدالعال رئيسا لمياه الاسكندرية والنوبي لبنك الائتمان بالمنيا

كتب ، محمد الدردير:

اصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قرارات بتعيين المهندس حسن عبدالعال رئيسا لمرفق مياه الاسكندرية بالدرجة الممتازة وربيع عبدالمجيد بالدرجة الممتازة بالإدارة المحلية، وبالدرجة العالية بالازهر كل من احمد ابوعجل وعلى نورالدين والسيد عبدالمقصود ومحمد بركات وجمال ابوالحسن ونبيل محمد، وفى درجة مدير عام بالازهر رفعت مجاهد ومحمود فراج ومحمد صفوت وعبدالعزيز ندا وعبدالمؤمن قاسم وصلاح الدين الغزالى واحمد خليفة ومحمد محمود وحسن عبدالعظيم وعلى عبدالمحسن ومحمد المغاورى ومحمد زين العابدين، وحسن النوبى رئيسا لبنك التنمية والائتمان الزراعى بالمنيا.

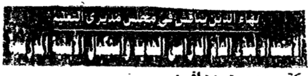
كما اصدر الدكتور الجنزوري قرارات بتعيين [illegible] بطاز رئيسا للادارة المركزية لشئون مكتب وزير [illegible] وسامي فؤاد وليلى حلمي في وظيفة كبير باحثين بالمجلس الاعلى للشباب والرياضة، وفي وظيفة كبير كتاب بدرجة مدير عام بوزارة الشئون الاجتماعية نادية سرور ورمضان البطل وفي وظيفة كبير كتاب بمصلحة الخبراء كل من صبري سليمان ومحمد شلبي ومجدى نجيب ممدوح الهرميل، وفي درجة مدير عام بوزارة ميناء القاهرة الجوي [illegible] ابراهيم ونبيل عمر وفي وظيفة كبير اخصائيين كيميائيين بمركز البحوث الزراعية نادية [illegible]، وفي درجة مدير عام بالهلال الاحمر فاروق مصطفى واحمد عبدالحميد، وبدرجة مدير عام بوزارة الكهرباء عاطف شوقي ويسرى يس، وبدرجة مدير عام بوزارة التجارة والتموين محمد عبدالسلام وعبدالمجيد عبدالخالق ويوسف مراد ورجاء [illegible] ومجدى ابوالنصر وسلوى [illegible] وعبدالعزيز الشاذلي ونبوية ابراهيم وجميل شاكر وسمير شفيق واحمد غالي وسهير عبدالحميد، وحافظ عثمان وعبدالحميد البسيوني وسيد عبدالعزيز.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



بهاء الدين يناقش في مجلس مديري التعليم

[illegible]

كتب . يسرى موافي:

يناقش الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه اليوم بمجلس مديري التعليم بالإسكندرية [illegible] الخاصة ببدء العام الدراسي الجديد وإنتظام الدراسة منذ اليوم الأول.

ويحضر الاجتماع الوكلاء الأول ووكلاء الوزارة ورئيس هيئة الأبنية التعليمية و[illegible] الوزير مع المديرين خطة الأبنية للعام الجديد والموقف العام للمباني الدراسية حتى [illegible] القبول والمشكلات التي تواجه المدارس الجديدة ومن بينها توصيل المياه والصرف الصحي العمل على إيجاد الحلول لها كما يتم مناقشة خطة الترميمات التي تقوم بها الهيئة في المدارس بعد إنتهاء امتحانات الدور الثاني وكذلك الجهود التي بذلت للقضاء على الفترة الثانية بالمدارس، ويقدم أحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة لشئون الكتب خلال الاجتماع تقريرا عن الكميات التي طبعت من الكتب الدراسية للعام القادم وخاصة كتب المناهج المتطورة للمرحلتين الابتدائية والاعدادية ومطالبة المديريات التعليمية بسرعة إستلام حصتها من الكتب وذلك ضمانا لوصولها الطلاب قبل بداية العام الدراسي الجديد كما يناقش الوزير موضوع العجز في مدرسي بعض المواد وخطة وزارة التعليم لتوفير الاعداد المطلوبة من المدرسين والاداريين [illegible] الانتهاء من حركات الترقية للوظائف الأولى، بالإضافة إلى العمل على [illegible] المدارس في حركات [illegible] والتيسير على أولياء الأمور والطلاب [illegible] الأول أو النقل



٥٥٠٠ طالب وطالبة تقبلهم المدن الجامعية بالمنيا

المنيا - مكتب الأهرام : أكد الدكتور جمال ابو المكارم رئيس جامعة المنيا انه تقرر قبول ٥٥٠٠ طالب وطالبة بالمدن الجامعية بالمنيا في العام الدراسي الجديد بزيادة ١٠٠٠ مكان عن العام الماضي.

وقال أحمد محروس مدير عام المدن الجامعية انه سيتم قبول ٢٥٠٠ طالبة بشرط ألا تكون راسبة أو منتسبة او متزوجة وحتى لو كانت ناجحة بمادة أو مادتين، وبالنسبة للطلبة سيتم قبول ٣ طالب والاولوية للجدد وصغار السن بتقدير عام جيد على الأقل بينما يتم قبول جميع القدامى الناجحين



المصدر : الاهـــــرام

التاريـخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٦

٣ عمداء جدد بجامعة أسيوط لكليات الهندسة والحقوق والآداب

أسيوط - مكتب الاهرام: اصدر الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط قرارا بتعيين الدكاترة محمود جابر عميدا لكلية الهندسة واحمد مليجى عميدا لكلية الحقوق وفردوس البهنساوى عميدة لكلية الآداب

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٧ اغطس ١٩٩٦

الجامعات الخاصة.. والتخصصات المطلوبة

بقلم :
د. أحلام حسن

منذ اعلان قرار مجلس الوزراء بالموافقة على انشاء الجامعات الخاصة فى مصر ثار جدل كبير بين مؤيد ومعارض لهذه الخطوة واستند المعارضون الى مافى مصر من جامعات عديدة تضيف كل عام سيلا من الخريجين ليضاف الكثير منهم الى طوابير البطالة وان انشاء هذه الجامعات مخالف للدستور .

ونرى ان الكليات الخاصة والاهلية ولاأقول الجامعات لن تختلف كثيرا عما يحدث حاليا فى مراحل التعليم السابقة من انشاء المدارس الخاصة التى تتقاضى رسوما عالية من الطلاب مقابل خدمة تعليمية متميزة دون اى مخالفة دستورية .

والمؤكد انه بدلا من الجدل حول الفكرة نفسها لابد ان نتعاون جميعا فى العمل على ضمان ان يكون هذا اتجاها لخدمة المجتمع وتلبية احتياجات خطط التنمية من التخصصات وطبقا لاستعداد الطالب عقليا ونفسيا ليكون التعليم بحق فى خدمة سوق العمل لاعالة عليه وذلك حتى لاتكون هذه الكليات مجرد وسيلة للهروب من نظام تنسيق القبول بالجامعات الحالية وبحيث يلتحق الطالب بالكلية التى يريدها طالما ان اهله يستطيعون دفع مايطلب منهم من رسوم واموال .

المطلوب اذن الا تكرر الجامعات الاهلية مافى الجامعات الحالية من تخصصات بل تكرس جهودها لخدمة سوق العمالة بالفعل فمصر الان لاتحتاج الى الكثير من كليتى الحقوق والاداب ومعظم اقسام كليات الزراعة والعلوم وبعض اقسام كليات الهندسة والفنون الجميلة والتجارة بصورتها ومناهجها الحالية بقدر احتياجها الى التخصصات الهامة الاتية :

- هندسة الحاسبات الاليكترونية وفنون الكمبيوتر .
- استصلاح الاراضى الصحراوية والمحافظة على خصوبة الارض الحالية .
- الرى بالاساليب الحديثة مثل الرش والتنقيط والرى الهيدروفونى من حيث اجراءات التنفيذ الميدانى العملى والعملى لها بدءا من مصادر المياه وانتقالا الى المعدات اللازمة للاستخدام ودواعى الاستعمال ومحاذيره وشروط المواءمة بين هذه الوسائل وبين نوعيات الزراعة والهندسة الوراثية اكاديميا وتطبيقيا متضمنة اقسام الزراعة والحيوان والدواجن والطب .
- هندسة صناعة السيارات والاقول صيانة واصلاح السيارات وكذلك هندسة صناعة قاطرات السكك الحديدية ومعدات الميكنة الزراعية والمعمارية وانشاء الطرق .
- الصناعات الاليكترونية بمجالاتها المختلفة متضمنة هندسة التحكم الذاتى فى الصناعات المختلفة .
- أعمال واجراءات التجارة الخارجية بدءا من الاعتمادات المستندية وخطابات الضمان المحلية والخارجية الى اعمال الجمارك وتفوق التسويق المحلى والخارجى واجراءات الشحن البحرى والجوى واعمال التامين على البضائع واجراءات مكاتب التفتيش الدولى وما الى ذلك مما يخدم مجالات التجارة الدولية .
- الكيمياء الصناعية طبقا لاحدث التكنولوجيات العالمية فى هذا المجال لها وكذلك صناعة السفن ووسائل النقل البحرى والنهرى واعمال الترسانات البحرية .



● فنون الاعلام المكتوب والمسموع والمرئى اكاديميا وتطبيقيا لتغطية احتياجات مصر فى المستقبل القريب من اعلاميين متخصصين على مستوى رفيع .

● فنون الكشف عن الاثار التاريخية وصيانتها بما فى ذلك الوثائق التاريخية ومافى حكمها .

● تكويد وترميز وفهرسة المعلومات واستخدام الحاسبات الاليكترونية وعقولها فى هذا المجال « بنوك المعلومات » وصناعة الكيماويات الدوائية اكاديميا وعلميا وعمليا وصناعيا وصناعة البتروكيماويات اكاديميا وعلميا وعمليا وصناعيا .

● الاعمال والتخصصات الدبلوماسية الدولية من حيث جوانبها السياسية والدبلوماسية واعمال التمثيل والملحقيات التجارية والعلمية والثقافية والعسكرية واعمال القنصليات بالاضافة الى اجراءات التعامل والاستفادة من الهيئات الدولية العالمية فى كل مجالاتها المتخصصة .



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

بعد الاعلان عنها «كقدوة»

مرحبا.. بالجامعة الأهلية!

.. لم تكد تمضى ايام قليلة على تصديق الرئيس مبارك على قرارات مجلس الوزراء بالموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة حتى اعلن وزير التعليم عن مشروع جديد لإنشاء جامعة تكون «قدوة» للجامعات الخاصة تمولها الدولة بالمشاركة مع رجال الأعمال.

الإعلان عن إنشاء هذه الجامعة لقى ترحيبا فى الوسط الجامعى لاسيما وانه يتزامن مع تنامى تيار «خصخصة» الجامعة الأمر الذى يخشى معه من خضوع العملية التعليمية إلى منطق الربح والخسارة والتعامل مع التعليم كسلعة..!!

لهذا فان الكثيرين يرون ان إنشاء هذه الجامعة «القدوة» على حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين كفيل باعادة التوازن الى خريطة التعليم الجامعى التى يخشى عليها من «الانفلات» بفعل الجامعات الخاصة.. ويبقى ان تزايد اعداد الجامعات سيقوى من حدة المنافسة الامر الذى ينعكس على «المنتج» النهائى والارتقاء به لصالح سوق العمل والقضاء على طابور البطالة الطويل.. لكن مع ذلك هناك مجموعة من التحفظات التى يتعين علينا ان ننبه لها حتى يكتب لهذه التجربة الجديدة النجاح.

الجامعة.. القدوة

حول فكرة إنشاء هذه الجامعة «القدوة» يقول الدكتور حامد العبد عميد كلية التربية بالمنيا السابق واحد خبراء التعليم: ما اعلن عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التقدم بمشروع جامعة خاصة تسهم فيها الدولة وتكون قدوة للجامعات الخاصة يعكس الفكر المتطور والابداعى للسيد الوزير.. وهذا يستدعى ان تكون اهداف هذه الجامعة واضحة تماما ويقرها المجلس الاعلى للجامعات، خاصة وانها يفترض ان تسد ثغرة فى جدار التعليم الجامعى».

ويضيف قائلا: إننى من أشد المؤيدين لفكرة إنشاء هذه الجامعة الجديدة.. لأنها تنم عن فكر إبداعى من شأنه ان يصلح الكثير من شئون التعليم فى مصر وتكتسب اهمية خاصة عندما تكون وزارة التعليم هى منبع هذه الفكرة مشيرا إلى ان لهذه الجامعة «المقترحة» دورا فى تبديد المخاوف التى ساورت البعض من جراء إنشاء أربع جامعات خاصة.. ويتمنى ان يكشف وزير التعليم عن تفاصيل سياساته للتعليم الجامعى عامة والجامعات الخاصة على وجه الخصوص.. وان يتم الاسترشاد بآراء المختصين وخبراء التعليم والاستفادة منهم.

الدكتور ابراهيم عصمت مطاوع عميد عمداء كليات التربية وعضو المجالس القومية المتخصصة يتفق على اهمية التوسع فى إنشاء الجامعات الخاصة، فى ظل عجز الجامعات الحالية - ١٢ جامعة - بالاضافة إلى جامعة الازهر عن استيعاب اكثر من ٥/١ من يفترض ان يلتحقوا بالتعليم الجامعى.. ومن غير المقبول ان تقل نسبة الاستيعاب عن ٤٠٪.. مشيرا إلى انه يفترض ان تكون هناك جامعة لكل ٢ مليون نسمة. الأمر الذى يعنى اننا بحاجة إلى ١٦ جامعة جديدة..!!

سد العجز

يضاف إلى ذلك - والكلام لعضو المجالس القومية المتخصصة - تزايد الطلب الاجتماعى على التعليم فى الوقت الذى تعجز فيه إمكانيات الدولة عن ملاحقته.. لذا فالامل يبقى معقودا على مساهمة رجال الاعمال والقطاع الخاص فى تعويض العجز وإنشاء المزيد من الجامعات التى يحتاجها المجتمع، وهذا وراء موافقة مجلس الوزراء على إنشاء اربع جامعات خاصة..

ويبقى ان الجامعة الجديدة

«المقترحة» تقدم نموذجا فريدا «للتوسعة» بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكوميـــة.. وهذا يعكس الفكر الابتكارى والتخطيط الاستراتيجى من جانب وزير التعليم.. لانه يخشى من تنامى الجامعات الخاصة «بلا ضوابط» وإلا أصبح الأمر يهدد «بالاحتكار».. وتتحول هذه الجامعات إلى جامعات «للخائبين علميا والمتميزين ماليا».

من ثم يصبح - من الضرورى ان تتدخل الدولة بشكل سافر عن طريق تمويل جامعة خاصة بالمشاركة مع رجال الأعمال.. وجعلها «قدوة» للجامعات الخاصة بحيث لاتبالغ فى مصروفاتها.. فضلا عن ضبط «الجودة».. فهذه الجامعة نموذج «للشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص.

لاغنى عنها

ويقترح الدكتور عصمت مطاوع ان تتضمن هذه الجامعة تخصصات تفتقد إليها الجامعات القائمة.. فهناك اربع كليات لاغنى عنها لنجاح هذه الجامعة على راسها كلية للهندسة الوراثية واخرى للطاقة الذرية والشمسية وثالثة للاتصالات والمعلومات اما الرابعة والأخيرة فتتخصص للغات والترجمة.. هذه التخصصات لاغنى عنها وينبغى الا نتجاهلها.

ويرأى الدكتور مطاوع ان العدالة فى توزيع الجامعات على محافظات مصر.. قضية لم تاخذ حقها من البحث.. ويلاحظ ان الجامعات الخاصة الأربع تركزت فى القاهرة وضواحيها ومن ثم لاتتحقق عدالة توزيع الخدمة الجامعية.. حيث توجد مناطق محرومة مثل البحر الأحمر وسيناء والساحل الشمالى.

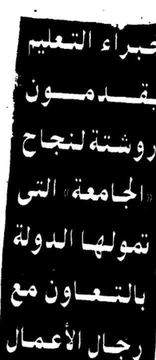
جامعة أهلية

الدكتور حسن البيلاوى عميد كلية تربية بنها يذهب إلى ان الجامعة «المقترحة» هى الحل للكثير من مشكلات التعليم الجامعى وذلك فى ضوء الحقائق الآتية: ١ - اننا نعيش فى عصر أحدى سماته الجماهيرية بما يعنى ان «الجامعة للجميع» وهذا شعار عالى ٢ - ان الحكومات فى كل بلدان العالم اصبحت عاجزة عن تمويل «الجامعة للجميع» لذا فلابد من البحث عن بدائل جديدة - ٣ وان نسبة الاستيعاب بالتعليم الجامعى ١٩٪ وهذه نسبة متدنية بكل المعايير وليس من المقبول ان تكون الجامعات الخاصة هى الحل.. لأنه حل عاجز والاعتماد عليه قد يفجر الصراع الاجتماعى فى المجتمع.

ويؤكد الدكتور البيلاوى ان الحل الذى طرحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين والخاص بانشاء جامعة تمولها الدولة بالتعاون مع رجال الاعمال حل شجاع وهو يقدم نموذج اقرب للجامعة الأهلية.. لا الخاصة تماما كفكرة إنشاء جامعة القاهرة، كأول جامعة أهلية فى عام ١٩٠٨.. وإزاء ذلك فاننا نرحب جدا بهذا الحل ونطالب السيد وزير التعليم بأن يوسع قاعدة المشاركة الشعبية فى تمويل هذه الجامعة ليشمل كافة الفئات والقوى الشعبيةوليس اعضاء هيئة التدريس ورجال الاعمال فقط.

ولامانع من أن ينضم إلى تلك الاحزاب والجمعيات الأهلية بمعنى أن يتحول المشروع إلى مبادرة أهلية فى مقابل المبادرة الخاصة.. تلك التى تعمق الشرخ الاجتماعى.. ويخشى أن تقوم على أكتاف الجامعات الحكومية.. تماما كما نجح القطاع الخاص.. فى عرقلة القطاع العام.

الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب يعلق على فكرة إنشاء الجامعة الأهلية قائلا انه ليس من شك فى أن التنافس بين الجامعات الخاصة والحكومية. والجامعة الأهلية الجديدة سوف يأتى فى صالح التعليم الجامعى.. والارتقاء بمستوى الخريج.. وهذا ليس بدعا.



ففى دولة كالأردن اكثر من جامعة خاصة إلى جانب الجامعات الحكومية..

ويضيف: ايا كان شكل هذه الجامعة الجديدة فانها ستؤدى إلى اشتعال التنافس وتحقيق جودة الخريج الجامعي.. حيث ستقلل من الكثافة العددية داخل المدرجات.. وسوف تمتص جانبا من العبء الملقى على الجامعات الحكومية وننفى ان يكون الاغراء المادى لهذه الجامعات الجديدة.. سببا فى تفريغ الجامعات الحكومية من الكفاءات والخبرات.

اين.. العدالة؟!

الدكتور محمد حشيش الاستاذ بهندسة القاهرة واحد المستثمرين فى المعاهد الخاصة يطالب باعادة رسم خريطة التعليم العالى وتوحيد القوانين التى تحكمه.. خاصة وأن هناك جامعات محكومة بقوانين خاصة كالجامعة الأمريكية والاكاديمية العربية البحرية.. وإلى جانب السماح بانشاء اربع جامعات خاصة.. مع وجود العديد من المعاهد الخاصة المرخصة من وزارة التعليم.. والجامعة المشتركة الاهلية والجامعات الحكومية.

فخريطة بهذا الشكل يحسن بنا ان نوحد القوانين التى تحكمها خاصة وانها تتساوى فى «المنتج النهائى» الخريج.. يكفى ان الحصول على ترخيص بانشاء جامعة خاصة ايسر بكثير من الحصول لها على ترخيص بانشاء معهد خاص..!! بل ان بعض المعاهد يتأخر الحصول على ترخيص لمدة عامين.. حيث يكون الطلاب قد قاربوا على التخرج.. الأمر الذى يجعل المنافسةغير متكافئة أو عادلة.

ويضيف قائلا: اذا اردنا بالفعل إزدهار التعليم الخاص.. فلابد أن نفسح المجال أمام الجميع للاستثمار فى هذا المجال.. وأن نرفع كافة القيود بحيث يتولى الحكم فى النهاية لجان محايدة للتقييم.. تماما كما يحدث فى سائر بلدان العالم.

ويقترح الدكتور محمد حشيش أن تستفيد الحكومة من تجربة المعاهد الخاصة بمعنى أن تكون هذه الجامعة الجديدة «غطاء» لهذه المعاهد.. وبخاصة الجاد منها فهذه تصلح «نواة» للجامعة المقترحة.. ويمكن الحكم عليها.

كما انها تضم رجال اعمال وخبراء فى التعليم لايهدفون إلى الربح فى حد ذاته، بقدر تقديم خدمة تعليمية متميزة.. اضف إلى تلك انها ليست مركزية.. بما يعنى أنها تحقق مبدا عدالة توزيع خدمة التعليم الجامعى.. كما أن توافر «المبانى» والأجهزة سوف يوفر ما لايقل عن ٢٠٠ ـ ٣٠٠ مليون جنيه. وليس مايمنع من مشاركة رجال اعمال جدد.. لكن يجب الا يتم تجاهل هذه المعاهد عند إنشاء الجامعة الجديدة من منطلق انه ليس بالمال وحده تنشأ الجامعات.

ويرتبط بذلك ايضا بتشجيع اساتذة الجامعات للاسهام فى الجامعة الأهلية.. خاصة وأن خبرة التعليم الجامعى مغايرة تماما للتعليم قبل الجامعى

عزت العفيفى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ١٧ أغسطس ١٩٩٦

الأمم المتحدة تطالب الأطراف المتناحرة بتقديم مقترحات لتسوية الخطة القبرصية

نيقوسيا ـ وكالات الانباء ـ صرح المتحدث باسم الحكومة القبرصية بأن الأمم المتحدة طلبت من الجانبين القبرصى اليونانى والتركى تقديم مقترحات بشأن سبل نزع فتيل الموقف فى قبرص بعد مصرع قبرصيين يونانيين على أيدى القوات التركية فى المنطقة العازلة.

واشار المتحدث إلى ان المجلس الوطنى «برلمان القبارصة اليونانيين» سوف يجتمع اليوم فى وجود كوستاس سيميتس رئيس وزراء اليونان لبحث الموقف الراهن سوف يبحث اقتراحا من الزعيم القبرصى التركى رؤوف دنكتاش عقب اجتماعه مع الرئيس جلافكوس كلاريديس لنزع فتيل الموقف.

ولم يستبعد المتحدث امكانية عقد هذا الاجتماع.

فى الوقت نفسه تم وضع قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام فى قبرص فى حالة تأهب استعدادا لإجراء مراسم جنازة القتيلين القبرصيين اليونانيين.

اندفع الالاف من القبارصة اليونانيين للمشاركة فى تشييع الجنازة وتزايدت الاجراءات الأمنية من القبارصة الاتراك واليونانيين وسط مخاوف بالغة من تجدد اعمال العنف.

ومن جانبه طالب الرئيس القبرصى، جلافكوس كلاريديس المواطنين بضبط النفس وأكد ان حادث المنطقة المنزوعة السلاح لن يؤدى إلى التوصل إلى حل للازمة.

وعلى صعيد جهود الأمم المتحدة لإنهاء الازمة بحث مبعوث الأمين العام للأمم المتحدة فى قبرص جوستاف فسيل سبل انهاء الموقف المتوتر فى قبرص بعد مقتل قبرصيين يونانيين. جاء الاجتماع للمرة الثانية خلال يومين. ومن المقرر ان يجتمع المبعوث الدولى للمرة الثانية مع الزعيم القبرصى التركى رؤوف دنكتاش فى المناطق المحتلة. ومن جانبه الغى كوستاس سيميتس رئيس الوزراء اليونانى خطة حضور جنازة تشييع القتيلين من القبارصة اليونانيين فى محاولة لتهدئة التوتر الحالى فى الجزيرة القبرصية.

وفى واشنطن ادان خمسة من اعضاء مجلس النواب الأمريكى مصرع اثنين من القبارصة اليونانيين على أيدى القوات التركية دعا الأعضاء إلى فرض عقوبات على تركيا بعد توقيع اتفاق الغاز الطبيعى مع إيران. وطلب الأعضاء بربط المساعدات الامريكية لتركيا بحقوق الانسان.

وفى نيويورك حاصر مئات المتظاهرين اليونانيين القنصلية التركية وقام المتظاهرون بالقاء الحجارة والزجاجات الفارغة على مبنى القنصلية احتجاجا على اعمال العنف الأخيرة فى جزيرة قبرص

المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٧ اغسطس ١٩٩٦



جامعة حلوان تعلم العربية لغير الناطقين بها

★ وافق مجلس جامعة حلوان برئاسة د. محمد محمود الجوهري على مشروع أعده مركز خدمة المجتمع بالجامعة، لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك بناء على عرض تقدمت به جامعة وستمنستر البريطانية، لتدريب مجموعة من طلابها بجامعة حلوان لمدة عام دراسي كامل.

صرحت د. أمال صادق نائبة رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، بأنه يجرى حاليا تحديد الجدول المناسب لتنفيذ البرنامج وتتراوح مدته بين ١٨ ساعة أسبوعيا لمدة ٣٥ أسبوعا أو ٢٢ ساعة أسبوعيا لمدة ٣٠ أسبوعا.

وكان برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، قد توقفت نهائيا في كل الجامعات المصرية، وبذلك تصبح جامعة حلوان رائدة في إحياء تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

السدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٧ أغسطس ١٩٩٦



● يواجه وزير التعليم هذا العام مازقا لا يحسده عليه احد. وهو مازق الثانوية العامة القديمة والثانوية العامة الجديدة، ووضع الناجحين في كل منهما عند القبول في الجامعات وقد حسم مجلس الدولة هذه المشكلة فقرر ان يكون هناك مكتبان للتنسيق احدهما للقديمة والثاني للجديدة. كما قرر أن يخصص لكل مجموعة اماكن في الجامعات بنسبة ٤: ٦ اى ٤ اماكن من كل عشرة اماكن في الجامعات لأصحاب الشهادة القديمة مقابل ٦ اماكن للحاصلين على الشهادة الجديدة..

● هذا ما شرحه لي زميلي الأستاذ رفعت فياض الذي أعد تحقيقا خاصا على الصفحة الثالثة عن هذا الموضوع. وكنت اعتقد ان المشكلة قد انتهت بقرار مجلس الدولة، وهو قرار صادر من قضاة لا ترقى الى موضوعيتهم وعدم انحيازهم اى ذرة شك. ولكنني فوجئت بسيل من الزوار ومن المقالات والاحتجاجات من اولياء الامور على قرار مجلس الدولة. وكل هؤلاء طبعا من اباء الحاصلين على الثانوية العامة الجديدة الذين يخشون ان تتاثر فرص التحاق ابنائهم بكليات الجامعة وخصوصا كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة..

● إن هؤلاء الآباء جميعا لا يعتقدون ان طالب الثانوية العامة القديمة يستحق هذه الفرصة التي منحها له مجلس الدولة. إنهم ينظرون اليهم «كفاشلين» لم ينجحوا من اول امتحان، وإنهم يجب الا يسمح لهم بدخول كليات القمة، وان تترك هذه الأماكن لأبنائهم او يدخلوا مع ابنائهم في مكتب تنسيق واحد. والهدف هنا واضح لأن ابناءهم بما اتيح لهم من نظم جديدة للامتحان مع فرصة تحسين المجموع سيكون لهم اليد العليا طبعا..

● وانا اقف الى جانب قرار مجلس الدولة، واؤيد تماما منح الفرصة كاملة للذين نجحوا في ثانوية النظام القديم ان يلتحقوا بالكليات التي تتفق مع مجموعهم طبقا لنظامهم وفي مكتب تنسيق خاص بهم..

● وعلى الآباء الذين يعيبون على حاملي الثانوية القديمة انهم لم ينجحوا من اول مرة أن يتذكروا ان ابناءهم ايضا اتيحت لهم فرصة ثانية للتحسين المجموع سواء كانوا فاشلين ايضا او متفاعلين يريدون الوصول الى مجموع اكبر. ويقولون إن بعضهم سوف يعبر حاجز المائة في المائة هذا العام. وهو كلام غريب لا يحدث إلا في مصر فقط بسبب النظم واللوائح العجيبة التي يضعها لنا كل وزير يحتل مقعد وزارة التعليم..

● ولا افهم سببا لهذا التكالب على كليات الطب والهندسة رغم ان خريجيها يملأون الاسواق ويجدون صعوبة بالغة في العثور على عمل يحقق طموحاتهم وينسى المشقة التي تكبدوها في سنوات الدراسة. إن افضل الفرص في نظري الآن هي لكليات التربية لأن سوق المعلمين رائج جدا هذه الأيام وخصوصا مع ازدهار الدروس الخصوصية بعد النظام الجديد للثانوية التي كان من المفروض ان يقضي عليها..

● المهم.. يجب ان يؤمن الجميع بالحكمة التي تقول «عش ودع غيرك يعيش أيضا» بدلا من تلك المحاولات الظالمة لهدم شباب لا ذنب له سوى انه أخفق مرة في امتحان العام الماضي. وقد اثبتت التجارب في كل بلاد العالم ان النجاح في الحياة لا علاقة له ابدا بالشهادة الجامعية ولا بدرجة الامتياز او جيد جدا..

كمال عبدالرءوف

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٧ أغسطس ١٩٩٦

الهبوط إلى الدرجة الثانية

بعد اسابيع، وتبعا لنتيجة القبول بالجامعات، ستترتب الكليات في جداول لكليات الممتاز، والدرجة الاولى والثانية، وكل جدول ينقسم إلى قمة ووسط وقاع.

وهذه الجداول تشبه جداول أندية الدورى لكرة القدم من تربع البعض على القمة سنوات طويلة ومن صعود إلى القمة، وهبوط إلى القاع والدرجة الاولى!!

والمتتبع لهذه الجداول سنويا، سوف يتحسر جدا لموقف كليات العلوم، التى هبطت من قمة الممتاز للدرجة الاولى، ومهددة بالهبوط للثانية، مع أن العصر عصرها، والمستقبل مستقبلها، وعلومها من فيزياء وكيمياء واحياء ورياضيات وغيرها هى أساس العلوم التطبيقية الاخرى من طب وصيدلة وهندسة، وحتى الجغرافيا والفلسفة والمنطق.. فهي ام الكليات!! واسباب تراجعها عديدة، منها شهرة اساتذتها بتصعيب ما يدرسون، وتعقيد مؤلفاتهم، في حين ان تبسيط العلوم وتيسيرها وتفهيمها هى سمات تدريس العلوم عامة، ايضا عرف عن امتحاناتها الالغاز والتغميض، ثم التقتير على الطلبة بالتقديرات، وخاصة البكالوريوس، ليصبح الخريج في دوامة من امره بقية حياته، مع الضن والتقليل في تعيين المعيدين، وانفصالها عن مراكز البحوث وبالتالى فرصة خريجيها فى التعيين كباحثين مع أن هذه هى مهمة كليات العلوم الاولى، ثم الطامة الكبرى، حين اغلق فى وجوه خريجيها باب التدريس في المدارس، لخلو مناهجها من كتاب او كتابين فى التربية والتدريس، كما اوصد باب التحويل منها إلى كليات الصيدلة والطب والهندسة مع ان علومها هي الركن الركين لهذه الكليات. لهذه الأسباب وقد يكون هناك غيرها، تركها الطلبة غير اسفين حتى باتت من كليات القاع!!

وأتساءل في غضب: إلى متى ستظل كليات العلوم المصرية ـ كليات د. مشرفة والباز ونويل ومنتصر، وحسين فوزى ـ تجافى عصرها ومجتمعها؟!

دكتور محمود أبو النصر جاد الله



المصدر: السياسي المصري

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٦

بعد فتوى مجلس الدولة

أزمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ماتزال قائمة

توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول

.. وكليات جديدة تدخل التنسيق لأول مرة

بعد سلسلة طويلة من القرارات واللوائح والقضايا التى رفعت على وزارة التعليم لمراجعة اوراق الاجابات وغيرها من المسائل المتعلقة بالتنسيق واتاحة الفرص للطلاب لتحسين مجموعهم لأول مرة هذا العام .. يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اعماله فى قبول الطلاب الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة هذا العام ، من النظامين القديم والحديث ـ بالجامعات ـ بحد ادنى مختلف وكل على حدة .. وتخصيص مكتبين للتنسيق وليس مكتبا واحدا ، وذلك وفقاً لما إنتهت اليه الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة .

فقد حسم المجلس ـ مؤخراً ـ طريقة قبول الطلاب بالجامعات هذا العام ، حيث اكد على ضرورة إنشاء مكتبين للتنسيق .. الأول : خاص بالطلاب الناجحين فى الثانوية العامة القديمة .. والثانى : خاص بالطلاب الناجحين فى الثانوية العامة الحديثة .



المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٦

● ونصت الفتوى التى أصدرتها الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع برئاسة المستشار طارق البشرى ، النائب الأول لرئيس مجلس الدولة ، على ان يتم التنسيق للقبول بالجامعات بالنسبة لكل من الفئتين (الحديثة والقديمة) على حدة .. وللمجلس الاعلى للجامعات النظر في تحديد نسب القبول بين طلاب الثانوية الحديثة والقديمة .

نسب واعداد المقبولين

● وعلى ضوء ذلك ، فإن تحديد اعداد الطلاب المقبولين في كل كلية او معهد عال من الحاصلين على الثانوية العامة ، لابد ان يراعى ترتيب درجات النجاح لكل فئة (قديمة او حديثة) كل على حدة .. وانهم امام القانون سواسية ، ولا إختلاف بينهم .. وان العدالة تقتضى ألا يتساوى الطرفان في الحقوق والواجبات .

● ولذا فإن توزيع اعداد المقبولين في كل كلية – على نظامى الثانوية العامة – سوف يتم بنسبة عدد المتقدمين من كل مجموعة لإمتحانات الثانوية العامة الى المجموع الكلى للمتقدمين لهذه الامتحانات من الفريقين معاً .

اختلاف الحد الادنى

● كذلك سوف يكون هناك حد ادنى لدرجات القبول بالكليات والمعاهد يختلف بالطبع لكل من نظامى الثانوية العامة القديمة والحديثة .. كما سيتولى المجلس الأعلى للجامعات تحديد الاماكن المتاحة لكل نظام كل على حده .

● ومن المنتظر – ان يرتفع الحد الادنى للقبول بالكليات هذا العام عن الماضى بحوالى ٣٪ الى ٤٪ ، نظرا لإرتفاع نسب النجاح بكل نظام ، وكذلك الاعداد الناجحة هذا العام ، خصوصا بعد إتاحة الفرصة لتحسين المجموع ، ومحاولة تصفية النظام القديم هذا العام بقدر المستطاع .. وإن كانت هناك نية بإقرار النظام القديم العام القادم لحوالى ٣٠ الف طالب راسب ، تمهيداً لتصفية هذا النظام بالكامل عام ٩٨/٩٧ .

كليات القمة

● كما ستشهد كليات القمة (الطب والهندسة والصيدله والاسنان والالسن والاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام ، إقبالاً متزايداً بين الطلاب .. وسوف يرتفع الحد الادنى للقبول بها هذا العام بحوالى ٣٪ كما تشير التقديرات الاولية للتنسيق .

مكان لكل ناجح

● وفى محاولة جادة لاستيعاب جميع الناجحين هذا العام بالجامعات والمعاهد العليا – صرح مصدر مسئول بوزارة التعليم : بانه تنفيذاً لتوجيهات الرئيس مبارك بتوفير مكان بالجامعات لكل ناجح فى الثانوية العامة القديمة والحديثة ، وحل مشاكل التنسيق فوراً ، والعمل على إنشاء كليات جديدة غير نمطية تستوعب هؤلاء الطلاب لدراسة تخصصات علمية جديدة تتمشى مع طبيعة القرن القادم .. والاهتمام بعملية تطور التعليم الجامعى .. وتزويد المعامل والورش الجامعية والمدرجات بالامكانات والاجهزة الحديثة ، وتوفير الرعاية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ١٨ اغسطس ١٩٩٦

تحقيق : السيد شفيق

الطلابية المكلفة وخصوصا فى الجامعات الاقليمية .

● يبحث المجلس الاعلى للجامعات -حالياً- فرص التوسع فى الاعداد المقبولة بكليات القمة (العملية والادبية) . حرصا على مصلحة الطلاب المتفوقين فى الثانوية العامة . القديمة والحديثة . لتحقيق رغباتهم التى يقابلها تفوقهم العلمى فى السنوات الاخيرة .. مع تحقيق مبدا تكافؤ الفرص بين طلاب النظامين والذى حسمه مؤخراً مجلس الدولة وخبراء التعليم .

مؤشرات القبول بالجامعات

● اما عن مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام -فمن المنتظر ان يصل اجمالى الناجحين من النظامين الى حوالى ٣٣٠ الفاً . تستوعب منهم الجامعات والانتساب الموجه حوالى ٢٤٠ الفاً .. فى حين تستوعب المعاهد الحكوميه والخاصة باقى الناجحين .

التعليم المفتوح

● ومن المنتظر ان يبحث المجلس الاعلى للجامعات تحديد الاعداد التى سيتم قبولها بالجامعات والمعاهد . طبقاً لاعداد الناجحين . ومراعاة احتياجات سوق العمل . وتوصيات وزارة القوى العامله والتدريب ومقترحات النقابات المهنية وغيرها . وكذلك الاعداد التى اقترحتها مجالس الجامعات مؤخراً .

● كما سيتم هذا العام قبول اعداد اخرى من الناجحين فى التعليم المفتوح بكليات الزراعة والتجارة جامعة القاهرة . وتجارة الاسكندرية وتجارة اسيوط . وذلك عن طريق مكتب التنسيق مقابل رسوم دراسية (٥٠٠ جنيه) .. هذا الى جانب . الانتساب الموجه . الذى اقره المجلس الاعلى للجامعات مؤخراً .

دليل الطلاب الناجحين

● وقد صرح عادل عفيفى . وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على التنسيق . : بان الوزارة بدات فى إعداد ٦٠٠ الف مظروف للطلاب الناجحين فى إمتحانات الثانوية العامة للنظامين . القديم والحديث . حيث تم طبع ٣ كتب إرشادية للطلاب .. الاول : لطلاب الثانوية القديمة . ويضم شروط القبول بالجامعات .. والثانى : لطلاب الثانوية الحديثة ويضم نفس الشروط والمواد المؤهلة لدخول الجامعات .. والثالث : لطلاب المعادلة سواء من الدول العربية او الاجنبية . ويضم شروط القبول لهذه النوعية والكليات والنسب المحددة لكل شهادة . وكيفية إحتساب الدرجات .

خمس استمارات للرغبات !

● اما عن اوراق التنسيق -فقال : إنها تضم استمارة الرغبات . وقد تم طبع انواع منها هذا العام لاول مرة .. الاولى لطلاب القسم الادبى . والثانية لطلاب القسم العلمى فى النظام القديم . والثالثة لطلاب الشهادات الاجنبية ادبى . والرابعة لطلاب الشهادات الاجنبية علمى . والخامسة لطلاب الثانوية العامة الحديثة . وتضم المواد المؤهلة للقبول .

كليات جديدة

● وعن الكليات الجديدة التى تدخل التنسيق لاول مرة - قال خبراء التنسيق : إن المجلس الاعلى للجامعات وافق على إنشاء خمس كليات جديدة بجامعة المنصورة . ويجرى الآن اعداد المناهج الدراسية لها . بمايتناسب وإحتياجات المجتمع مع دخول القرن القادم . وهى : الحاسب الآلى والمعلومات . والتجارة الخارجية والعلوم الإدارية . والتنمية الزراعية والثروة السمكية والحيوانية . والفنون التطبيقية . والخدمة الإجتماعية .

وإنشاء كلية للطب بدمنهور . تكون فرعاً لكلية الطب جامعة الاسكندرية .. وثمان كليات جديدة بجامعة جنوب الوادى . وهى : الصيدلة . والتربية الرياضية للبنات بسوهاج . والزراعة . والطب البيطرى . والحقوق بقنا . والفنون الجميلة . والآثار بالاقصر . والآداب باسوان .

كذلك إنشاء كلية للتربية الرياضية بكفر الشيخ تتبع جامعة طنطا .

تحسين المجموع !

● وحول قضية تحسين المجموع فى الثانوية العامة . والتى اثارها كثير من اولياء الامور مؤكدين : انه على الرغم من تقدم ٣٣٠ الف طالب وطالبة . من بينهم ٢٠٠ الف بالثانوية الحديثة . فإن العائد الذى سيحصل عليه الطلاب (بضع درجات قليلة) . ولايساوى الجهد الذى تبذله وزارة التعليم فى إعداد استمارات التقدم للإمتحانات .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــــرام

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٦

بهاء الدين لمديرى التعليم بالمحافظات:

الدراسة ٢١ سبتمبر.. وتسليم الكتب غير مرتبط بالمصروفات

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لا يجوز خفض سن القبول بالصف الأول الابتدائي في اى محافظة تحقيقاً للمساواة ومبدا تكافؤ الفرص. وقال إنه تقرر ان تعمل جميع مديريات التربية والتعليم فترة مسائية لمدة ٣ ساعات لحل مشاكل الجماهير والمعلمين ومديرى المدارس وان الدراسة ستبدا في جميع المدارس والجامعات يوم ٢١ سبتمبر المقبل وستسلم الكتب المدرسية في المدارس قبل بدء الدراسة مشددا على ضرورة محاسبة المدرسة التي لا تقبل تسليم التلميذ الكتب إلا بعد دفع المصروفات ومؤكدا انه لا ارتباط بين تسليم الكتب ودفع المصروفات.

جاء ذلك في اجتماع الوزير بمديرى مديريات التربية والتعليم امس بالاسكندرية، حيث طالبهم بالمتابعة الميدانية لواقع العمل للتعرف على المشاكل الحقيقية بمديرياتهم ومتابعة ما ينشر في الصحف والتحقيق فيما تنشره لأن ما يكتبه الصحفيون الشرفاء هو لصالح التعليم وصالح مصر وطالبهم بعدم رفض ما يكتب أو التعليق عليه قبل التاكد من صحته، واكد على الاستعانة بالمبعوثين المدربين بالخارج لتدريب المدرسين الذين لم يوفدوا، ورعاية تجربة «المدرس المساعد» والاستعانة به في أولى سنوات عمله واكد الوزير ان المدارس مستمرة في تطبيق تجربة المجموعات الدراسية المتميزة وانه لا مساس للضرائب لهذه المجموعات بعد الاتفاق مع وزارة المالية وقال انه يترك الحرية لمديرى التعليم في المحافظات للاستعانة بمدرسى الاعدادي للتدريس في الابتدائي لسد العجز في المدارس الابتدائية واكد ان كل جامعة خاصة سيكون لها مكتب تنسيق خاص بها كما ستحدد مواعيد بدء الدراسة في ضوء ظروفها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ اغطس ١٩٩٦

ترشيح حسن حمدى لرئاسة جامعة العلوم الحديثة


حسن حمدى

يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا الاسبوع قرارات تعيين رؤساء الجامعات الخاصة على ضوء ترشيحات مجالس امنائها حيث قرر مجلس امناء جامعة العلوم الحديثة والآداب ترشيح الدكتور حسن حمدى ابراهيم الرئيس السابق لجامعة القاهرة لمنصب رئيس الجامعة وقرر مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر ترشيح الدكتور سمير البدوى الوكيل السابق لكلية طب قصر العينى لرئاسة الجامعة



وزير التعليم بالاسكندرية:

تحديد أعداد المقبولين بالجامعات أوائل سبتمبر

مكتب تنسيق مستقل للجامعات الخاصة

الاسكندرية - حمدى ياسين:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المجلس الاعلى للجامعات سيجتمع فى الأسبوع الاول من سبتمبر القادم عقب اعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة مباشرة لتحديد الاعداد التى ستقبل فى مختلف الكليات الجامعية على مستوى الجمهورية. وقال: ان هناك خطة لقبول جميع الناجحين فى الثانوية العامة بنظاميها الحديث والقديم بالجامعات والمعاهد العليا بنسبة ١٠٠٪ وان الجامعات الاهلية لها مكتب تنسيق خاص.

جاء ذلك فى مؤتمر مديرى التعليم بالمحافظات الذى عقد بالاسكندرية امس برئاسة الوزير. واكد للصحفيين عقب الاجتماع بانه لا مشاكل فى القبول والتنسيق بكافة مراحل التعليم، حيث تم توفير مكان لكل متقدم من الحضانة وحتى الجامعة. واضاف الوزير انه تقرر ان تعمل مديريات التعليم فترة مسائية ٣ ساعات يوميا لانجاز مطالب المواطنين وحل مشاكلهم والاستعانة بالمبعوثين العائدين للاستفادة من خبراتهم. وان مجموعات التقوية هى البديل الشرعى للدروس الخصوصية. وقال ان تجربة الفصول المتحركة تعطى اضافة لقدرات المدرسة تصل الى ٣٠٪ للتخلص من تعدد الفترات واكد ان المؤشرات تؤكد ارتفاع نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة ايضا.



حسين كامل بهاء الدين



نبوية أمين مديرا عاما لشئون الشباب بجامعة حلوان

أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين السيدة نبوية أمين شلبى مديرا عاما لشئون الشباب بجامعة حلوان.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التعريب و المعلومات

مؤشرات القبول للثانوية القديمة

أماكن بالجامعات للحاصلين على ٦٠٪ بكليات العلوم و٥٨٪ بالآداب

٣١٢ كلية أمام طلاب الثانوية القديمة والحديثة و٨ كليات جديدة

تشير مؤشرات قبول طلاب الثانوية العامة القديمة بالجامعات إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول هذا العام عن العام الماضى، ليصل إلى ٦٠٪ بكليات العلوم، و٥٨٪ بكليات الآداب، وينتظر أن يجد الحاصلون على مجاميع أقل حتى ٥٠٪ أماكن لهم بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» أن فرص القبول أمام طلاب الثانوية العامة سواء القديمة أو الحديثة تشمل ٣١٢ كلية جامعية منها ١١١ كلية لشعبة العلوم، و١٩٢ لشعبتى العلوم، والآداب معا، و٨ كليات جديدة ستبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام، وهى ٤ كليات للحاسبات والمعلومات بجامعات القاهرة، وعين شمس، وحلوان، و٢ كليات بجامعة جنوب الوادى وهى الزراعة بسوهاج والطب البيطرى والفنون الجميلة (فنون فقط) بالأقصر، وكلية للآداب بجامعة أسيوط، بخلاف ٣٠ كلية للتربية النوعية تابعة لوزارة التعليم العالى تقبل طلاب شعبتى العلوم والآداب، و٣٥ معهدا خاصا بمصروفات للشعبتين أيضا، والمعاهد المتوسطة (سنتين) سواء الحكومية أو الخاصة.

وتشير البيانات الإحصائية التى يعدها الحاسب الآلى بجامعة القاهرة عن طلاب الثانوية العامة القديمة شعبة الآداب إلى أن هناك ٣١ ألفا و٨٠٥ طلاب حصلوا على مجاميع ما بين ٦٥٪ و٧٠٪ وهى أكبر مجموعة للطلاب فى هذه الشريحة، يليها شريحة ما بين ٦٠٪ و٦٥٪ وعددهم ٢٩ ألفا و٦٨٩ طالبا، وأن ما بين ٥٠٪ و٥٥٪ عددهم ١٤ ألفا و٣٥٢ طالبا، أما فى شعبة العلوم فكانت أعلى شريحة للطلاب ما بين ٨٥٪ و٩٠٪ وعددهم ١١ ألفا و٧٢٦ طالبا، تليها شريحة ما بين ٩٠٪ و٩٥٪ وعددهم ١٠ آلاف و٩٤٦ طالبا، وما بين ٧٠ و٧٥٪ وعددهم ١٠ آلاف و٨ طلاب، وما بين ٥٠و٥٥٪ وعددهم ١٧٦٧ طالبا.

ومن جهة أخرى أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه بمديرى التعليم فى المحافظات أن الدراسة ستبدأ بجميع المدارس فى ٢١ سبتمبر المقبل.



المصدر: وطني

التاريخ: ١٨ أغسطس ١٩٩٦

رأى وطني

الجامعات الجديدة «٢»

في نفس الوقت الذي ظهرت فيه اراء المؤيدين لانشاء جامعات خاصة ظهرت كذلك اراء المعارضين لهذا الانشاء وظهرت المخاوف الكثيرة . وان اول اوجه المعارضة هو تحديد مكان الجامعة الخاصة وملكية الارض والتي ستكون مقرا لها . واول هذه الجامعات جامعة سيشترك فيها قطاع الاعمال العام مع بعض المستثمرين لتكون نواة للجامعات الخاصة . واوصى مجلس الوزراء بضرورة انشائها بعد دراسة مستفيضة لتفتح باب المناقشة في مجال التعليم الجامعي وفتح تخصصات جديدة تحتاج اليها الدولة في المرحلة القادمة خاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا المتطورة والتي يجب ان نلاحقها مع رفع المستوى الفكري والعمل لدى الخريجين وتلبية طموحاتهم وفتح افاق علمية جديدة ومسايرة موجات التغيرات في جميع المجالات وتقدم نوعية تحتاج اليها سوق العمل مسلحة بكل اسلحته.

وان هناك عناصر يجب توافرها لمن يتقدم بمشروع انشاء جامعة خاصة .. في مقدمتها راس مال الجامعة ونظامها المالي وتكوينها واقسامها وكلياتها ومعاهدها العليا المتخصصة وطاقة الاستيعاب وقواعد المنح المخفضة وباللجان للطلاب المصريين.

كذلك يجب التعرف على منشاتها واجهزتها العلمية والمعملية ونظم واساليب الدراسة والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها والشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار راس المال وطاقة الاستيعاب وخطط التعاون مع الجامعات المصرية الاخرى وجامعات الدول العربية والاجنبية.

هناك مشكلة اخرى تتصل باعضاء هيئة التدريس والفكرة السائدة هي جواز الندب الكامل او النقل لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة حتى تستطيع ان تقوم بدورها . وينادي المجلس الاعلى للجامعات بضرورة تفرغ اعضاء هيئة التدريس تفرغا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعاملهم حتى لايترك الاستاذ محاضراته وطلابه ومعامله من اجل الذهاب الى الجامعة الخاصة التي يدرس ايضا فيها في نفس الوقت . من اجل ذلك اتخذ المجلس قراره بتفرغ اعضاء هيئة التدريس للعمل اما في الجامعات الحكومية او العمل في الجامعات الخاصة الجديدة . وهذا القرار سيحدث ازمة داخل الجامعات الخاصة التي وضعت في حساباتها انها تتعاقد مع الاساتذة للتدريس وليس ندبهم.

د. سامي عزيز



المصدر: الأهـــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

الأمــاكن الخاليــة لطـلاب المرحــلة الثانية بالجامعــات

١٧٠ ألفا و٢١ مكانا منها ٦٩ ألفا و٢١٦ للثانوية القديمة و١٠٠ ألف و٨٠٥ أماكن للحديثة

● أماكن بجميع الكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى

بالرغم من الأعداد الكبيرة التى رشحها مكتب تنسيق القبول لكليات القمة فإنه ما زال هناك اماكن خالية بالجامعات، وهذه الكليات التى يتصارع عليها الطلاب من الثانويتين القديمة والحديثة.. تبلغ هذه الأماكن ١٧٠ الفا و٢١ مكانا، منها ٦٩ الفا و٢١٦ للقديمة موزعة على أساس ٣٧ الفا و٢٩٠ مكانا لطلاب الآداب و٣١ الفا و٩٢٦ للعلوم و١٠٠ الف و٨٠٥ اماكن للحديثة على أساس ٥٥ الفـا و١٨٥ مكانا لطلاب المجموعة الأدبية و٤٥ الفا و٦٢٠ للمجموعة العلمية.. بالإضافة إلى جميع الأماكن المخصصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن هذه الأماكن متوافرة فى جميع الجامعات والكليات التى لم يعلن عنها الحد الأدنى فى المرحلة الأولى، وأن فرص القبول متكافئة ومتوافرة لطلاب الثانويتين القديمة والحديثة بتخصصاتهم المختلفة.

● اماكن الثانوية الحديثة

□ المجموعة العلمية:

يوجد بها ٤٥ الفا و٦٢٠ مكانا لطلاب المرحلة فى ١٢ جامعة والكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة موزعة على أساس: جامعة القاهرة بالقاهرة فى كليات تخطيط عمرانى وعلوم وزراعة وعالى التمريض واثار وتجارة وتجارة انتساب واداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ودار العلوم وفنى تمريض وفنى تمريض اوزام وببنى سويف فى العلوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وفنى تمريض وبالفيوم فى الهندسة وعلوم وزراعة واثار وسياحة وفنادق وتربية وتربية ابتدائى ودراسات عربية وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وفنى تمريض وجامعة الاسكندرية بالاسكندرية فى الهندسة وجميلة عمارة وعلوم وزراعة وزراعة سابا باشا وكلية تمريض و فنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجميلة فنون ورياضية بنين ورياضية بنات وبدمنهور فى الزراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب وآداب انتساب وتربية طفولة وبمطروح فى تربية ابتدائى وجامعة عين شمس علوم وزراعة وعالى تمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى واداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات عام وبنات تربوى وبنات ابتدائى وبنات طفولة وجامعة اسيوط بأسيوط هندسة وطب بيطرى وعلوم وزراعة وعالى للتمريض وفنى تمريض واداب وآداب انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وتربية فنون وتربية الوادى الجديد وتربية ابتدائى وادى جديد وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وجامعة جنوب الوادى بأسوان هندسة وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وعلوم وتربية وتربية ابتدائى وبسوهاج علوم وزراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب وفنى تمريض وبقنا علوم وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب وآداب انتساب وبالأقصر جميلة فنون وجامعة طنطا بطنطا هندسة وعلوم وزراعة و ع تمريض وفنى تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضة ورياضة بنين ورياضية بنات وبكفر الشيخ زراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائى وتربية طفولة واداب وآداب انتساب وجامعة المنصورة بالمنصورة هندسة وعلوم

وزراعة وعالى تمريض وفني تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة ورياضة بنين واداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبدمياط علوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائى وتربية طفولة وجامعة الزقازيق بالزقازيق



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

ابتدائي وبنات طفولة. وجامعة أسيوط في كليات هندسة وطب بيطري وعلوم وزراعة عالي للتمريض وفني تمريض وآداب انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وتربية فنون وتربية الوادي الجديد وتربية وادي جديد وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية وخ.اجتماعية انتساب.. وجامعة جنوب الوادي بأسوان خدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وعلوم وتربية وتربية ابتدائي.. وبسوهاج علوم وزراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب انتساب وفني تمريض.. وبقنا طب بيطري وعلوم وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب. . وبالأقصر جميلة فنون.. وجامعة طنطا بطنطا هندسة وعلوم وزراعة وعالي تمريض وفني تمريض وتجارة وتجارة انتساب موجه وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات. وبكفر الشيخ طب بيطري وزراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب.. وجامعة المنصورة بالمنصورة طب بيطري وهندسة وعلوم وزراعة وعالي تمريض وفني تمريض وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة ورياضية بنين وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب.. وبدمياط علوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة.. وجامعة الزقازيق بالزقازيق طب بيطري وعلوم وزراعة وعالي تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات.. وببنها في كليات هندسة شبرا وطب بيطري وعلوم وعالي تمريض وفني تمريض وتجارة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب زراعة شعبة عامة مشتهر وزراعة وتربية مشتهر.. جامعة حلوان في كليات هندسة وهندسة المطرية وفنون تطبيقية وعلوم واقتصاد منزلي وسياحة وفنادق وحقوق وحقوق انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتجارة بريد وتجارة بريد انتساب وتربية ابتدائي وتربية وتربية طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وآداب وآداب انتساب وجميلة عمارة بالقاهرة وجميلة فنون القاهرة ورياضية بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة.. وجامعة المنيا في كليات هندسة وعلوم وزراعة وآداب إرشاد سياحي وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية انتساب وجميلة فنون وجميلة عمارة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنت وفني تمريض.. وجامعة المنوفية ـ بشبين الكوم: في كليات هندسة وعلوم وزراعة وعالي تمريض وفني تمريض واقتصاد منزلي وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية طفولة ورياضية بنين ورياضية بنات وتربية وتربية ابتدائي وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق

انتساب.. وجامعة قناة السويس بالاسماعيلية : طب بيطري وعلوم وزراعة وتربية اقتصاد وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة وسياحة وفنادق وفني تمريض.. وبالسويس تربية وتربية ابتدائي.. وببورسعيد هندسة وع.تمريض وتجارة انتساب وتربية ابتدائي ورياضية بنين.. وبالعريش زراعة بيئية وتربية ابتدائي

■ شعبة الآداب :

ويوجد بها ٢٧ الفا و٢٩٠ مكانا لطلاب المرحلة في ١٢ جامعة بالاضافة إلي الاماكن المخصصة بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة موزعين علي اساس. جامعة القاهرة ـ بالقاهرة في كليات تجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ودار العلوم .وبني سويف تجارة وتجارة انتساب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبالفيوم دراسات عربية وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب. وجامعة الاسكندرية بالاسكندرية تجارة وتجارة انتساب وتربية وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجميلة فنون ورياضة بنين ورياضة بنات .. وبدمنهور تجارة وتجارة انتساب وتربية إبتدائية وتربية طفولة وآداب انتساب ومطروح تربية ابتدائي تجارة وتجارة انتساب وتربية وآداب وآداب انتساب وحقوق انتساب وجميلة وفنون ورياضية بنين ورياضية بنات وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب انتساب وتربية ابتدائي. وجامعة عين شمس تجارة انتساب وتربية ابتدائي وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات عام انتساب وبنات ابتدائي وبنات شعبة طفولة وجامعة أسيوط تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وتربية فنون وآداب انتساب وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضة بنات وخدمة اجتماعية انتساب وتربية الوادي الجديد وتربية ابتدائي الوادي الجديد. وبجامعة جنوب الوادي بأسوان : خدمة اجتماعية وخ.اجتماعية انتساب.

وبسوهاج تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب.. وبقنا تربية ابتدائي وتربية طفولة وآداب انتساب.. ووبالأقصر فنون جميلة بالأقصر .. وبجامعة طنطا بطنطا : تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وآداب وآداب انتساب وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات.. وبكفر الشيخ تربية طفولة وآداب انتساب وتجارة وتجارة انتساب.. وبجامعة المنصورة ـ المنصورة تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة ورياضة بنين وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبدمياط تجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وجامعة الزقازيق وبالزقازيق تجارة ـ وتجارة انتساب ـ آداب وآداب انتساب ـ حقوق وحقوق انتساب ورياضة بنين ورياضة بنات وبنها تجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وآداب وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجامعة حلوان حقوق وحقوق انتساب وتجارة انتساب وتجارة بريد انتساب وآداب انتساب وتربية ابتدائي وتربية شعبة رياض أطفال وتربيية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية و خدمة اجتماعية انتساب وفنون جميلة القاهرة ورياضة بنين القاهرة ورياضة بنات القاهرة .. وبجامعة المنيا آداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية انتساب وجميلة فنون وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات .. وبجامعة المنوفية شبين الكوم تجارة وتجارة انتساب ورياضة بنين ورياضة بنات وآداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب تربية ابتدائي وتربية طفولة. وبجامعة قناة السويس ـ بالاسماعيلية ـ تجارة وتجارة انتساب وتربية طفولة وتربية ابتدائي وبالسويس ـ تربية وتربية ابتدائي وببورسعيد ـ تجارة وتجارة إنتساب وتربية وتربية تعليم ابتدائي ورياضية بنين بورسعيد وبالعريش ـ تربية ابتدائي.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٨ سبتمبر ١٩٩٦

محمد حبيب

هندسة وعلو وزراعة وع. تمريض وفني تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب ورياضية بنين ورياضية بنات وبينها هندسة شبرا وع. تمريض وفني تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وزراعة شعبة عامة مشتهر وزراعة شعبة تربية مشتهر وجامعة حلوان هندسة وحاسبات ومعلومات وهندسة المطرية وفنون تطبيقية وعلوم واقتصاد منزلي وسياحة وفنادق وحقوق وحقوق انتساب وتجارة وتجارة انتساب وتجارة بريد وتجارة بريد انتساب وتربية ابتدائي وتربية طفولة وتربية وثائق مكتبات وتربية فنية وتربية موسيقية وخدمة اجتماعية واجتماعية انتساب وأداب وأداب انتساب وجميلة عمارة القاهرة وجميلة فنون القاهرة ورياضة بنين القاهرة ورياضية بنات القاهرة وجامعة المنيا هندسة وعلوم وزراعة وأداب وارشاد سياحي وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وأداب وأداب انتساب ودراسات عربية ودراسات عربية انتساب وجميلة فنون وجميلة عمارة وتربية فنية ورياضية بنين ورياضية بنات وفني تمريض وجامعة المنوفية بشبين الكوم هندسة وهندسة الكترونية «منوف» وعلوم وزراعة وع. تمريض وفني تمريض واقتصاد منزلي وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية طفولة ورياضية بنين ورياضية بنات وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجامعة قناة السويس بالاسماعيلية علوم وزراعة واقتصاد منزلي وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية طفولة وسياحة وفنادق وفني تمريض وبالسويس تربية وتربية ابتدائي وببورسعيد هندسة وع. تمريض وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي ورياضية بنين وبالعريش زراعة بيئية وتربية وتربية ابتدائي

◻ المجموعات الادبية :

ويوجد بها ٥٥ الفا و١٨٥ مكانا لطلاب المرحلة في ١٢ جامعة والكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة موزعين على اساس: جامعة القاهرة: بالقاهرة في كليات تجارة انتساب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ ودار العلوم .. وببني سويف: في تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ وتربية ابتدائي.. وبالفيوم: في تربية ابتدائي ـ ودراسات عربية ـ وخدمة اجتماعية ـ وخدمة اجتماعية انتساب. وجامعة الاسكندرية: بالإسكندرية في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية ابتدائي ـ وأداب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ وفنون جميلة فنون ـ ورياضية بنين ـ ورياضية بنات .وبدمنهور: في تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية ابتدائي ـ وتربية طفولة ـ وأداب انتساب.. وبمطروح: في تربية ابتدائي . وجامعة عين شمس: في كليات تجارة انتساب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ وبنات عام انتساب ـ وبنات شعبة طفولة.. وجامعة أسيوط في كليات : تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية طفولة ـ وتربية فنون ـ اداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ ورياضية بنين ـ ورياضة بنات ـ وخدمة اجتماعية ـ وخدمة اجتماعية انتساب ـ وتربية ابتدائي الوادي الجدد.. وجامعة جنوب الوادي باسوان في كليات : خدمة اجتماعية ـ وخ اجتماعية انتساب ـ وتربية ابتدائي. وبسوهاج: في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية ابتدائي ـ وتربية طفولة ـ وأداب ـ وأداب وأداب انتساب. وبالأقصر: في كلية فنون جميلة . وجامعة طنطا: بطنطا في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ ورياضية بنين ـ رياضية بنات .. وبكفر الشيخ:في تربية طفولة ـ وأداب ـ وأداب انتساب ـ وتجارة ـ وتجارة ـ انتساب.. وجامعة المنصورة بالمنصورة: في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية ابتدائي ـ وتربية طفولة ـ ورياضية بنين ـ وأداب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب.. وبدمياط: في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ تربية ابتدائي ـ وتربية طفولة.. وجامعة الزقازيق بالزقازيق: في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ ورياضية بنين ـ ورياضية بنات .. وبنها في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ اداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب. وبجامعة حلوان: في كليات حقوق ـ وحقوق وانتساب ـ وتجارة انتساب ـ وتجارة بريد انتساب ـ وأداب انتساب ـ تربية رياض اطفال ـ وتربية فنية ـ تربية موسيقية ـ خدمة اجتماعية ـ وخدمة اجتماعية انتساب. جميلة فنون القاهرة ـ رياضية بنين القاهرة ـ رياضية بنات القاهرة .. وجامعة المنيا: في كليات تربية طفولة ـ وأداب ـ وأداب انتساب ـ ودراسات عربية ـ ودراسات عربية انتساب ـ جميلة وفنون ـ وتربية فنية ـ ورياضية بنين ـ ورياضية بنات. جامعة المنوفية: بشبين الكوم في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ ورياضية بنات ـ وأداب انتساب ـ وحقوق ـ وحقوق ـ وحقوق انتساب ـ ورياضية بنين. وجامعة قناة السويس بالاسماعيلية: في كليات تجارة ـ وتجارة انتساب ـ وتربية طفولة.. وبالسويس في تربية ابتدائي.. وببورسعيد: في تجارة ـ وتجارة انتساب ـ ورياضية بنين بورسعيد.. وبالعريش: في تربية ـ وتربية ابتدائي.

■ أماكن الثانوية القديمة

■ شعبة العلوم :

ويوجد بها ٣١ الفا و٩٢٦ مكانا لطلاب المرحلة في ١٢ جامعة. بالاضافة إلى الاماكن المخصصة بالكليات الفرعية والمعاهد العالية والمتوسطة موزعين على أساس : جامعة القاهرة بالقاهرة في كليات تخطيط عمراني وطب بيطري وعلوم و زراعة وعالي للتمريض واقتصاد وسياسة و آثار وتجارة ـ تجارة انتساب وأداب وأداب انتساب موجه وحقوق وحقوق انتساب ودار العلوم وفني تمريض أورام.. وببني سويف طب بيطري وعلوم وتجارة وتجارة انتساب وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق انتساب وفني تمريض.. والفيوم هندسة وعلوم وزراعة وأثار وسياحة وتربية وتربية ابتدائي ودراسات عربية وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية انتساب وفني تمريض.. وجامعة الاسكندرية بالاسكندرية في كليات جميلة عمارة وطب بيطري وعلوم وزراعة وزراعة سابا باشا وكلية تمريض وفني تمريض وسياحة وفنادق وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وجميلة فنون ورياضية بنين ورياضية بنات.. وبدمنهور زراعة وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب موجه وتربية طفولة .. وبمطروح تربية ابتدائي.. وجامعة عين شمس في كليات هندسة وعلوم وزراعة وعالي تمريض وفني تمريض والسن وتجارة وتجارة انتساب وتربية وتربية ابتدائي وأداب وأداب انتساب وحقوق وحقوق انتساب وبنات عام وبنات تربوي وبنات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٨ أغسطس ١٩٩٦

صباح الأحد

هل نحن في حاجة الى جامعات جديدة أم لتطوير القائمة فعلا.. وخاصة أن لدينا أكثر من ١٣ جامعة حكومية غير فروعها في الأقاليم بالاضافة الى عشرات المعاهد الحكومية والخاصة ولكن يبدو أن هناك حكمة خاصة وراء صدور قرار انشاء ٤ جامعات خاصة!! وهناك أيضا ٤٠ طلبا لإنشاء جامعات أخرى أمام اللجنة الخاصة التي شكلها د. كمال الجنزوري لبحثها ويبدو أن اللجنة لم تأخذ الوقت الكافي لدراسة الطلبات المقدمة لإنشاء الجامعات الخاصة ويبدو أن هناك ضرورة لا نعلمها تسببت في سرعة الموافقة على انشائها خلال يومين فقط فكانت الموافقة على انشاء ٤ جامعات لترفع اللجنة تقريرها لرئيس الوزراء بالموافقة والذي على أساسه أصدر الرئيس مبارك قرارا جمهوريا بإنشاء هذه الجامعات الأربع ولكن يبدو أن بعض التجار الشطار أدركوا أن انشاء جامعات خاصة مجال جديد ومربح لابد أن يطرقوه!! بدليل أن بعض من تمت الموافقة لهم على البدء في العمل منذ بداية العام الدراسي الجديد لم يقوموا بوضع طوبة واحدة في جامعتهم المزعومة وسيقومون ببدء الدراسة من خلال فصول دراسية في أماكن يملكونها.. وإن كان البعض الآخر قد أقام منشآته وأعد العدة منذ سنوات للخروج بحلمهم في الجامعة الخاصة.. وإذا كانت هذه الجامعات قد أصبحت واقعا فلابد من خضوعها لمكتب تنسيق خاص يكون للمجموع أيضا من الأمور الأساسية للقبول فيها حتى لا تكون مشروعا خاصا للفاشلين دراسيا الذين يملكون امكانيات مالية وحتى يكون هناك حد أدنى لتكافؤ الفرص.. بالاضافة الى ضرورة فصل الملكية عن الإدارة في هذه الجامعات.. فليس معنى من يملك يدير. لأن هناك أغنياء انفتاح أو تجار مخدرات يملكون مئات الملايين قد تستهويهم مسألة ملكية جامعة له ولأفراد الأسرة الكريمة فالفلوس كثير بلا عدد. فما المانع من المشاركة في مشروع كهذا للتمويه والتغطية على أنشطة أخرى!! وهنا تكون الكارثة!!

وهناك نقطة خطيرة يجب بحثها وهي من أين تأتي هذه الجامعات بأعضاء هيئة التدريس بها وخاصة اذا علمنا أن الجامعات الحكومية وخاصة الاقليمية تعاني عجزا شديدا في أعضاء هيئات التدريس.. وهناك نقطة مهمة تتعلق بالشهادات التي تصدرها هذه الجامعات من الذي سيعتمدها وخاصة اذا علمنا أن بعض الجامعات الاقليمية شهاداتها غير معتمدة عالميا وتتم معادلتها أو اعتمادها في جامعة القاهرة وعين شمس فمن الذي سيعطي الصلاحية لهذه الشهادات. الموضوع خطير وتم سلقه في أيام قليلة.. فهل تدرك الحكومة هذه الحقائق قبل فوات الأوان؟

طلعت المغاوري

وزير التعليم لـ« نصف الدنيا » :

الدراسة ٢١ سبتمبر والدروس الخصوصية مرفوضة

كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لـ« نصف الدنيا » ان العام الدراسى الجديد سيبدأ يوم السبت ٢١ سبتمبر القادم بالمدارس والجامعات ولاتأجيل لهذا الموعد إلا طلاب الفرق الأولى والمقبولين حديثا بالكليات المختلفة ، وذلك بسبب تأخر التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات وإعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة .

كما اعلن الوزير ان اجازة نصف العام الدراسى تحدد لها يوم السبت ٢١ سبتمبر وتستمر لمدة اسبوعين للجامعات والمدارس معا وان العام الدراسى سيستمر لمدة ٣٤ اسبوعا بعده تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسى .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن المدارس بدأت من الآن فى الاستعدادات والتجهيزات لبدء العام الدراسى الذى ستكون فيه الدراسة ٧٠٪ للمواد المقررة ، و٣٠٪ للانشطة المختلفة وملزمة فى جميع المدارس والوزارة تعطيها كل الاهتمام لأنها هى التى تخلق الطالب المتميز وان الكتب المدرسية سيتم توزيعها على المناطق التعليمية بالقاهرة الكبرى والمحافظات فى الأسبوع الأول من سبتمبر القادم ليتم تسليمها إلى المدارس وتوزع على التلاميذ قبل بدء الدراسة بأسبوع كامل حتى يتعرفوا على نوعية الكتب والمناهج الجديدة ، وليبدأ العام الدراسى من اليوم الأول حتى لايضيع الوقت فى تسليم الكتب وتوزيعها على الطلاب .

واشار إلى ان الوزارة فى طريقها إلى تحديث كتب المدارس حيث انتهت فى العام الماضى بتطوير الكتب حتى الصف الرابع الابتدائى . وبهذا العام الجديد ستكون المرحلة الابتدائية باكملها قد تسلمت كتباً جديدة متطورة ، وفقا لمؤتمر تطوير التعليم الابتدائى الذى عقد مؤخرا برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ، وانتهت إلى العديد من التوصيات التى بها تم تطوير الكتاب من حيث المحتوى وإلغاء الحشو وتحديث المعلومات التى تناسب سن التلاميذ فى هذه المرحلة واستخدام الرسومات بشكل أوسع بالالوان المختلفة التى تجذب التلميذ إليه .

وقال الوزير ان الوزارة ستبدأ بعد ذلك فى تطوير كتب الإعدادى وفق مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى ، وهى منظومة متكاملة تسير فيها الوزارة من اسفل إلى اعلى لتطوير الكتب المدرسية حتى المرحلة الثانوية .

واكد على اهمية استمرار اليوم الكامل بالمدارس الذى بدأ فى عدد كبير منها منذ سنتين وسيستمر حتى يغطى المدارس باكملها ، بعد ان انتهت الفترة الثالثة من المدارس نهائيا ومعظم الفترة الثانية التى نامل ان تلغى نهائيا مع زيادة بناء المدارس حيث تتسلم الوزارة مع بداية العام الجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنوياً بعد ان كانت ١٥٠٠ مدرسة وترميم وصيانة باقى المدارس .

وقال إن الوزارة ستسير فى نفس سياستها فى محاولة القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التى تعوق مسيرة التطوير وتأثر تأثيرا بالغا على عملية التعليم فى مصر وتقضى على



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٨ اغسطس ١٩٩٦

، حيث وصلت المبالغ المنصرفة على الظاهرة ٧ ملايين جنيه يصرفها اولياء الامور على ابنائهم في الدروس الخصوصية . وفي نفس الوقت تؤثر على تدريس المدرسين بالمدارس وانتظام اليوم الدراسى .

واشار إلى ان الوزارة ستتعامل بكل قوة مع اى مسئول بالمناطق التعليمية او بالمدارس لايطبق قرارات الوزارة أو من يرى عدم معرفته بها خاصة بعد تسلمهم للمنشورات الوزارية .



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

ندوة الأخبار

الجامعات الأهلية ودورها في الارتقاء بالتعليم الجامعي

الحلقة الثانية:

الجامعات الأهلية في دائرة النقاش

مطلوب فورا صدور لائحة تنفيذية لقانون الجامعات الأهلية

شروط لتحقيق العدالة في توزيع الجامعات جغرافيا .. وفي حقوق الطالب المتفوق علميا



ضمانات نجاح التجربة : الضوابط.. الجدية... الاشراف السليم

قضايا كثيرة.. مثارة حول الجامعات الاهلية.. ايجابيات هنا وسلبيات هناك محاولة لاجتذاب طالب واستاذ.. ومحاولات لارساء مبادئ عدالة وتكافؤ فرص.. اختلافات حول عيوب تعليم بمصروفات مرتفعة.. واتفاقات حول مزايا تعليم يفتح ابواب سوق العمل على مصراعيه لمتلقيه.. ضمانات لحماية الاستثمارات يبحث عنها اصحاب الجامعات الخاصة.. وضمانات اخرى لحماية الابناء ومعادلة شهاداتهم يبحث عنها اولياء الامور.

وكل هذه القضايا طرحتها ندوة الاخبار.. ونعرضها في الحلقة الثانية والاخيرة من الندوة.. ونتركها للرأى العام ليشاركنا في تقييم التجربة.

الجزء الثانى فى ورقة عمل ندوة الاخبار.. كان المواجهة بين اصحاب الجامعات من المستثمرين ممثلين للجامعات الاهلية.. واصحاب الرأى من كتاب وصحفيى الاخبار عن مصلحة وحقوق كل مواطن في التعليم.. وقد تمنى الاستاذ جلال دويدار رئيس التحرير ان يأتى هذا الحوار بناء من اجل خدمة مصر ومن اجل مصلحة مصر وذلك ان قضية التعليم هى قضية امن قومى كما قال الرئيس حسنى مبارك..

كان الحوار ساخنا.. ووطنيا.. وموضوعيا وكان هدف الاول والاخير تحقيق حلم التعليم العالى لكل ابن من ابناء مصر..

وتحدث احمد الجندى مدير تحرير الاخبار داعيا الى فتح باب المناقشة امام اصحاب الجامعات الاهلية لطرح رؤيتهم بهدوء قبل ان ينفتح عليهم بركان التساؤلات الصحفية والتى لاتعرف الرحمة ولا الهدوء ولا التوقف!!

أعدت الندوة وكتبتها :
سمية سعد الدين

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

في البداية تحدث حمادة ابو العينين من اصحاب جامعة ٦ اكتوبر فتوجه بالشكر لجريدة الاخبار على اقامة هذه الندوة ثم اوجز رسالته للحاضرين في عدة كلمات فقال انه في حديثه لن يتناول مزايا التعليم الذي تطمح الجامعات الاهلية لتقديمه فقد سبق الاشارة له . وكان سيتناول قضية هامة. هي سياسة التشكيك التي يتبعها البعض عن التعامل مع هذه الجامعات . والمشكلة ان العملية التعليمية هي بطبيعتها عملية حساسة. وولي الامر عادة ما يكون شديد الحساسية لاي امر قد يثار وخاصة مايتعلق بالتشكيك في معادلة الشهادات الجامعية التي ستمنحها هذه الجامعات..

واضاف ان مايريد ان يؤكده هو ان التجربة ستثبت ذاتها وان الجيد سوف يطرد الردئ، وكل تجربة تقبل في بداياتها الخطأ والتصحيح والتقويم ولكن عندما تصدر تصريحات ليس مقصودا بها الحذر بل الريبة والشك فان للاسف هذا الاسلوب يقتل المشروعات في بداياتها.

حسين الرشيدي
جامعة مصر الدولية

افضل من الاعارة

ثم تحدث حسين الرشيدي صاحب جامعة مصر الدولية فركز حديثه في ثلاثة محاور هي قضية هيئات التدريس ونوعية الطلاب وتعاون الجامعات الاهلية والحكومية فقال:

● مايثار في المجتمع من التخوف من ان تقوم هذه الجامعات بجذب او امتصاص كل الاساتذة الجامعيين من الكليات الحكومية هو امر غير حقيقي فالعكس هو الصحيح فنحن نثبت الاساتذة في الجامعات المصرية بدلا من الاعارات للخارج من خلال عائد مجز وانتداب له داخل البلد ومن ثم سيقدم خبرته لكلية البلد وايضا يخدم الجامعات الاهلية ويستقر وسط اسرته

● نحن نستهدف طلبة المدارس الخاصة او اللغات بالذات وهم من القادرين على دفع المصروفات الخاصة ومن ثم فانهم سيتركون اماكنهم لطلاب آخرين ليس لديهم فرصة التعليم الجامعي الخاص وهناك اعداد كبيرة لاتجد لها مكانا في الجامعات الحكومية..

وايضا ستوفر منحا مجانية لاصحاب المجاميع المرتفعة من غير القادرين وستبلغ نسبته ١٠٪ من اماكن الجامعة

● اننا سنقيم جسورا للتعاون مع الجامعات الحكومية وسوف نتبادل الاستفادة بالامكانات، كما اننا سوف نقدم دعما ماليا للوزارة تبلغ نسبة ١٪ يخصص لتدعيم الجامعات الحكومية .

ضد القيود

اما د محسن المهدى استاذ بهندسة القاهرة (ممثلا لجامعة مصر الدولية) فقد رفض ان تكبل الجامعات الاهلية بالقيود فقال «لست من انصار وضع قيود كثيرة على الجامعات الخاصة التي تنشأ حديثا. خاصة ان القيود الموجودة في قانون انشاء هذه الجامعات كاف جدا وليس المفروض ان نكثر من القيود الجامدة..

اما عن دور المجلس الاعلى للجامعات بالنسبة للجامعات الاهلية ففي تصوري هو الاعتماد لمعادلات الشهادات من منطلق المادة ١٨ لان دستور الدولة يجعله مسئولا عن معادلات الشهادات واغلب الجامعات الخاصة محتاجة الى التآخي مع الجامعات المعترف بها بالخارج مما سيمكنها من معادلة شهاداتها مادامت البرامج التي ستطبقها هنا معترفا بها في الخارج مما يسهل عملية الاعتراف بها والمعادلة من خلال المجلس الاعلى للجامعات.

واضاف ان المعيار الذي سيفرض نفسه هو جدية هذه الجامعات ومستوى وسمعة الجامعة وقضية العرض والطلب فاذا نجحت اى جامعة اهلية في تقديم برامج جادة واختيار اعضاء هيئة تدريس متميزين ووفرت امكانيات كبيرة مقابل تلك المصروفات التي تحصلها فانها لاشك ستفرض نفسها على ساحة التعليم وستحدد نسبة الاقبال عليها وهذا هو معيار النجاح الحقيقي.

ضغوط لاتنتهى

على حين تناولت د فريدة الرشيدي استاذ مساعد طب الاطفال جامعة المنوفية بالطرح الضغوط الكثيرة التي يتعرض لها اصحاب الجامعات واكدت ان عبء انشاء جامعة اهلية هو عبء كبير وقالت «علينا ضغوط كبيرة ضغوط في مواجهة الراى العام . وضغوط لتحقيق رغبات ولي الامر.. وضغوط لتحقيق حق الطالب في الحصول على تعليم متميز وشهادة معترف بها وفرص عمل وضغوط لتقديم تخصصات جديدة ليست نمطية وبمعنى آخر فان مانقوم به هو مشروع قومي وكما قال المهندس حسب الله الكفراوي - ليس نزهة - ان علينا ان نبدأ العمل الجاد ولكن علينا ان ننتظر على الاقل ٤ او ٥ سنوات لنجني ثمار تخرج اول طلابنا ونعادل شهاداتهم الجامعية ونقدم له تعليما متميزا يمكنهم من الالتحاق فورا بفرص عمل متميزة كما يحدث مع خريجي الجامعة الامريكية..

وعندما تحدث احمد منقذ - محاسب قانوني - مجلس امناء جامعة مصر الدولية.. اكد على ان المهمة الرئيسية للجامعات الاهلية هي فتح اسواق العمل للخريجين وتقديم العناصر المؤهلة للعمل في هذه الاسواق والتي تمتلك القدرات للتحدية.. فاذا نجحت هذه الجامعة او غيرها في ذلك فان هذا هو مايدعم مركزها العلمي والذي سوف يترجم بصدق مستوى خريجيها.. ولهذا فان مانطلبه من الجامعات الاهلية هو السعي نحو تنمية قدرات الطالب بشكل متميز بقدر السعي للحصول على شهادة معترف بها له.

ضمانات الاستثمار

وعندما تحدث سيد تونسي من اصحاب جامعة ٦ اكتوبر طرح على المشاركين تساؤلين محددين..

الاول هو.. عن الخطة الواضحة للاستثمار في التعليم في مصر وهل هي مرتبطة بجدول زمني محدد، كما اكد ان المستثمرين يريدون معرفة خطة واضحة للاستثمار في التعليم في مصر كي يحددوا من خلالها موقف الجامعات الاهلية ضمن هذه الخطة .

لما التساؤل الثاني فكان.. عمّا تردد عن السماح بانشاء جامعات اجنبية للعمل في مصر وتساءل عن الضوابط التي وضعت لعمل هذه الجامعات. واكد ان التساؤل لايعني رغبة الجامعات الاهلية المصرية في احتكار العملية التعليمية ولكن بهدف معرفة كيفية عمل هذه الجامعات.. وهل ستعمل فردية ام من داخل مؤسسات مصرية تعليمية مرخصة؟؟

ثم تساءل حمادة ابو العينين عن الضمانات حتى لايتم تعطيل استثمارات للمستثمر الجاد، وضرب مثلا على ذلك عندما سهل لهم المهندس حسب الله الكفراوي الحصول في بداية ٩٢ على ارض على مساحة ١٧٠ الف متر في مدينة ٦ اكتوبر وعلى تقسيطها وتم وضع ٢٠٠ مليون جنيه استثمارات بها ظلت معطلة من سنة ٩٣ الى سنة ٩٦ انتظارا القرار!!

مطلوب لائحة تنفيذية

وقد عقب المهندس حسب الله الكفراوي على ماأثير قائلا..

● قانون الجامعات الخاصة صدر وشأنه شأن اي قانون يتعامل مع المبادئ فقط ويجب ان يلحق به اللائحة التنفيذية، وهذا ماتسعى الندوة له.. اي الوصول الى مطالب محددة لكل الاطراف ووضعها على مائدة المسئولين

● العملية التعليمية ليست مجرد عملية استثمار ومطلوب من الدولة ان تساندها. وطالب بان ينص قانون الضرائب صراحة على ان الدعم الذي يقدم للجامعات الاهلية يستقطع من الضرائب.

على حين عقب د.محمود نجيب حسني على التساؤل المطروح حول انشاء جامعات اجنبية قائلا.. ان هذه الجامعات الخاصة الاجنبية يجب ان تخضع لقانون الجامعات الخاصة لانها جامعة خاصة.. كما نصت المادة الاولى على ان راسمال الجامعة الخاصة يجب ان يكون مملوكا للاغلبية من المصريين ومعنى هذا ان الجامعة الاجنبية تنشأ في صورة شركة مساهمة او جمعية ويكون اغلبية المشاركين فيها مصريين وانها ستخضع لاشراف الدولة بكل انواعه

حق.. الاختلاف

فجرت كريمة عبدالرازق قضية هامة عندما اعلنت في الندوة انها لاتتفق مع المهندس الكفراوي في ان من ينشئ جامعات خاصة يضحي فقط من اجل البلد.. وقالت ان يقدم خدمة ولكنه من الناحية الاخرى - وهذا حق طبيعي له - يسعى نحو تحقيق ربح. واضافت ان معنى هذا، ان هذه الجامعات الاهلية مطالبة بتوضيح خريطة القبول بها وعلاقتها بالقبول في الجامعات الحكومية. وتساءلت اين يقع التعليم الخاص من خريطة القبول الجامعي ككل خاصة وقد اثبتت الاحصاءات ان نسبة القبول بالتعليم العالي الجامعي الحكومي المجاني قد وصلت الى ٩٠٪ فهل ستتغير خريطة القبول بالجامعات الحكومية المجانية.. وكيف ستجذب الجامعات الاهلية الطلاب اليها.. وهل معنى هذا الانخفاض بالمجاميع داخل الجامعات الاهلية؟..

● وتساءلت ماهي المصروفات المقررة للتعليم الخاص ؟

● ماهي البرامج والمواد التي ستدرس وهل تم عرضها على لجان القطاعات، واين الكتب المؤلفة التي تدرس وماهي التخصصات المطروحة؟

● هل سننتظر للحظات الاخيرة ثم يلتحق بهذه الجامعات الاهلية ذوو المجاميع المنخفضة فقط وهل ذلك لن يؤثر على قيمة هذه الجامعات علميا.

وانهت حديثها قائلة ان القرار بانشاء هذه الجامعات الاهلية قد صدر في عجالة وكان يحتاج للكثير من الضوابط

برامج متخصصة

وعقب د. محمود محفوظ على حديثها قائلا.. ان المحور الاول هو احتياجات المجتمع من التنمية البشرية وهذه مسئولية ملقاة على عاتق الجامعات الاهلية وهذا مايمكنها من جذب الطالب ام لا. ولابد ان تنشأ برامج وتخصصات متطورة داخل هذه الجامعات بل والجامعات الحكومية ايضا لمواجهة احتياجات التنمية.. اما عن مسألة المجاميع فليس من حصل على ٥٥٪ طالبا لم يحصل العلم لان الـ٥٥٪ من وجهة نظري هي مقياس نسبة الحفظ فقط!! وتوجيه الحاصل على ٥٥٪ كمجموع في تعليم متميز يمكن ان يجعل منه انسانا ناجحا عالميا. وطالب بعدم "حشر" قضية المجموع في مسألة الجامعات الاهلية.

على حين اتفق د.عبدالسلام عبدالغفار مع راي كريمة عبدالرازق مطالبا الدولة بان تعلن عن سياسة القبول في الجامعات الحكومية وان تعلن الجامعات الخاصة ايضا عن برامجها وسياساتها.

ولكن د.محمود نجيب حسني اكد ان المشكلة اجتماعية. وانه لو كان امام المجلس الاعلى للجامعات. الجامعات الخاصة فانه سيكون لديه الفرصة لتقليل اعداد المقبولين في الجامعات الرسمية.

ميثاق شرف

ورحب محمود عارف بالجامعات الاهلية على امل ان تكون إضافة جديدة وان تساهم وتشارك في حل مشكلات المجتمع وتنمية الموارد البشرية القادرة على اقتحام المشكلات ثم انتقل لعرض عدة محاور اساسية بشأن تلك الجامعات وطرحها على المشاركين في الندوة لبحثها.

● الجامعات الخاصة ليست الجنة الموعودة وليست وسيلة الانقاذ للتعليم المصري من التدهور وإن كانت تنشد المشاركة فانها مطالبة بالكثير.

● ان على هذه الجامعات ان توفر تخصصات ليس لها مثيل في الجامعات الحكومية الرسمية وان عليها ان تبدأ بدايات غير تقليدية والمفروض ان نعرف هل ستبدأ بكليات مثل الاعلام والسياحة والحقوق والتجارة ام ستبدأ بإنشاء كليات طب وهندسة وتكنولوجيا!

● بقاء ونجاح الجامعات الخاصة وحتى الحكومية يتوقف على قدرتها على أن تعايش عصرها، فإذا فشلت فإن مآلها الانتهاء.

● الحديث عن ان الجامعات الحكومية غير مواكبة للعصر - كلام في غير مكانه الصحيح بدليل ان الجامعات الخاصة سيكون معظم اعتمادها على هيئات التدريس بالجامعات الحكومية

● هذا يعني ان قلة الموارد المالية ونقص المباني الجامعية وحدها هي وراء سلبيات الجامعات الحكومية ولو تم اعتماد التمويل اللازم لانتهت المشكلة

● لابأس من تآخي الجامعات الاهلية مع جامعات اجنبية. ولكن من المفيد ان يحدث تآخ مع الجامعات الحكومية في مصر لان ذلك افضل - واعتبر التآخي مع الجامعات الاوروبية والامريكية هو نوع من الترويج وجذب الانظار والدعاية.

● التعليم قدرة ذهنية قبل ان يكون قدرة مالية. فهل ستتنازل هذه الجامعات عن القدرة الذهنية مقابل ان تحصل على طلاب من ذوي القدرات المحدودة وتصبح مجالا مفتوحا لاصحاب القدرة المالية؟!

● كما طالب بضرورة ان يقوم المجلس الاعلى للجامعات بمعادلة شهادات الجامعات الخاصة قبل بدء الدراسة بكلياتها لضمان جدية الاداء والحفاظ على المستوى العلمي وانه لا يقل مستوى عن الجامعات الحكومية وتأجيل المعادلة الى ما بعد التخرج، يضر بالجامعات الخاصة وينصرف عنها الطلاب وحتى لا يتعرض الخريجون لمشكلات هم في غنى عنها. حيث لا يسمح بممارسة مهن الطب أو الهندسة أو الصيدلة الا لاصحاب



للبحوث و التدريب و المعلومات

الشهادات التي يعترف بها المجلس الاعلى للجامعات، وهو ما ينص عليه قانون كل نقابة مهنية.

وانهى محمود عارف حديثه مؤكدا على ضرورة وضع الضوابط اللازمة لانجاح تجربة الجامعات الاهلية وتقييم برامجها واعضاء هيئة التدريس بها.. واضاف ان ماسمعناه من ممثلي الجامعات الاهلية في الندوة هو بمثابة «ميثاق شرف» سوف تلتزم به هذه الجامعات في أداء عملها والمحك الاساسي لميثاق الشرف هو السلوك والممارسة..

تاخي الجامعات

وعقب د محمود محفوظ على تحفظات محمود عارف قائلا. التاخي اولا سوف يكون مع الجامعات المصرية.. ان الجامعات الاهلية ستحقق المطلوب منها في منظومة التعليم الحديث المتطور. رفض «خلطه الاوراق فيما يتعلق بتكافؤ الفرص ذلك ان على القادر ان يترك مكانا بالجامعة الحكومية لغير القادر

واتفق د عبدالسلام عبدالغفار مع محمود عارف مؤكدا ان الجامعات الحكومية المصرية هي من الجامعات الشوامخ على مستوى كل المنطقة وان بها هيئات تدريس قامت بارساء التعليم الجامعي في كل الدول المحيطة بنا دون ان تهتز ابدا.

واختلف م حسب الله الكفراوي قائلا انني لا أرى عيبا في الاستعانة باستاذ اجنبي في تخصص نادر.. وان معيار الحكم على الجامعات الاهلية هو الأداء وحده فاذا اختل فان هذه الجامعات سوف تحكم على نفسها بالاعدام.. اما مبدأ تكافؤ الفرص ونوعية طلاب الجامعة الاهلية فليس هناك فرمان بأن يذهب هذا الطالب الى هنا او هناك ولكن سيذهب كل طالب وفق ارادته لانه يعرف اين مستقبله هو وولي امره..

تكافؤ الفرص قائم

وتساءل سعيد اسماعيل لماذا نخشى من الجامعات الخاصة ونتخوف منها خاصة انها مؤسسات تعليمية تماما مثل المدارس الخاصة وهناك من المدارس الخاصة المدارس الناجحة جدا والتي تقدم مستوى تعليميا مرتفعا للغاية كما انها توفر الرقابة على التلاميذ واعضاء هيئة التدريس وتوفر اماكن لعدد كبير من التلاميذ لم تكن تستوعبهم المدارس الحكومية بامكانياتها.

واضاف ان مصر فعلا في حاجة الى جامعات اهلية لان الجامعات الوطنية غير قادرة على استيعاب كل من نجح في الثانوية العامة بالاضافة الى انها احيانا تستوعبهم ولكنها لاتحقق لهم اشباع رغباتهم في تخصصات معينة

واكد سعيد اسماعيل ان المسألة اذن ليست اخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص بل على العكس التوجه الى الجامعات الخاصة سيترك فرصا لغير القادرين على تحقيق حلم التعليم الجامعي. اما المسألة التي يجب ان تشغلنا فهي القضاء على البطالة. فما يحرم خريجا جامعيا من الحصول على وظيفة متميزة هو انخفاض مستوى المهارات لديه عن المهارات المطلوبة للشركات الحديثة وهذه ليست قضية جامعة خاصة او رسمية بل هي قضية برامج دراسية وتخصصات تتطلبها اسواق العمل

ولهذا طالب سعيد اسماعيل الجامعات الخاصة بأن تبادر باعلان برامجها والمواد التي ستدرس بها والتخصصات التي توفرها للطلاب ومصروفاتها مما سيوفر وضوح الرؤية امام الراغبين في الدراسة بها وخاصة من المتفوقين واصحاب المجاميع المرتفعة

وقد علق د محمود نجيب حسني قائلا:ان الجامعات الاهلية ستساند الجامعات الحكومية وان دعم الجامعات الحكومية لايتعارض مع انشاء الجامعات الخاصة ولكن المشكلة فعلا في ان الجامعات الحكومية هي جامعات نمطية ذات طابع تقليدي والمهم ان تنجح الجامعات الاهلية في تدريس التخصصات بأسلوب مختلف يسمح للخريج باقتحام سوق العمل.

واكد د عبدالسلام عبدالغفار على ضرورة ان تستكمل الجامعات الاهلية المقومات الاساسية المطلوبة منها من مناهج ومبان وهيئات تدريس وورش عمل حتى تطلب المعادلة، ولا أرى سببا للقلق من اعتراف الدولة بهذه الجامعات اذا ما وفرت ماسبق لان الجامعات معترف بها فعلا لانها منشأة بقرار جمهوري

خريطة الجامعات الاهلية

وعندما تحدث محمد حسن البنا في الندوة اكد على عدة نقاط هامة:

● ان هناك جورا على معيار التفوق فمن الخطأ ان يقال ان مجموع ٥٥٪ مثل ٩٥٪ فالدستور والمحكمة الدستورية وضعت معيار التفوق كأساس للمفاضلة للالتحاق بفرص التعليم..

● بالنسبة لما قيل عن عدم الاعتراف بالشهادات ومعادلتها . فالاعتراف قائم في المادة ٤ من قانون انشاء الجامعات الاهلية بان شهادات هذه الجامعات تعادل شهادات الجامعات الحكومية بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات.

● ماذكره الوزير الكفراوي حول اعفاء التبرعات والهبات للجامعة الاهلية من الضرائب موجود بالفعل في المادة (٥) من القانون الخاص بالجامعات الاهلية .

● لماذا لم تبدأ الجامعات الاهلية بتخصصات غير قائمة بالفعل خاصة ان الرئيس مبارك يؤكد دائما اننا نريد ان نبدأ من حيث انتهى العالم المتقدم في حديثه عن الجامعات الاهلية . ومعنى التوقف تماما عن انشاء اى تخصص موجود بالفعل.

● مراجعة خريطة انشاء الجامعات الاهلية تضعنا مرة اخرى امام مشكلة التكدس في الوادي فثلاث جامعات في مدينة ٦ أكتوبر وجامعة في طريق مصر الاسماعيلية وانا اتساءل.. اين السلوم . سيناء. الغردقة. البحر الاحمر وغيرها من الخريطة التعليمية

● نريد ان نحدد فورا ماهي الجهة الاشرافية التي تخضع لها هذه الجامعات. هل تخضع للمجلس الاعلى للجامعات ام سينشأ لها مجلس خاص هل يمكن للمواطنين المساهمة في تأسيس هذه الجامعات وشراء اسهم بها.

البعد القومي للجامعات

نقاط هامة طالب سيد الجبرتي بتحديدها عن شكل الملكية واسلوب الاستفادة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية وحول الهوية الخاصة بالجامعات الاهلية.

وقد اشار الى انه لابد من تحديد شكل الملكية.. ومن يملك هذه المؤسسات ومن هو صاحب المصلحة . وذلك لان من يملك يتحكم وطالب بان يكون شكل الملكية شركة مساهمة واغلب راسمالها من المصريين حتى لايشارك في انشاء هذه الجامعات اى صاحب مال ايا كانت جنسيته

● عندما انشئت المستشفيات الاستثمارية هبط مستوى المستشفيات العامة وعندما اطلقنا حق المدرسين في الدروس الخصوصية هبط مستوى التعليم داخل المدارس الحكومية وطبعا للتجربة ومع سحب اساتذة الجامعات الحكومية اخشى هبوط مستوى التعليم داخل الجامعات الحكومية..

المصدر: الأخبار

التاريخ: 19 أغسطس 1996



للبحوث و التدريب و المعلومات

● لابد من المحافظة على البعد العربى والقومى للجامعات المصرية..

وعقب اكثر من متحدث قائلين ان الحل للعديد من هذه الاشكاليات سوف يكون من خلال المطالبة بسرعة اصدار اللائحة التنفيذية للقانون مما سيزيل الكثير من اللبس حول هذا القانون ويحل المشاكل القائمة حاليا..

افضل استثمار

وقد اختتم احمد الجندى الندوة بعد ان وجه الشكر لكل السادة الضيوف والزملاء الذين اثروا الندوة بفكرهم وارائهم ومقترحاتهم من خلال مناقشة مستفيضة لكل جوانب قضية الجامعات الاهلية بكل وضوح وصراحة..

واضاف انه اذا كان انشاء الجامعات الاهلية مستحيلا مع الاشتراكية ومتعثرا مع تحرير الارض. فهو ضرورة مع مرحلة الانطلاق الاقتصادى، والخصخصة تفرض علينا ان نحقق افضل استثمار للمال والبشر وهذا ماستحققه الجامعات الاهلية.. مع الاخذ فى الاعتبار انه لايمكن ان ننكر دور جامعاتنا العريقة.. كما لايمكن ان ننكر الامكانات الضخمة التى تقدمها الدولة للتعليم. لمكانيات ترهق ميزانية الدولة التى توفر التعليم للقادر وغير القادر..

واذا كانت لى امنية فى ختام هذه الندوة فهى ان يأتى اليوم الذى تتحول فيه كل الجامعات الوطنية الى جامعات اهلية لكى تخفف العبء عن كاهل الدولة وتوفر التعليم فيها للمواطن الفقير بالمجان.. اما المواطن القادر بنقوده فمن العدالة ان يشارك فى تحمل اعباء تعليمه حتى نستثمر كل مايمكن استثماره من امكانات فى بناء المجتمع الجديد لتنافس العالم فى مختلف مجالات النمو والتنمية.



المشاركون فى الندوة

شارك فى الندوة التى ادارها الاستاذ جلال دويدار رئيس تحرير الاخبار كل من:

● أ. د محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق ورئيس لجنة الصحة بمجلس الشورى ورئيس مجلس امناء جامعة ٦ اكتوبر.

● أ. د. عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الاسبق وعضو مجلس الشورى.

● المهندس حسب الله الكفراوى وزير الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة السابق.

● أ. د. محمود نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة الاسبق ورئيس لجنة التعليم بالحزب الوطنى. رئيس جامعة مصر الدولية.

● أ. حسين الرشيدى وكيل المؤسسين لجامعة مصر الدولية.

● أ. حمادة ابو العينين وكيل المؤسسين لجامعة ٦ اكتوبر.

● أ. سيد تونسى وكيل المؤسسين لجامعة ٦ اكتوبر.

● أ.د. فريدة الرشيدى استاذ طب الاطفال المساعد بجامعة المنوفية.

● أ. د. محسن المهدى الاستاذ بهندسة القاهرة.

● أ. احمد مقلد المحاسب القانونى ومن الاخبار:

● الاستاذ احمد الجندى مدير تحرير الاخبار.

- الاستاذ سعيد اسماعيل نائب رئيس تحرير الاخبار.

- الاستاذ محمود عارف مساعد رئيس تحرير الاخبار ومحرر باب اخبار الجامعات.

- الاستاذة / كريمة عبدالرازق مساعد رئيس تحرير الاخبار.

- الاستاذ/ سيد الجبرتى رئيس قسم الدراسات والبحوث بجريدة الاخبار.

- الاستاذ/ محمد حسن البنا مساعد مدير تحرير الاخبار.

- الاستاذ/ مصطفى بلال مساعد مدير تحرير الاخبار.

- الاستاذة/ الهام ابو الفتح رئيس قسم التحقيقات الصحفية بالاخبار.

الاستاذة/ مديحة عزب رئيس قسم بالتحقيقات الصحفية بالاخبار.

● الاستاذة/ نعيمة جليل نائب رئيس قسم التعليم.

● الاستاذة/ منى النهان نائب رئيس قسم التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الجامعات الخاصة

العلوم الحديثة والآداب ترفع الحد الأدنى للقبول إلى ٧٥٪

إجراء اختبارات للمتقدمين وبدء الدراسة ٧ أكتوبر

شـبكة الانترنت تدخل مـجـال التدريـس بالجامعـات لأول مـرة

تقرر أن تبدأ الدراسة في أول جامعة خاصة في مصر وهي جامعة « العلوم الحديثة والآداب» في ٧ أكتوبر القادم بعد أن انتهت الجامعة من تشكيل هياكلها، واعداد المناهج الدراسية وتوزيعها على ساعات الدراسة المقررة. وتقرر أيضا فتح باب التحويل أمام الراغبين من الطلاب وتم قبول أوراق الطلاب المحولين من الجامعة الامريكية بالقاهرة.. وصرحت السيدة نوال الدجوي وكيلة مؤسسي الجامعة بأن موعد بدء الدراسة تحدد على ضوء انتهاء الترتيبات اللازمة لضمان بدء الدراسة بصورة فعلية من اليوم الأول اذ أنهت الجامعة استعداداتها منذ العام الماضي. وتم التعـاقد مع مجموعة من الاساتذة المصريين العاملين بجامعات أوهايو، وفلوريدا، ومونتريال للعمل بالجامعة من العام الحالي.

وقالت إنه تقرر ان يستمر قبول طلبات المتقدمين من طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة في الشهادات المعادلة حتى الاسبوع الأول من سبتمبر المقبل عقب اعلان نتائج الشهادات المعادلة للثانوية.. وانه على الرغم من ان القرار الجمهوري للجامعات الخاصة حدد ٥٥٪ من المجموع كحد ادنى للقبول إلا ان الجامعة قررت رفع الحد الادنى للقبول بكلياتها من العام الحالي إلى ٧٥٪ على الاقل ، وهو ما يرد بصورة مباشرة على اتهام الجامعات الخاصة بقبول مجاميع منخفضة بل انه الى جانب المجموع تجري الجامعة اختبارات للطلاب المتقدمين لتنسيق كليات الجامعة بمقرها المؤقت بمؤسسة دار التربية بشارع اسماعيل محمد بالزمالك وذلك بما يضمن للجامعة نوعية متميزة من الطلاب القادرين علميا على متابعة الدراسة التي تشمل هذا العام ٤ كليات هي الهندسة بقسمي الكهرباء والالكترونيات، وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم الادارة، والاقتصاد. وتعقد الجامعة دورة مكثفة في اللغة الانجليزية لتأهيل الطلاب المقبولين لمتابعة الدراسة التي تعتمد على استخدام الكمبيوتر بعد تعاقد الجامعة على توفير خدمة شبكة «الإنترنت» الدولية للطلاب.

وأضافت السيدة نوال الدجوي انه وفقا للقرار الجمهوري تم تشكيل مجلس امناء الجامعة الذي يضم عددا من رؤساء الجامعات السابقين وسفراء مصر السابقين في انجلترا، وامريكا، واساتذة وعلماء مصريين من العاملين بالجامعات الاوروبية والامريكية، وعددا من الشخصيات العامة ورجال الأعمال.

ويتولى مجلس الامناء وضع اللوائح الداخلية لتسيير اعمال الجامعة والخاصة بالشئون المالية والادارية والعاملين وشئون التعليم والطلاب في كل كلية ولوائح المكتبات والمعامل وغيرها، ووضع خطة الدراسة ومواعيد بدايتها ونهايتها ونظام الفصول الدراسية والساعات المعتمدة لكل شهادة ومناهجها والعطلات.

ويختص مجلس الجامعة بتحديد شروط القبول، واعداد الطلاب والمصروفات الدراسية بكل كلية ووضع



القواعد الخاصة بالمنح المخفضة أو بالمجان للطلاب المصريين على ان يكون ذلك للمتفوقين او من تحل بهم ظروف اجتماعية صعبة على الا تزيد تلك المنح على ١٠٪ من اعداد طلاب الجامعة فى جميع مراحل التعليم سنويا.

واشارت الى وضع خطة الدراسة على اساس توافر استاذ واحد لكل ١٥ طالبا، ويضم مقر الجامعة الحالى بالقاهرة الامكانات من حيث المعامل والتجهيزات، وتجرى فيها بالفعل منذ العام الماضى دراسة تناظر المستوى الجامعى وهى مواد المستوى الخاص لمناهج الثانوية الانجليزية التى تعادل السنة الأولى بالكليات الجامعية فى بريطانيا، وهى تجهيزات اقرتها واشادت بها جامعة «كمبريدج» البريطانية فى تقرير رسمى لمصر.



أكتوبر.. ونفض الاشتباك بين الجامعات الخاصة!

■ فى ٢٧ يوليو الماضى صدرت قرارات انشاء الجامعات الخاصة.. جامعتان منهما حملتا اسم اكتوبر.. وما ان بدأ قبول الطلاب حتى التبس الامر وتشابهت واختلطت الامور على الطلاب واولياء الامور بين الجامعتين: الجامعة الاولى هى جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب ووكيل مؤسسيها السيدة/ نوال الدجوى عميدة دار التربية ويرأس الجامعة الدكتور حسن حمدى ابراهيم رئيس جامعة القاهرة السابق ومقرها الحالى مؤقتا فى شارع اسماعيل محمد بالزمالك، اما الجامعة الثانية فهى جامعة السادس من اكتوبر ويرأس مجلس امنائها الدكتور محمود محفوظ ويرأس الجامعة الدكتور سمير البدوى وكيل كلية طب القاهرة السابق.. ومقرها مدينة اكتوبر وحتى تتوقف حيرة اولياء الامور بين جامعة اكتوبر وجامعة ٦ اكتوبر فقد قررت الجامعة الأولى - اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب - ان تقصر اسمها مرحليا على جامعة العلوم الحديثة والآداب، فضا للاشتباك مع الجامعة الاخرى من ناحية ولحين الانتهاء من اقامة منشاتها الجامعية فى مدينة اكتوبر من ناحية اخرى..

أبداً .. الجامعات الخاصة لن تنافس « الحكومية » !!

يساهمان معاً .. فى تدعيم التعليم

.. وإتاحة الفرصة للجميع .. للتزود بعلوم العصر

ضوابط للالتزام بالقيم والتقاليد

وزير التعليم : الكليات الجديدة لن تكون حكراً على الأغنياء ولا فرصة للفاشلين

المصدر: مايو

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

د. سمير البدوي :

التقديم خلال أسبوعين .. والمصاريف فى حدود ٥ آلاف جنيه

نوال الدجوى :

خدمة متميزة .. تعتمد على التوازن بين النظرى والعملى

[illegible] كفافي: نتعاون .. لدفع مسيرة التقدم والتنمية

الطلاب: تفتح مجال الاختيار أمامنا

تبدأ الجامعات الخاصة هذا العام تقديم رسالتها جنبا الى جنب مع الجامعات الحكومية فهى لن تنافسها ولكنها مكملة لها فى تدعيم التعليم الجامعى واتاحة الفرصة امام الجميع للحصول على الشهادة الكبرى .

الهدف هو سد احتياجات المجتمع من التكنولوجيا وعلوم العصر تحت ضوابط ومعايير محددة تشرف عليها الدولة .

وزير التعليم اكد ان هذه الجامعات لن تكون مشروعا تجاريا ولن تكون مكانا للفاشلين .. وهى لن تؤثر على مجانية التعليم فى الجامعات القومية .

وتحدث رؤساء الجامعات الخاصة ووكلاء المؤسسين موضحين ان الفكرة ليست بدعة نتميز بها عن غيرنا لكنها روح العصر وتلبى متطلبات المجتمع .

واوضحوا ان السمعة العلمية للجامعة الخاصة هى رأسمالها والالتزام بالقيم والاخلاق هى الرصيد الاول للاستقرار والمشاركة فى دفع التنمية والتقدم .

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: مايو

التاريخ: ١٩ اغسطس ١٩٩٦

تحقيق: علي فيضان

كانت البداية مع د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم فقال : ان الجامعات الخاصة لن تنافس الجامعات الحكومية ولكنها ستؤدى خدمات وتلبى احتياجات نحن فى حاجة ماسة اليها فى المرحلة القادمة مثل علوم الكمبيوتر والهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحديثة كما انها لن تكون حكرا على الاغنياء فالمصروفات معقولة بالجنيه المصرى .

اشار الى انها لن تكون مشروعا تجاريا او مكانا للفاشلين واذا وضع اى مسئول عن الجامعات الخاصة فى اعتباره انها مشروع تجارى يكون قد حكم على نفسه بالفشل .

اوضح وزير التعليم ان هناك جامعات فى الخارج ليست على مستوى الامانة العلمية تبيع شهادات الدكتوراة والماجستير ، ولكن الجامعات المصرية لها سمعة يشهد بها الجميع وانا شخصيا مطمئن للضوابط التى تم وضعها عند صدور قرار انشاء جامعات خاصة فقد اوصت اللجنة التى شكلها د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير التعليم بوضع ضوابط دستورية اولها ان تشرف الدولة على الجامعات الخاصة ولوزير التعليم التدخل فى حالة الخروج عن اللوائح والاعراف المتبعة بجامعاتنا وفى نفس الوقت فلكل جامعة شخصيتها المستقلة التى يحدد ملامحها مجلس الجامعة .

كذلك لن تغفل الجامعات الخاصة قيم وثقافة المجتمع مع تحقيق الاهداف التربوية ولن تكون نمطية بل ستغطى عجزا فى تخصصات معينة لسد احتياجات المجتمع كما انها لن تكون على حساب الجامعات الحكومية او خصما من نسبه غير القادرين او التعليم المجانى الذى يتمتعون به .

اضاف وزير التعليم ان مجانية التعليم حق مكفول للجميع وان الرئيس مبارك اعلن ذلك امام مجلس الشعب ولن يكون انشاء الجامعات الخاصة على حساب هذه المجانية .. وسوف تساهم الدولة متمثلة فى وزارة التعليم مع القطاع الخاص ورجال الاعمال فى انشاء جامعة خاصة حكومية كنموذج يجمع بين المصروفات القليلة نسبيا وبين الخدمة التعليمية المتميزة .

أما د. سمير البدوى رئيس جامعة ٦ اكتوبر فقال : ان جامعات كثيرة بدأت خاصة ثم تحولت الى جامعات حكومية فجامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية بدأت خاصة باسم الملك فؤاد ، وانشاء الجامعات الخاصة فى مصر ليس بدعة او تحويل لمسار التعليم الجامعى الى الخصخصة وانما هى روح العصر فالحاجة ام الاختراع ومتطلبات المجتمع فى المرحلة القادمة هى سيدة الموقف وانشاء الجامعات الخاصة جاء ضرورة .

وعن المصروفات قال د. سمير البدوى انها لن تتعدى ٥ الاف جنيه مصرى وان التقدم للالتحاق بكليات الجامعة سيبدأ خلال اسبوعين وان الكليات التى ستبدأ هى الصيدلة والطب البشرى والعلاج الطبيعى والهندسة والتمريض والاقتصاد والادارة والحاسب الالى والزراعة ونظم المعلومات واللغات والترجمة والخدمة الاجتماعية والتربية حتمية لسد الاحتياجات وتلبية متطلبات القرن القادم .

اضاف رئيس جامعة ٦ اكتوبر ان الجامعة ستلتزم التزاما مهنيا بأخلاق المجتمع المصرى واعراف الجامعات وقيمها ولن يكون هناك خروج ولن نسعى لربح او تجارة كما انها لن تنافس الجامعات الحكومية .

قال ان الدراسة ستبدأ لاول مرة فى اكتوبر القادم وسيتم قبول ٢٥٠٠ طالب وطالبة من حملة الثانوية العامة هذا العام بحد ادنى ٥٥٪ تقريبا .

خدمة متميزة

وقالت نوال الدجوى وكيل المؤسسين لجامعة ٦ اكتوبر للعلوم الحديثة والاداب ان سياسة الجامعة ستعتمد على تقديم خدمة متميزة من خلال تحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العلمية كما ان اعداد الطلبة لن تتجاوز ٥٠ طالبا فى الكلية الواحدة كدفعة اولى لضمان خدمة تعليمية رفيعة المستوى فى التخصصات التى يتم تدريسها فى اربع كليات كبداية وهى الهندسة الالكترونية وعلوم وهندسة الحاسب الالى وعلوم الاقتصاد وعلوم الادارة ونظم المحاسبة .

اوضحت ان الجامعة ستقام على مساحة ٥٠ فدانا بمدينة ٦ اكتوبر وانها لن تكون مشروعا استثماريا تجاريا لان ذلك يتعارض مع رسالة التعليم الجامعى والسمعة العلمية للجامعات ولذلك فسوف يتم تخصيص ١٠٪ من عدد الاماكن بكل كلية للمنح الدراسية لغير القادرين وستكون المصروفات بالجنيه المصرى واقل كثيرا من مصروفات الجامعة الامريكية وسيتم تحديدها فى اجتماع لمجلس الجامعة قبل بدء الدراسة ، ولن تكون هناك منافسة مع الجامعات الحكومية لان الجامعات الخاصة ستستعين بكوكبة الاساتذة العاملين بالجامعات المصرية الحكومية بعد ان يضع المجلس الاعلى للجامعات شروط وضوابط الاعارات الداخلية لاعضاء هيئات التدريس .

قالت ان جامعتنا ستكون مصرية فى المقام الاول وستلتزم بالضوابط والمعايير التى تتبعها الجامعات القومية ويكفى ان مجلس الجامعة فى الجامعات الخاصة سوف يضم ممثلا لوزارة التعليم لحضور كل الاجتماعات بمعنى ان الوزارة تمارس دورها خلال الاشراف على الجامعات الخاصة مع الاخذ بعين الاعتبار استقلالية الجامعة فى تنظيم وادارة شئونها طالما انها لاتخالف ولاتخرج عن الاعراف والتقاليد الجامعية .

تنوع

وقالت سعاد كفافى وكيل مؤسسى جامعة مصر ان الجامعات الخاصة لن تنافس الجامعات الحكومية ولكنها ستتعاون معها فى دفع عجلة التقدم فهى الجناح الثانى للتعليم الرسمى ، وتشجيع الدولة للتعليم الخاص العام والجامعى جاء بعد دراسات ومناقشات اثبتت ان التنوع يساعد على الابداع والابتكار كما ان انشاء جامعات خاصة مطلب اساسى لمواجهة الزيادة المستمرة فى اعداد الناجحين بالثانوية العامة عاما بعد عام ، ولن تكون الجامعات الخاصة ملجأ للفاشلين والاغنياء دون غيرهم ولن تكون هدفا استثماريا فهامش الربح سيكون بسيطا جدا للاستعانة به فى تقديم خدمات تعليمية متميزة ودفع اجور الاساتذة وانشاء واقامة المعامل ، ولن تغالى الجامعة فى الرسوم والمصروفات .. اضافت ان الجامعة



سيتم انشاؤها علـــى ثلاث مراحل وستبدأ الدراسة كمرحلة اولى بعدد من الكليات .

شهادة معتمدة

تحدثنا مع الطلاب فقال محمد فاروق عبدالعظيم ٩٦٪ ثانوية عامة ان انشاء الجامعات الخاصة سوف يجعلها تتحمل جانبا كبيرا من العبء الملقى على الجامعات الحكوميـــة وسيكون هناك مجال اكبر لمبدأ تكافؤ الفـــرص خاصة فى الجامعـــات الحكومية .

وقد جاء قرار انشاء الجامعات الخاصة فى توقيت تربوى مدروس لمواجهة الاعداد الكبرى للناجحين فى الثانوية العامة بعد ان اصبح امتحان الثانوية العامة كأى امتحان عادى ، والجامعات الخاصة تتيح الفرصة امام اولياء الامور الذين يرغبون فى الحاق ابنائهم بكليات بعينها ان يكون امامهم مجال للاختيار حسب ميول الابناء .

● ربيع السيد محمـــد حسن ٩٥٪ ثانوية عامة ماتخشاه هو ان الجامعات الخاصة الـــى جامعـــات للاغنيـــاء والقادرين فالذى يدفع يحصل على مايريد .

اننى اطالب بضوابط ومعايير يسير عليها التعليم الجامعى الخاص وايضا يجب ان يرتفع الحد الادنى للقبول الى ٦٠٪ مع اجراء اختبارات للمتقدمين فى كل كلية حتى لايتسلل الى التعليم العالى من لا يستحق ونجد الدكتور والمهنـــدس الـــذى لايستحـــق هذه المكانة .

● سناء العزب محمد ثانوية عامة ٩٧٪ ان انشاء الجامعات الخـــاصة سيزيد من عدد العاطلين الذين يحملون شهادات مدفوعة الثمن .

● قرنى عبدالباسط ثانوية عامة ٩١٪ ان انشاء الجامعات الخاصة سيخلق نوعا من التنافس العلمى الجيد بين الجامعات بشرط الا يكون الهـــدف التجارة والربح ويكون هدفها الاول وتعليما جيـــدا منضبطـــا وملتـــزم بأخلاقيات المجتمع المصرى .

